

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»



Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся

Нижнекамск, 2021

УДК	371
	372
	377
ББК	74.1
	74.2
	74.5

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся».

Посвящается 40-летию колледжа.

Редакционная коллегия:

Р.М. Астадурян - директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся. Материалы республиканской педагогической ярмарки (Нижнекамск, 26 ноября 2021 года). – Нижнекамск, 2021

В сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся» представлен опыт педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан в области методической и методологической компетентности педагога как основное условие повышения качества профессионального образования и мастерства педагога.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

Вместо предисловия...

*Разина Миннахметовна Астадурян,
директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Посвящается 40-летию колледжа...

Уважаемые участники ярмарки, гости, коллеги!

Хәерле көн, хөрмәтле коллегалар!

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на Республиканской педагогической ярмарке, которая стала уже традиционной. Данное мероприятие направлено на популяризацию и распространение передового научного, методического и творческого опыта педагогов профессионального образования по организации учебного процесса, воспитательной работы, направленного на повышение мотивации обучающихся.

Мне как руководителю колледжа, как выпускнице нашего тогда еще педагогического училища, хотелось бы остановиться на истории моего родного учебного заведения и раскрыть основные стратегические аспекты, которые определены для дальнейшего развития колледжа до 2026 года.

Колледж был основан в 1981 году, что стало важным событием для молодого тогда еще города Нижнекамска. Педагогический коллектив подбирался из лучших учителей города, и с самых первых лет, наравне с подготовкой педагогических кадров стал центром методической работы. Подготовка кадров началась с двух специальностей «Воспитатель дошкольных учреждений» и «Учитель начальных классов».

В 90-е годы в связи с процессами суворенизации и ростом национального самосознания в училище открывается, наравне с русским отделением, и татарское отделение. С 1995 года коллектив училища приступает к реализации образовательных стандартов повышенного уровня по специальностям «Иностранный язык», «Родной язык и литература», чуть позже «Учитель физической культуры».

В 2000-е годы в условиях модернизации образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, колледж становится площадкой для внедрения системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон, технологии творческого развития А.З. Рахимова, творческой лаборатории «Школа жизни» по широко известной системе гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили.

Гордость колледжа – музей народного образования. Он был основан в 1991 году. Это первый в республике музей образования. Музей отвечает потребностям учебного заведения, является не только банком данных об истории народного образования города Нижнекамска и Нижнекамского района, но и действующим центром непрерывного педагогического образования.

Время бежит стремительно. В этом году колледжу исполняется 40 лет. За эти годы подготовлено около 8 тысяч специалистов для детских садов, школ и учреждений дополнительного образования. Мы провели исследование, по результатам которого выяснили, что в учебных заведениях города работают от 50 до 70 % наши выпускники.

В настоящее время в колледже работает 59 педагогических работников, средний возраст которых составляет 40 лет. Коллектив за последние годы заметно омолодился, только в 2020 году в него влились 17 молодых педагогов, что радует и дает надежду на продолжение наших традиций, заложенных ветеранами-первоходцами системы образования города Нижнекамска.

Всем известен кадровый кризис, город Нижнекамск тоже испытывает огромную потребность в воспитателях, учителях начальных классов. Конечно же, коллектив колледжа осознает эту задачу и успешно решает, так как процент трудоустройства хоть медленно, но растет. 70 % выпускников колледжа 2021 года трудоустроены по специальности в образовательных организациях города и муниципального района.

На современном этапе командой единомышленников, руководителей колледжа разработана стратегия развития, в основе которой лежит миссия: подготовка конкурентоспособных специалистов для системы образования Нижнекамского муниципального района, владеющих передовыми образовательными технологиями, способных осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требованиями.

В связи с этим продолжает создаваться система доступного многоуровневого непрерывного педагогического образования – ДОУ – Школа – Колледж – ВУЗ, расширяется перечень направлений обучения, программ предлагаемых курсов по заявкам работодателей, реализуется образовательные и социальные проекты, образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами, ПОО, общеобразовательными организациями и организациями ДПО, эффективно распространяется передовой педагогический опыт, расширяется учебно-методическая деятельность в рамках региональных инновационных площадок, повышается качество подготовки педагогических кадров, происходит омоложение педагогического коллектива колледжа, в связи с этим эффективно развивается система наставничества.

Главная стратегическая цель – получить статус центра доступного многоуровневого непрерывного педагогического образования.

С целью удовлетворения растущих потребностей в педагогических кадрах дошкольных образовательных организаций и школ города и района мы планируем увеличивать контрольные цифры приема и расширить спектр реализуемых специальностей. В частности планируется набор по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и, таким образом, в колледже будет идти подготовка по 6 специальностям.

В колледже ведется работа по реализации новых дополнительных профессиональных программ «Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста татарскому языку», «Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку», «Педагог дополнительного образования в области изобразительного и прикладного искусства,

робототехники и ментальной арифметики», «Инструктор по физической культуре в ДОО».

Ключевым мероприятием стратегии является развитие профессиональных компетенций в рамках демонстрационного экзамена. В прошлом году 100% студентов-выпускников сдали демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, а значит, их подготовка соответствует мировым стандартам.

Продолжается и расширяется работа по сетевому взаимодействию с Вузами: с Елабужским институтом КФУ, ФГБОУ «Набережночелнинским педагогический университетом», Поволжской государственной академией физической культуры, спорта и туризма, Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП) Нижнекамский филиал. В этом году с Набережночелнинским педагогическим университетом подписано соглашение о создании «Университетских профильных групп» для выпускников колледжа с целью поступления в ВУЗы по родственным специальностям и направлениям. Кроме того с 2022-2023 года наши выпускники будут обучаться в Елабужском институте КФУ по сокращенной программе, срок обучения будет составлять 3 года.

Очень важным для нас является в этом году подготовка кадров для полилингвального комплекса «Адымнар», открытие которого запланировано в 2022-2023 учебном году. В настоящий момент идет целенаправленная профориентационная, теоретическая и практическая подготовка 8 студентов для данного учебного заведения. Было достигнуто соглашение на уровне руководства города о существенных подъемных для этих выпускников.

Немаловажным для нас является участие в проекте «Построение сети гуманной педагогики в Нижнекамске» по системе Ш.А. Амонашвили, запланировано участие в этом проекте студентов, как в плане теоретического, так и практического обучения.

Многое запланировано и реализуется, много достижений, но и проблем, которые мы вместе с коллективом будем решать в ближайшие годы.

Желаем вам благополучия, крепкого здоровья, что по нынешним временам является очень важным.

Сезгә сәламәтлек, ижади һәм һөнәри уңышлар теләп калабыз!

Секция 1 «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся в учебном процессе»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Агафонов С.Е., Бородина Н.Н., Ливадная А.А.,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

В настоящее время перед профессиональными организациями поставлена задача освоения нетрадиционных способов и технологий реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из необходимых элементов успешной реализации стандартов является введение в процесс образования информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов обучения, организация проектно-исследовательской работы. Освоение студентами междисциплинарных связей является важнейшей задачей при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Для интегрированного занятия характерно вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, использование различных видов работы, высокий уровень мотивации студентов в связи с неординарностью ситуации на занятии. Интегрированные занятия способствуют формированию универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных.

Изучение менеджмента дает широкие возможности для взаимосвязи с другими дисциплинами, в том числе и с психологией общения на интегрированных занятиях, при изучении следующих тем: «Управление конфликтами», «Лидерство, руководство, власть», «Мотивация», «Деловое общение», «Принципы управления».

Обучающиеся проявляют огромный интерес к тестам по психологии. При проведении интегрированных занятий возможно использование следующих тестов [1]:

- изучение мотивации к успеху (методика Т.Элерса);
- изучение мотивации к избеганию неудач (методика Т.Элерса);
- изучение степени готовности к риску (методика Шуберта);
- изучение подверженности стрессу (опросник Манчестерского института науки и техники);
- оценка стрессоустойчивости личности;
- самооценка стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова);
- изучение стрессоустойчивости и социальной адаптации (методика Холмса и Раге);
- изучение уровня решительности;
- изучение коммуникативного контроля в деловом общении;
- изучение умения слушать;

- изучение умения влиять на людей;
- изучение особенностей поведения в конфликте (методика К. Холмса).

Использование данных тестов улучшает освоение данных дисциплин, обучающиеся получают информацию о себе, проанализировав ее сквозь призму своего «Я».

Междисциплинарная интеграция: менеджмент-русский язык и культура речи.

Пример. Реализация осуществляется при изучении темы: «Принципы управления». За основу обучающиеся берут систему принципов управления А. Файоля и принципы производительности Г.Эмерсона.

Каким принципам соответствуют следующие пословицы:

Дорога ложка к обеду.

Всяк сверчок знай свой шесток.

Под лежачий камень вода не течет.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Всему свое время.

Уговор дороже денег.

Интегрированные занятия повышают активность познавательной деятельности, создают творческую атмосферу, вызывают положительные эмоции.

Менеджмент особый тип управления организацией в рыночных условиях. Менеджмент – наука, искусство, аппарат управления, и категория профессионально подготовленных людей, деятельность которых включает планирование, то есть разработку целей и задач предприятия, организацию достижения поставленных целей, мотивацию персонала на достижение целей и контроль.

Сегодня знание менеджмента необходимо любому выпускнику, обществу нужны квалифицированные специалисты в данной области, и специалисты неуправленческих структур, обладающие культурой управленческого мышления.

В книге Е.Л. Масловой используется исторический, литературный фольклор. Мы можем увидеть менеджмент с разных сторон, так как автор использует занимательные истории и притчи [2].

Пример. Тема 1. Менеджмент как вид профессиональной деятельности.

Притчи:

1. О менеджерах низового звена [2, с. 7-8]
2. Больше чем деньги [2, с. 10-12]
3. Идеальный руководитель [2, с. 7-8]
4. Профессионализм и привычки [2, с. 19-20]
5. Сказка о рыбаке и рыбке [2, с. 33]
6. О капитане корабля и его команде [2, с. 34-37]

Тема 2. Функции менеджмента.

Притчи:

1. Секрет правильного распределения энергии [2, с. 39-44]
2. Миф о царе Мидасе [2, с. 48-49]

3. О мечте [2, с. 55-57]
4. Успех не бывает быстрым [2, с. 67-69]
5. Сизифов труд [2, с. 77]

Тема 3. Управленческие решения.

1. Басня А. Измайлова «Совет мышней» [2, с. 121-122]
2. Басня А. Крылова «Лебедь, рак и щука» [2, с. 122-123]

Тема 4. Коммуникации в менеджменте.

Притчи:

1. Как теряется информация или сломанный телефон [2, с. 89-90]
2. О лисе и гусях [2, с. 94-95]
3. О черепахе [2, с. 90-91]
4. Сказка «Маша и три медведя» [2, с. 119-120]

Данный инновационный подход к изучению системы менеджмента будет интересен как студентам, так и полезен преподавателям.

Список литературы:

1. Деловые коммуникации: учебник / А.М.Руденко. – Ростов - н/Д: Феникс, 2013. – 350 с.

Менеджмент в притчах, сказках и занимательных историях с комментариями / Е.Л. Маслова. – 2-е изд.- М.: Издательско-торговая

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аглямова А.К.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Проблема профессионализма, а конкретнее конкурентоспособности специалистов является одной из первостепенных личностных ценностей и гражданских позиций современного общества. В настоящее время в России усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Это обусловлено несоответствием потребностей рынка труда в специалистах определенной квалификации их фактическому выпуску, а так же неспособностью молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности в силу теоретической составляющей полученных знаний, при отсутствии практических навыков применения теоретических основ. Сегодня особенно очень высоко ценится способность специалиста педагога обеспечить высокое качество образовательных услуг, его мобильность, стремление к совершенствованию и расширению знаний и умений. Работодатель стремиться приобрести единомышленника и партнера, владеющего новейшими технологиями,

способного применить собственные знания на практике. Проблема традиционных форм профессионального образования заключается в том, что выпускник, как правило, готов к овладению профессиональными функциями, но не к их реализации. К этому обычно относились спокойно, затрачивая немалые средства на «доводку» вновь прибывшего дипломированного специалиста.

В связи с этим современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики. Сегодня основным результатом деятельности образовательного учреждения должна являться не система знаний сама по себе, а набор ключевых компетентностей выпускника в разнообразных сферах: интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной и прочих. Компетентностный подход позволяет: перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания; положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач; поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса; увязать более тесно цели с ситуациями использования на рынке труда; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций [1, с.3-13].

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает: освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время; практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности. Компетентностный подход, предусмотренный новым образовательным стандартом среднего профессионального образования, предполагает направленность личности, ее способность преодолевать стереотипы, чувствовать проблему, проявлять проницательность и гибкость мышления, критичность, самостоятельность. В понятие компетентности заложена идея об ориентации образования на «стандарт на выходе». Исходя из означенной идеи, задача профессионального педагогического образовательного учреждения заключается в подготовке специалиста, способного управлять особым процессом, при котором происходит формирование личности. По мнению, если внутренний образ ученика изменился – это и есть результат, главный признак того, что процесс состоялся. А если этого не произошло или произошло в недостаточной степени, значит, процесс оказался неэффективным, некачественным (нетехнологичным), а деятельность, его обеспечивающая – неквалифицированной. Поэтому стали привлекать независимую экспертизу для оценки качества образования выпускника на всех этапах обучения

(квалификационный и демонстрационный экзамены), чтобы определить квалификационный уровень молодого специалиста, пришедшего на производство. Отличительной особенностью квалификационного экзамена (оценка профессиональных компетенций осуществляется в ходе квалификационного экзамена по профессиональному модулю) и демонстрационного экзамена является оценка профессиональных компетенций выпускников непосредственно в процессе выполнения задания, в условиях, приближенных к производственным. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций обеспечивает внешнюю экспертную оценку качества подготовки будущих рабочих кадров. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в таком формате, имеют возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями конкретных работодателей и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации. Работодатели, участвующие в экзамене, могут подобрать молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Благодаря независимой внешней оценки достижений выпускников, процедуры оценки качества профессионального образования становятся открытыми и прозрачными. Результаты оценки качества подготовки выпускников становятся достоянием общественности. Так в федеральных государственных образовательных стандартах вопросам оценки качества образования посвящен отдельный раздел. При этом один из пунктов говорит, что «обучающимся, представителям работодателей должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей».

Ребята выполняют только практическое задание. Оно лучше всего позволяет увидеть и оценить качество подготовки. Вместе с тем экзамен демонстрирует и знание теории. Так, выпускники по специальности Дошкольное образование организуют и проводят утреннюю гимнастику, и если даже внешне это было проведено правильно, не факт, что их автор получит высокие баллы. Оценивается и соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности; правильность организации рабочего места; соответствие методов, приемов, подбора упражнений и их дозировка возрасту детей, т.е. должно быть соблюдено ряд объективных и субъективных критериев. За соответствие этим требованиям отвечает теоретическая подготовка. Работодатели оценивают ребят по - наставнически, но строго, как потенциальных сотрудников.

В настоящее время практической подготовке студентов уделяется достаточно много внимания. Это касается, прежде всего, обсуждения вопроса об увеличении объема часов, затрачиваемых на данный вид деятельности, корректировке содержания заданий с учетом требований потребителя (социального учреждения, в первую очередь), введения новых форм контроля результатов практического обучения и унификация форм отчетности студента. Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка труда,

конкретных запросов работодателей, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов и расширение рынка образовательных услуг [2, с. 75-81].

Таким образом, создание конкурентной учебной среды может стать мощным катализатором при формировании конкурентоспособности будущего специалиста. Практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11.- С. 3-13.- (Практика модернизации).
2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. — 2006. № 6. С. 75—81.
3. Кочнева Е.Н. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа на основе потребностей работодателей: автореф. дис. канд. пед. наук / 13.00.08 / Е.Н. Кочнева; Челябинский. гос. ун-т. — Челябинск., 2012. — 25 с.
4. Сергеева Т.А. Механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением: методические рекомендации. М.: Профессионал, 2011. С. 67.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].- URL: www.adu.ru.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЖ В СИСТЕМЕ СПО

*Акопян Т.А.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

«Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ум работал правильно».

Взаимосвязь ума и тела, забота о здоровье, умственная деятельность...сегодня как никогда ранее, мы понимаем ценность здоровья, и в частности именно здоровье подрастающего поколения волнует все общество, так как в противном случае это непременно отразится на работе нервной системы, а, следовательно, и на умственную деятельность. Учащиеся проводят в школе, а в дальнейшем и в СПО, большую часть своего времени, поэтому педагогу необходимо знать об основных факторах, влияющих на организм, и на формирование ЗОЖ: «Обучая, не навредить».

Не можем не согласиться с определением ВОЗ, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Цель наша, педагогического колледжа, использование оптимальных форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, направленный на сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- Совершенствовать условия комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

- формирование профессионально грамотного, креативного педагога, способного научить обучающихся связывать теоретически полученные знания на практике;

- формирование грамотного педагога, владеющего различными методиками преподавания и способного применять их в своей профессиональной деятельности;

- поиск традиционных и инновационных подходов, форм, методов к реализации разделов программы;

- приоритет духовности в условиях здоровье сберегающего обучения и воспитания;

- овладение студентами практическими правилами ЗОЖ;

- совершенствование системы работы с семьёй, как главного фактора сохранения и укрепления здоровья ребёнка, путём повышения педагогической состоятельности семьи.

Повышение качества образования в настоящее время является одной из приоритетных задач системы образования. Современное образование нуждается в преподавателе творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, владеющим приемами психолого - идеологической диагностики и способами самостоятельного конструирования педагогического процесса.

К показателям качества образования и воспитания можно отнести не только совершенные знания в области преподаваемого предмета, но и использование преподавателем в образовательном процессе современных методов и технологий, владение навыками исследовательской деятельности, практическое владение приёмами эффективного общения; предоставление обучающимся возможности проявления учебной инициативы, поощрение учебной самостоятельности учащихся.

Говоря о профессионализме, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений ее развития является формирование методической компетенции педагога. На сегодняшний день актуальной и наиболее востребованной становится именного методическая компетентность преподавателя, которая позволяет объективно и адекватно воспринимать и анализировать огромный поток информации связанный с образовательной деятельностью.

Под *профессиональной компетентностью* понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной

педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

Многие исследователи (Н.В. Кузьмина, Н.Н. Соловова, К.С. Махмурян, Ю.А. Ткачева) в структуре профессиональной компетентности выделяют методическую компетентность педагога, как основу при формировании знаний, умений и навыков обучающихся.

Так выделяют пять составляющих профессиональной компетентности педагога: специальную (в области преподаваемой дисциплины), методическую (формирование ЗУН), психолого-педагогическую (обучение, взаимодействие), дифференциально-психологическую (мотивация к обучению); аутопсихологическую.

Но ни один из перечисленных способов не будет действенным, если педагог сам не видит необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Обучать – значит вдвойне учиться!

С целью повышения качества преподавания, предпочтение отдаю следующим инновационным методам и технологиям обучения: практический, игровой, соревновательный (ММО, презентации, художественное слово, проблемные ситуации, связь с жизнью, межпредметные связи, работу по карточкам, опыты, проектные работы). Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога); технологии дифференциированного обучения; игровой технологии; технологии интегрированного обучения; здоровьесберегающие технологии; проектная и поисково-исследовательская деятельность; информационно-коммуникационная технология, использую методы сингапурского обучения.

В процессе изучения курса ОБЖ, активно используются тестовые задания, которые тоже могут быть разноуровневыми; уроки-дебаты, дискуссии, где можно проследить за уровнем самостоятельной научно-поисковой работы учащихся, умением использовать материал в работе, в нестандартных ситуациях, доказывая свою точку зрения (темы: «Окружающая среда». «ЗОЖ» За и против», «Вредные привычки и их социальные последствия. Меры профилактики вредных привычек», «Военная служба. Почётный долг или повинность?»; использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую.

Участвую в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

На уроках, при изучении тем по оказанию первой помощи, учимся на практике делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца на *манекене Максиме*, а также учимся надевать противогазы при изучении тем по средствам индивидуальной защиты. Активно участвуем в городских и республиканских конкурсах, конференциях и мероприятиях, где занимаем призовые места.

Активно сотрудничаем со следующими учреждениями: пожарной частью, респуб. центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями РТ, семейной клиникой Танар и др.

Уроки ОБЖ решают и воспитательные задачи:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими.

Так, например, *несение вахты* памяти Почетного караула на Посту №1.

По словам начальника штаба Поста №1: "Главная задача Постов №1- формирование личности, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота России."

Мне нравится преподавание данного предмета, будем продолжать повышать свою квалификацию и внедрять новые открытия на своих уроках. Спасибо за внимание!

Если каждый мотивированный педагог, профессионал, будет стремится в процессе своей деятельности совершенствовать и повышать свое мастерство, то он сможет вести за собой активных, конкурентоспособных, образованных, нравственных и предпримчивых людей, способных самостоятельно принимать решения.

Литература

1. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. В сб.: Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 4 – Ростов-н/Д: Рост. Гос. ун-т путей сообщения, с. 15-21.

2. Лоскутова Т.Л. Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ // ОБЖ. Всё для учителя! - 2015 - № 5 (17) - С. 3-5.

3. Федоров, И. В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта [Электронный ресурс] / И. В. Федоров, О. В. Сурикова.

–Минск : АПО, 2018. –69 с.

4. Введенский, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности [Текст] // Введенский, В.Н. Инновации в образовании. - 2003. - № 4. - с. 21 - 31

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ НА ЗАНЯТИЯХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Алеева Г.У.,

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Каждый современный педагог должен идти в ногу со временем. Временем, в котором студенты живут в виртуальном мире, временем, где

эпистолярный жанр мало знаком современному поколению смс-вещания. От педагогов сегодня требуют владения современными методами и способами обучения. Именно с помощью таких компьютерных технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения.

Хороший урок невозможен представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока.

Необходимость обогащения словарного запаса учащихся через различные виды упражнений и диктантов ставит перед педагогом и студентами важную задачу – проводить всесторонний анализ слова в орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом аспектах. Обучая, необходимо создать условия для устранения из речи как диалектно-просторечных и нелитературных слов, так и слов архаичных, вышедших из употребления.

Для более эффективного усвоения лексических особенностей татарского языка самым практическим способом становится использование информационно-электронных словарей. В процессе обучения татарскому (родному или иностранному) языку мы традиционно обращались и к различным источникам информации: словарям, справочникам, энциклопедиям, хрестоматиям и т.п. Основным источником такой информации перестает быть традиционная библиотека, на смену ей пришли электронные словари, энциклопедии, представляемые ранее в большом объеме только на электронных носителях, а теперь и в Интернете.

Работа со словарем несет большое воспитательное и образовательное значение для формирования языковой личности студента, его мировоззрения, его культуры речи. Работа со словарем необходима для получения навыков, необходимых для будущей практической деятельности обучающегося.

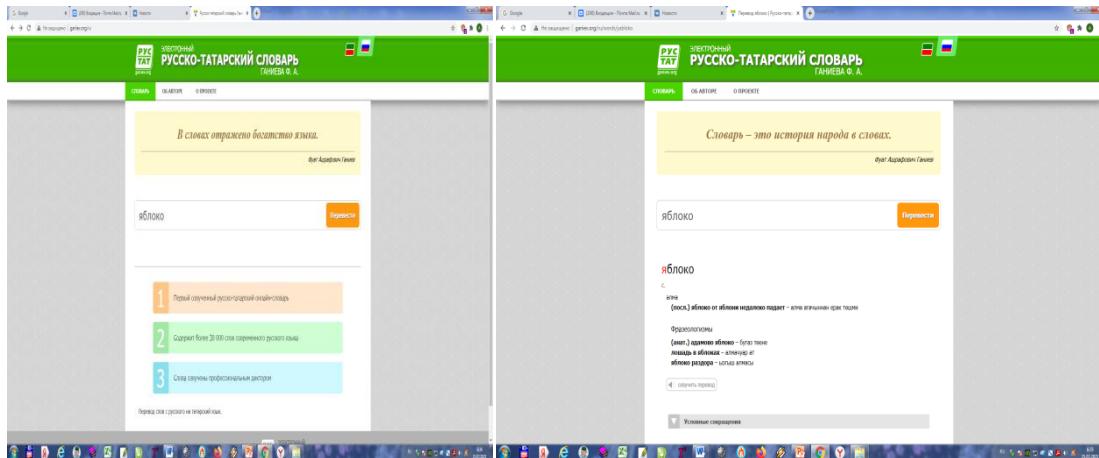
Электронный словарь – это не просто отсканированный лист какого-либо печатного издания словаря, это программа (пример: Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.), снабженный удобным пользовательским интерфейсом и автоматическими быстрыми средствами поиска, кроме того это также и инструмент аудирования. И это намного ускорит работу педагога на уроке и обучающегося при подготовке к домашней работе. Ведь многие бумажные словари до сих пор не всем доступны.

Электронные словари сочетают большой объем с удобством пользования, что достигается благодаря машинному механизму поиска. Чтобы найти слово в электронном словаре, обычно достаточно просто напечатать его в командной строке словаря или найти в алфавитно-корневом рубрикаторе.

Информационно-коммуникационные технологии я применяю на всех этапах урока: при объяснении нового материала, при закреплении, а также при повторении материала.

В практике своей работы я использую электронные словари Ганиева Ф.А. и многих других. Так, например, электронный Русско-татарский словарь

Ганиева Ф.А. размещен в сети интернет, т.е. он доступен. Здесь кроме лексем и грамматического оснащения, имеются и иллюстрации к ним, и что не маловажно для обучения. Кроме этого имеется и аудио базис, что позволяет обучающему прослушать с примерами, как это слово произносится на изучаемом языке, что способствует не только запоминанию правописания данного слова, но и его звучания.



Именно особенность аудирования позволяет сформировать у студентов коммуникативную сторону обучению, студенты начинают говорить и активно изучать язык, т.е. возможность прослушать слово с примерами, помогает активизировать познавательную деятельность с прямым включением.

Данный словарь используется мною для многих видов работ по татарскому языку. При работе с разделом «Морфология» словарь нужен для поиска указаний на род и видовой признак слова, при работе с «Орфоэпий» и «Орфографией» (электронные словари Ганиева) нужна информация по произношению слова, а в разделах «Лексикология» и «Морфемика» без словаря обойтись невозможно, так как необходимо обращение к лексическому значению исходного слова и значению словообразовательной морфемы.

При усвоении обучающимся семантики и орфографии неизвестного слова необходима этимологическая справка, которую, как правило, давал педагог, что помогало сформировать интерес к слову, к языку, к его истории. Теперь эту этимологическую справку дети могут составлять друг для друга самостоятельно, используя электронные словари.

Хочу привести примеры использования электронного словаря на уроках по татарскому языку: Я предложила в этом учебном году своим студентам составить «Портрет слова», используя пять словарей, которые до этого мы использовали каждый отдельно для определенных видов работ. Это орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов и антонимов (можно каждый отдельно), словообразовательный словарь или, при необходимости, словарь иностранных слов, этимологический словарь и фразеологический словарь. Данная работа позволила нам перейти и к прецедентным текстам, в которых встречались слова, разбираемые студентами. Если раньше при выполнении такого задания требовалось наличие в домашних условиях хотя бы одного вида требуемого словаря, или длительное посещение библиотеки, то теперь без каких-либо затрат все словари есть у каждого, стоит только включить компьютер и запустить Интернет. Выполненная работа

помогла нам расширить рамки своего словарного запаса, активный словарь учащихся обогатился многими ранее неизвестными для них словами, что улучшило их речевые способности как при устных ответах, так и при выполнении каких-либо письменных работ, например, сочинений и изложений.

Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная работа со словарями помогает обогащать словарный запас обучающихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь учащихся, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребенка внимания, уважения и любви к родному языку.

Благодаря систематической словарной работе на уроках татарского языка, у студентов возрос интерес к словарной работе и к татарскому языку в целом. Они любят и умеют работать со словарями и справочной литературой с использованием компьютерных технологий, что позволило им запомнить принцип работы и с печатными словарями, знают имена татарских языковедов и лексикографов, ведь на их фамилии они должны опираться при описании какого-либо искомого слова. И если студенты быстро ориентируются в море предлагаемых им вариантов электронных словарей – это прекрасный результат. Ведь использование электронных словарей способно значительно ускорить нашу работу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. - 2009. - № 11. - С. 50–52.
2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. - М. : МедиАМир, 2017. - 160 с.
3. Электронный русско-татарский словарь Ф.А.Ганиева//
<http://www.ganiev.org/ru>
4. Электронный орфографический словарь//
<http://tatgramota.ru/slovari/info/lop/>
5. Электронный «Татар теленең аңлатмалы сүзлеге» @ 2004-20106 Jahat. Lab. KA

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Аникина Н.А.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Время, в которое мы живем, называют веком цифровизации, что отразилось на всех сферах нашей жизнедеятельности. Более того, цифровые технологии глубоко проникли и в сферу образования. И одной из составляющих методической компетенции педагога как раз является информационно-техническая компетенция, которая заключается в готовности педагога к применению информационных технологий в образовательном процессе. Безусловно, педагог должен держать руку на пульсе событий, быть в

курсе новых образовательных технологий, образовательных сервисов и платформ. Но, к сожалению, не всегда есть достаточное количество времени, чтобы во всем разобраться, а быть современным и интересным для обучающихся нужно! И в этой статье пойдет речь о малой толике этих современных технологий, которые помогут без особых затрат времени и усилий, идти в ногу со временем.

Не секрет, что уровень мотивации, заинтересованности в учебном процессе у многих обучающихся оставляет желать лучшего. И эта невысокая мотивация может быть либо ко всему процессу обучения в целом, либо к отдельным предметам.

В первом случае это может быть связано, в том числе и с тем, что обучающийся выбрал получаемую профессию не сам, а по чьему-либо совету или даже указу, а сам в ней совершенно не заинтересован. И здесь, к сожалению, трудно что-либо изменить.

Во втором случае причин тоже может быть много, но и в том числе одной из причин может быть то, что урок/занятие проводится по старинке, без использования современных технологий. Ведь, как правило, обучающиеся даже с низкой успеваемостью хорошо владеют современными гаджетами. Поэтому применение на занятиях цифровых технологий представляется одним из факторов, способствующих повышению мотивации к учебному процессу.

Многие преподаватели уже оценили удобство Google-форм, где можно создавать, например, тестовые задания, в которых возможность списывания для учащихся сведена к минимуму, а преподаватель получает готовый результат в online-режиме.

Существует образовательная платформа «Юрайт» для вузов и ссузов, где можно не только заказать и купить печатные учебники и учебные пособия, но и пользоваться электронными вариантами. Более того, есть учебники с готовыми тестами по темам, что является большим подспорьем для преподавателя, а тесты эти можно пройти прямо на занятии, даже если аудитория не оборудована компьютерами, студенты могут использовать для этого свои собственные телефоны или планшеты. Также на этой платформе есть пособия с аудио- и видеоматериалами, что, безусловно, служит поддержанию интереса к предмету, лучшему пониманию темы, а как следствие ведет к повышению мотивации у обучающихся.

Не следует забывать и про то, в юношеском возрасте очень важно общение и признание. И если студентам с низкой мотивацией на регулярной и систематической основе давать задания, где бы они могли продемонстрировать свои сильные стороны, это, несомненно, привело бы к росту их собственной самооценки и к росту их авторитета среди одногруппников. Постепенно это приведет к формированию положительного отношения к предмету, а как следствие – к росту мотивации и повышению познавательной деятельности. И, конечно же, использование на занятиях цифровых технологий и современных гаджетов открывает в этой связи большие горизонты.

Также платформа «Юрайт» дает возможность преподавателям вузов и ссузов повышать свою методическую и методологическую компетентность

посредством участия в различных семинарах и прохождения разнообразных курсов.

И, конечно же, в сети «Интернет» можно найти неисчерпаемое количество материалов, сайтов, которые с успехом можно использовать на занятиях, например, по английскому языку. Это видеоуроки, к примеру, от Englsecrets.ru, Englishvideoles.ru, а на более продвинутых этапах обучения можно использовать и видеоуроки с носителями языка.

Грамотное и систематическое использование выше перечисленного делает занятия более интересными, нетривиальными, что не может не отразиться на благоприятном психологическом климате занятий, что в свою очередь может способствовать росту мотивации обучающихся.

Существует огромное количество сайтов с упражнениями, например, English Inn, Grammar-tei.com, которые можно выполнять как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно дома. Компьютерные программы Cake, BBC Learning English, Hello English и другие обучающиеся могут установить в качестве мобильного приложения в телефон и, говоря современным языком, прокачивать свой уровень английского. Преодоление себя, победа над собственной ленью, неуверенностью непременно должны привести к положительной динамике, как в мотивации, так и учебной деятельности.

Использованная литература:

1. Введенский, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности [Текст] // Введенский, В.Н. Инновации в образовании. - 2003. - № 4. - с. 21 - 31.
2. Зубков, А.Л. Развитие методической компетентности учителей условиях модернизации общего образования [Текст]: Автореф. дис. канд.пед.наук. - Екатеринбург, 2007. — 22 с.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Антонова А.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Главная интегральная образовательно-воспитательная задача, стоящая перед преподавателями колледжа – воспитание образованной Личности, которая обладает достаточной мотивацией для постоянного и систематического самообразования, и что очень важно, чтобы у каждого студента было устойчивое желание пробовать создавать что-то самому и уметь представлять это на семинарах или практических занятиях.

Что дает использование проектной деятельности в образовательном процессе? Главное - создаются условия для реализации интересов студентов, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного с творчества с

педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у студентов совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Возникшие в рамках учебной дисциплины проекты затрагивают личностные и профессиональные качества. Тот студент, который рассматривает проект как учебное задание - не способен выйти за пределы требований стандарта, а если студент способен увидеть творческое в проекте как способ разрешения сложных педагогических проблем, с которыми он сталкивается во время преддипломной практики, то мы сразу видим изменение глубины содержания, разнообразие идей, форм.

Исследовательские проекты предполагают аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта [2, с. 37].. Определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Итоги таких проектов студенты представляют на традиционных конференциях студентов в колледже.

Проектная деятельность способна сформировать у студента способности к саморазвитию, умению самостоятельно применять полученные знания, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [1, с. 27]. Таким образом, ее отличительными особенностями являются: многообразие методов и форм вовлечения студентов в самостоятельную проектную деятельность, выявление и реализация связей тем проектов и профессиональных дисциплин, выбор студентами темы проекта с учетом личностных интересов, создание ситуаций успеха, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения и воспитания. При разработке творческих проектов необходимо уделять внимание развитию умения студентов составлять алгоритм своей проектной деятельности, честно обрабатывать получаемую информацию, их мотивации, самооценки и таких мыслительных операций, как сравнение, схематизация, анализ, синтез и обобщение, направленных на более объективное понимание получаемой информации. Достичь этого позволяют предлагаемые для студентов темы, которые должны иметь проблемный характер, выражающийся в многовариативности их решения. Работая над проектом, студенты учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Темы для проектов в колледже выбираются с учетом будущей профессии. Таким образом, проектная деятельность студентов колледжа представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся и направленных на достижение задуманного результата, т.е. создание проекта. Роль педагога заключается в том, что он создает условия для активности студентов и направляет их на самостоятельный поиск необходимой информации. Проблема

исследования, обеспечивающая мотивацию вовлечения учащихся в самостоятельную проектную деятельность, должна находиться в области профессионально-направленных интересов студентов. Проектная деятельность в колледже должна иметь профессиональную направленность, творческий характер, предоставлять студенту необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, педагог должен грамотно использовать идеи педагогики сотрудничества и педагогической поддержки [3, с. 8].

Анализируя вышеизложенное, следует сделать вывод: проект - один из способов организации самостоятельной работы студентов, работа над которым побуждает их к глубокому погружению в литературу, искусство, историю, расширяет словарный запас, заставляет читать, пользоваться каталогами библиотек, повышает уровень культуры общения в мире Интернета, компьютерных технологий, формирует умение правильно оформлять свои мысли, повышает интерес к литературе.

Литература:

1. Игнатова И.Б. Проектные технологии как метод обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2011/pedagogika/ ignatova-sushkova.pdf>
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2000 г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «КАНООТ!» КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Артамонова И.А.,
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Ни для кого не секрет тот факт, что современные дети и подростки очень мало читают, имеют низкий познавательный интерес, у них слабая мотивация обучения. В связи с этим сегодня изменяется характер и функции процесса обучения в учебных заведениях СПО: образование должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самостоятельности, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки.

Модульное образование является достаточно новым и прогрессивным направлением в образовательной деятельности. Данный тип обучения содержит ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой образования. Со стороны студентов, получающих образование — это современное профильное

образование с минимальными финансовыми и временными затратами, в удобной форме и собственным временном темпе. С позиции педагогического состава - удобная, более гибкая и корректируемая форма учебно-методического курса; высвобождение большей части времени для консультационной деятельности. Со стороны учебного заведения — подготовка большего количества специалистов с тем же объемом преподавательского состава и на той же учебной базе. С позиции профессиональных отраслей деятельности-реальная возможность углубления профессиональной подготовки будущих кадров с большим профильным охватом и без дополнительных финансовых затрат.

По моему мнению, именно современные информационные технологии соответствуют обозначенным направлениям. Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей, таких как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, положительная активная жизненная позиция. Такие уроки стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей студентов, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой подростки готовы реализовать свои способности и возможности.

Один из моих любимых инструментов — Kahoot. Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Kahoot — это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Одной из особенностей **Kahoot** является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет мне, как преподавателю, сэкономить много времени. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании я могу ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе моего компьютера. Обучающиеся отвечают на созданные мной тесты с планшетов, смартфонов, имеющих доступ к Интернету.

В этот инструмент невозможно не влюбиться. Его использование является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в группе. Процесс проверки понимания, или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру!

В процессе освоения профессионального модуля ПМ 03, мы изучаем такую тему как «Медицинская сортировка». На эту тему и заготовлена викторина (Рисунок 1). Викторина может быть организована как классическим способом, где каждый за себя или играть можно в командах (в этом случае перед тем как запускается время для дачи ответа, у команд есть дополнительных 5 секунд для совместного обсуждения).

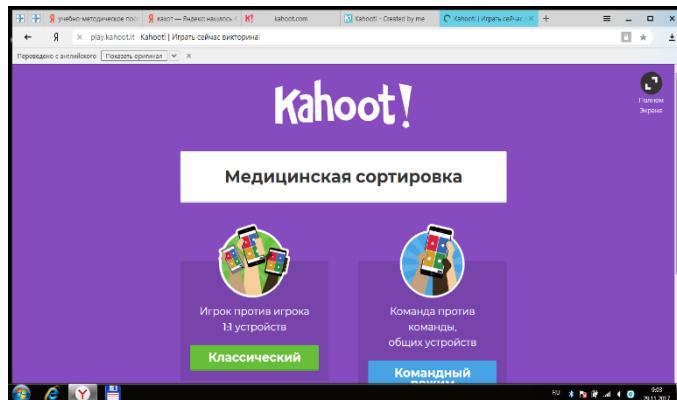


Рисунок 1 – Созданная мной викторина на тему «Медицинская сортировка»

Обучающиеся со своих гаджетов переходят по ссылке kahoot.it, вводят код игры, который генерируется автоматически (Рисунок 2).

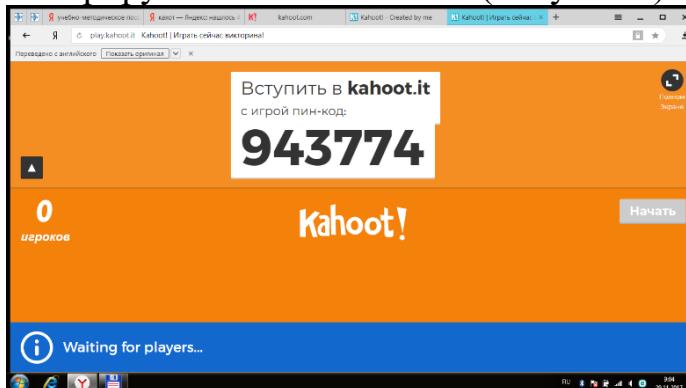


Рисунок 2 – Код игры, генерируемый автоматически

Далее студенты вводят свое имя и, когда все обучающиеся вошли под своим именем в игру, я запускаю тест, нажав «Start» (Рисунок 3).

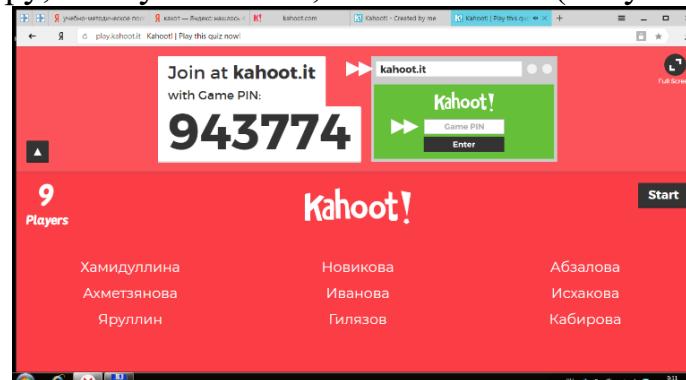


Рисунок 3 – Формирование участников и запуск викторины

На большом экране учащиеся видят вопрос и варианты ответов на него, на своих мобильных устройствах - цветные прямоугольники с геометрическими фигурами внутри (Рисунки 4-5), каждый из которых соответствует одному из ответов. Необходимо выбрать один из вариантов и кликнуть по нему.

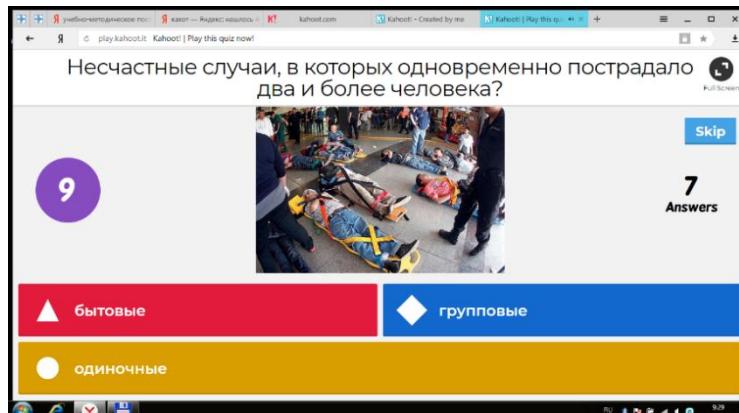


Рисунок 4 – Вопрос с фотографией и варианты ответов

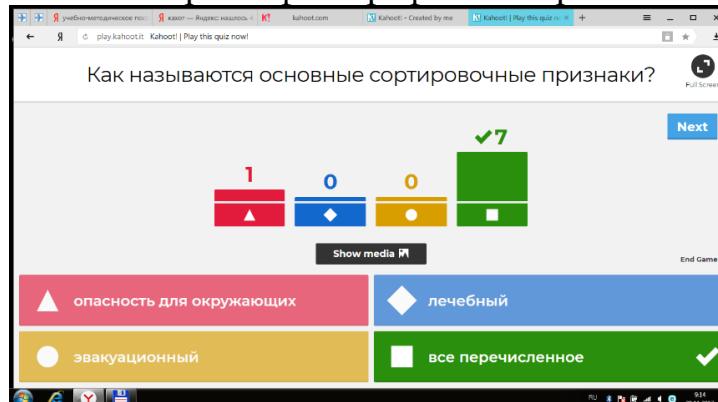


Рисунок 5 – Число участников викторины, ответивших верно

На устройстве высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых участнику за правильный ответ. На большой экран выводится общий счет и текущий рейтинг участников игры (Рисунок 6).

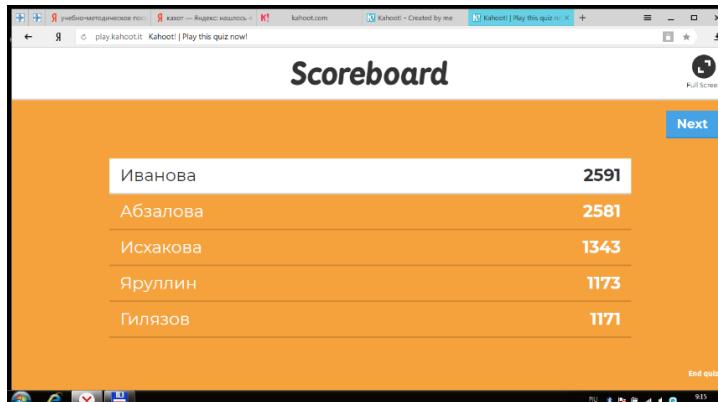


Рисунок 6 – Рейтинг участников викторины

Использование данной платформы помогает мне наладить обратную связь со студентами, обыграть новые темы в форме простых вопросов и ответов, а также закрепить знания с помощью более подробного тестирования.

На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Можно не только демонстрировать викторины, созданные в своём аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей сервиса.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. И хотя новые взгляды на обучение не

принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно информационных технологий обучения.

Список использованных источников:

1. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6.
2. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 437-442. — URL <https://moluch.ru/archive/59/8492/>
3. Орешко М.А. Kahoot. [Электронный ресурс] URL: <http://www.it-pedagog.ru/kahoot> (дата обращения 1.10.2020)
4. <https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/> (дата обращения 14.11.2021)
5. <https://getkahoot.com/>

УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА ЛЕКЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

*Архангельская И.А.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Во все времена с началом каждого учебного года перед преподавателем стоят вечные вопросы: чему и как учить? Меняется время, в жизнь стремительно вторгаются новые технологии, меняется поколение студентов и все это должно как то отразиться в уже существующих рабочих программах, методах и средствах изложения материала дисциплины. Существует проблема привлечения внимания, повышения творческой активности студентов на лекциях. В отличие от практических и лабораторных занятий изначально на лекциях студенту уготована роль пассивного, записывающего мысли лектора слушателя. Но видимо такая роль физиологически не соответствует молодому организму и студенты при таком вялотекущем процессе постоянно отвлекаются и не могут удерживать внимание на протяжении всей полуторачасовой лекции. Конечно, здесь как раз и необходимо использовать педагогическое мастерство лектора по различным приемам привлечения и удержания внимания: каким-то отступлениям, отказом от жесткой диктовки материала, использованием сведений из других областей знаний, биографий людей, интересных событий в мире, связанных с материалом лекции.

Сейчас большинство преподавателей имеют свои электронные курсы по читаемым им дисциплинам. В техникуме разработаны электронные курсы по многим дисциплинам. Мною разработаны курсы по обществознанию и правовым основам профессиональной деятельности. Эти курсы наполнила интересным материалом, содержащим презентации, компьютерные модели, видеоролики, для того чтобы их можно в определенный момент лекции использовать и тем самым разнообразить подачу материала лекции. Кроме того, электронный курс позволяет привлечь студентов к научноисследовательской и учебно-исследовательской работе. Также значительно повышает интерес к изучаемому предмету использование учебных экспериментов на лекциях [1, с. 156].

Но больше всего студентам нравятся философские эксперименты. Мысленный эксперимент — это своего рода интеллектуальное упражнение. Он позволяет почувствовать, что хочет сказать философ, понять его логику и систему ценностей. Хотя многие эксперименты кажутся простыми и даже комичными, за ними скрываются сложные философские конструкции. Но даже для тех, кому сложно разбираться в хитрых философских построениях, мысленные эксперименты могут сослужить роль притчи, заставляющей задуматься о смысле жизни [2, с.15].

Например на уроках обществознания на темы: «Познание окружающего мира», «Мораль и религия как элементы духовной культуры», «Общество как сложная система» я провожу такие эксперименты как: **«Философский зомби»** философский смысл которого сводится к опровержении теории, что человек — только лишь биологическая машина, реагирующая на физические факты внешнего мира. Например, можно рассуждать так: если эта теория права, тогда зомби являются людьми, но ведь человек — это нечто большее, чем зомби в плане сознания, таким образом, данная теория является упрощением истинной природы человека; **«Болотный человек»** философский смысл которого сводится, что человеческая личность — это не только физическое тело человека, но и история взаимоотношений данного человека с окружающим миром. Так, Болотный человек не может узнать друзей Дэвидсона, когда встречает их на пути домой — чтобы узнать кого-то, нужно этого «кого-то» видеть раньше. Этот эксперимент обращает наше внимание на то, что у каждого из нас уникальная история взаимоотношений с другими людьми, с вещами этого мира; **«Занавес неведения»** философский смысл которого сводится к мысли, что может быть некая естественная справедливость. Не справедливость для какого-то определённого человека, слоя общества, а для человека как такового. Нередко эти философы забывают, что абстрактного человека не существует, а абстрактная справедливость годится лишь для абстрактных целей.

Студентам очень нравиться размышлять, спорить, делать выводы. Они захвачены данной работой. Разработанные опыты позволяют активизировать познавательную деятельность студента, что позволяет впоследствии привлечь их к научно-исследовательской работе в этой области [2, с.8].

Эксперименты помогают изучать, что и почему происходит. Когда идеи проверяют на практике, становится легче понимать трудные, казалось бы,

теории. Вот почему научные опыты — это тест на верность тех или иных идей. Благодаря экспериментам люди изобретают и усовершенствуют машины и технологии, облегчающие жизнь. Сегодня от научных достижений зависит все, что касается нашего комфорта, здоровья и развлечений, транспорта и связи.

Умение формулировать вопросы и находить ответы на них в процессе наблюдений и опытов — одно из важнейших качеств исследователя. Экспериментировать и открывать что-то новое можно бесконечно, и ученые не устают искать ответы на актуальные вопросы. Наука никогда не застынет на месте. Инновации и изобретения меняют наш взгляд на мир, и мы многое начинаем видеть не так, как прежде [3, с.34].

Список использованных источников

1. Мах Э. Познание и заблуждение. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. С. 456
2. Филатов В.П. Мысленные эксперименты в науке и философии // Эпистемология и философия науки. 2010. Т. XXV. № 3. С. 30.
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 1999. С. 50.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Аюрова Л.Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Современные тенденции в образовании имеют ряд противоречий, одним из них является противоречие между традиционным темпом обучения и постоянно прогрессирующего появления новых знаний. Информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации, побуждают преподавателей искать выход из создавшегося положения за счет новых педагогических приемов. Одним из таких приемов является интенсификация учебной деятельности. Интенсификация обучения - это передача большого объема учебной информации, при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности. Интенсификацию обучения можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности. Под этим понимается последовательная деятельность преподавателя, ориентированная на разработку и использование таких форм, содержания, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента, формированию способностей прогнозировать ситуацию и принимать самостоятельные решения. Это становится одной из основных причин, по которой в

образовательную систему привлекают современные информационные технологии, к которым так же относятся средства электронного обучения. Появление средств электронного обучения заставляет образование критически пересмотреть свое положение, так как информационные технологии развиваются намного быстрее, чем вероятность их использования в образовательной среде. Поэтому разработка различных моделей использования информационных технологий в образовании является актуальной проблемой.

Использование современных информационных технологий для активизации учебной деятельности позволяет:

- придать учебному процессу личностно ориентированный характер за счет интерактивного взаимодействия;
- сформировать индивидуальное обучение для каждого обучающегося, используя возможность автоматизированного подбора различных вариантов учебных заданий и оказания незамедлительной помощи в условиях оперативной обратной связи;
- автоматизировать контроль усвоения изученного материала;
- способствовать развитию у студентов навыков самостоятельной работы по поиску необходимой информации в глобальной и локальных сетях;
- активизировать познавательную деятельность, повышая их мотивацию в условиях демонстративного представления учебного материала на экране, использования аудиовизуальных возможностей, предоставления обучающимся возможности управления различными. В то же время, недостаточно работ, посвященных особенностям целенаправленного использования информационных технологий для активизации познавательной деятельности.

Развитие электронных средств мультимедиа открывает для сферы обучения принципиально новые дидактические возможности. Так, системы интерактивной графики и анимации позволяют в процессе анализа изображений управлять их содержанием, формой, размерами, цветом и другими параметрами для достижения наибольшей наглядности. Применение мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость передачи информации обучающимся и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление [1].

Применение компьютерной техники позволяет сделать обучение привлекательным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности ее, соответствия его уровню развития и интересу. Компьютерные технологии позволяют ставить перед студентом и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Цифровые образовательные ресурсы не заменят объяснения преподавателем новой темы или выполненную собственноручно лабораторную или практическую работу. Однако существуют темы, в которых применение анимации, химического или экологического моделирования делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся (например,

темы «Строение атома», «Строение экосистемы», «Работа сердца»). Использование информационно-компьютерных позволяет рассматривать на уроках химии демонстрационные опыты взрыво – пожароопасных процессов, реакции с участием токсических и радиоактивных веществ, всего, что представляет большую опасность для обучающихся.

Например, педагогическое колесо Аллана Карингтона является инструментом для планирования образовательной деятельности. Все мы понимаем, что само по себе применение технологий еще не гарантирует успеха. Наибольший эффект достигается тогда, когда применение тех или иных инструментов/ сервисов/ приложений обусловлено четким пониманием, каких результатов и каким способом мы хотим достичь. Автор колеса считает, что многие неудачи применения ИКТ в образовании – это неудачи в интеграции. Оно оказывает влияние на развитие разных компетенций обучающихся, повышает эффективность деятельности наставника, поскольку каждый раз «крутя» колесо и обдумывая план урока: цели- результаты – деятельность – инструменты, преподаватель лучше будет понимать своих студентов, обретет более широкий взгляд на процесс обучения, а это, в свою очередь, приведёт к развитию его профессионального мастерства [2].

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студентов. Этот способ позволяет будущим специалистам с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Список использованных источников

1. Чошанов М.А. «Дидактика и инженерия», М. Академия, 2019г.
2. Шевченко Н.И. журнал «Интерактивное образование», 2020 № 3.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКТИВНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Борщёва А.А., Матвеева О.Е.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Распространяющийся в системе российского образования системно-деятельностный подход призван, в первую очередь, для стимулирования познавательной активности обучающихся, развития их самостоятельности в познании окружающего мира и самопознании. Каждая учебная дисциплина для реализации данного подхода собрала методическую копилку, в которой собраны лучшие современные методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Одним из таких способов работы считается компетентностно-ориентированное задание, активно применяемое в своей работе современными

педагогами-новаторами. Это связано с тем, что сейчас происходит переосмысление вопроса о том, каким должен быть итог обучения. Все чаще результатом обучения признаются не знания, полученные обучающимся, а компетенции, которыми он овладел за период обучения.

Компетенции включают в себя знаниевый, деятельностный и личностный компоненты, сформированность которых свидетельствует об успешном освоении образовательной программы обучающимся. Стоит отметить, что компетенции четко не определены в ФГОС ООО [3], поэтому в условиях изучения социально-гуманитарных дисциплин на 1 курсах СПО от них можно провести параллель к универсальным учебным действиям, которые являются составными элементами компетенций.

Компетентностно-ориентированное задание направлено на формирование умения применять полученные знания при поиске ответов на заданные вопросы, овладение умением устного публичного выступления или оформления ответа в письменном виде [1].

Структура компетентностно-ориентированного задания выглядит следующим образом:

- стимул;
- задачная формулировка;
- источник информации;
- бланк для выполнения (в случае необходимости);
- инструмент оценивания [1].

Именно через компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) перед преподавателем открывается возможность способствовать развитию творческих способностей обучающихся, активизировать продуктивную деятельность. КОЗ направлено на предоставление студентам права свободного выбора или создания нового способа решения задачи, оно исключает готовый вариант решения проблемного задания.

КОЗ предполагает изучение нового материала через актуализацию ранее полученных знаний и умений без прямого указания на них, информация представлена в форме схем, таблиц, изображений для того, чтобы обучающийся сконцентрировался на задании и смог попрактиковаться в анализе, синтезе, выдвижении и обосновании гипотез [2].

КОЗ на уроках истории могут быть представлены в виде таких заданий, как составление кроссворда, филворда, кластера, театрализованной постановки исторического события и других.

Мы предлагаем вам ознакомиться с примером применения компетентностно-ориентированного задания на уроке истории в педагогическом колледже по теме «Политическая элита в 1920-1930-ые годы». Для организации работы мы разделили обучающихся на группы по 4 человека. Согласно структуре, задание состояло из 5 компонентов:

- стимул (определение цели задания – В современной исторической науке все больше развивается направление, которое акцентирует внимание не только на «культе личности» И.В. Сталина, но и на тех личностях, которые активно помогали ему находиться у власти многие годы. Кто же скрывался в тени лидера СССР нам предстоит выяснить на нашем занятии);

- задачная формулировка (обучающимся необходимо было сравнить между собой исторические карты и, на основании полученной из них информации, определить названия тех городов, которые были переименованы в 1920-1950-ые годы в честь советских лидеров и вернувшие свои наименования после распада Советского Союза);
- источник информации (карта с наименованиями городов в 1940-1950-ые годы и карта современных городов России);
- бланк для выполнения задания (таблица, состоящая из двух столбцов: в первый столбец вписывалось наименование города в 1940-1950-е годы, во второй – современное название);
- инструмент оценивания (1-3 города – «2», 4-6 городов – «3», 7-9 городов – «4», 10 и более городов – «5»).

Компетентностно-ориентированное задание, выполнение которого организуется в группах, позволяет за короткий промежуток времени задействовать в работе максимальное количество обучающихся, способствует формированию предметных и метапредметных умений и навыков. Благодаря КОЗ можно развивать у обучающихся познавательные УУД (установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений), коммуникативные УУД (постановка вопросов, умение четко выражать свои мысли в устной и письменной форме). Кроме того, КОЗ способствует формированию общих и профессиональных компетенций, например, организация собственной деятельности, принятие решений в нестандартных ситуациях, работа в коллективе и команде. Нетипичные задания подобного рода мотивируют обучающихся на образовательную деятельность, развивают внимательность и помогают студентам ориентироваться в картографических материалах.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что КОЗ способствуют развитию мотивации обучающихся к учению и познавательной активности, позволяют применять при выполнении задания предметные и метапредметные умения и знания. Современные идеи, методы и приемы работы на уроках, разработанные педагогами-новаторами, создают условия для благоприятного климата сотрудничества между преподавателем и студентом, позволяют разнообразить учебный процесс интересными заданиями, а главное – способствуют развитию разносторонней личности, включенной в индивидуальную и групповую работу, способной к критическому анализу и оцениванию собственных трудов.

Список литературы:

1. Коршунова О.В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Концепт. - 2016. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-rezul'tatov> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Плющева Н.И. Методическая разработка на тему «Компетентностно-ориентированное задание». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/02/02/kompetentnostno-orientirovannoe-2> (дата обращения: 03.11.2021)

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: file:///C:/Users/user/Downloads/fgos_ru_osnov.pdf%20(1).pdf (дата обращения: 01.11.2021).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Бронников С.А., Бронникова Н.Р.,
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»*

Современный преподаватель системы профессионального образования должен быть профессионалом, эрудированным специалистом, постоянно повышающим свою квалификацию и уровень знаний. Он должен уметь адаптироваться к быстрым изменениям: ведь ИТ-отрасль не стоит на месте и постоянно развивается. Совершенствование образовательного процесса – неизбежный фактор современности, требующий постоянного профессионального роста от педагога.[1, с. 1]

Трансформация образовательного пространства с помощью ИКТ— это, с одной стороны, подразумевает модернизацию содержания образовательных программ, методов и организационных форм учебной работы, а также изменение системы оценивания достигнутых результатов обучающихся с целью кардинального их улучшения. А, с другой, необходимость гармонизировать в едином образовательном процессе процесс формирования у обучающихся навыков учебной самостоятельности и развития их личностной идентичности с уклоном в персонализацию.

Цифровизация образования — это дело не одного дня и даже года, причем эффективность ее будет зависеть от степени активности учащихся, педагогов, родителей и всех заинтересованных сторон, включая даже политиков и представителей общественности. Безусловно, процесс цифровизации будет непосредственно влиять на содержание и результаты учебной работы, поскольку изменится инфраструктура образования; появится своя цифровая дидактика; будут разработаны и внедрены новые модели организации учебной работы. Все это требует качественного обновления существующей практики педагогической работы. [2, с. 3]

Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий коммуникации и работы с информацией. [1, с.2]

В организациях среднего профессионального образования показатель оснащенности компьютерным оборудованием заметно ниже, чем в вузах. В

колледжах и техникумах существуют проблемы с доступом обучаемых к имеющимся программным средствам, справочно-правовым системам, низкий уровень доступности электронных библиотек.

Недостаточен уровень наличия в профессиональных образовательных организациях программ компьютерного тестирования и виртуальных тренажеров, которые необходимы для освоения специальных навыков.

Большим шагом вперед в обеспечении российской системы образования цифровыми учебными материалами стало создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Разработано единое окно доступа к информационным ресурсам, которое предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Оно объединило доступ к цифровым ресурсам, которые расположены на федеральных и региональных образовательных порталах. В организациях СПО указанные формы и технологии используются чаще при подготовке специалистов среднего звена (ССЗ).

Для организации новых форм обучения необходимо увеличивать количество образовательных онлайн-сервисов.

Для качественных изменений в учебной работе не обойтись без Интернета и мультимедийных цифровых форматов, онлайн-тренажеров, симуляторов, цифровых лабораторий. Педагог должен обучить студента находить нужную информацию и помочь в работе с ней.

Интернет для современных студентов – привычная среда обитания. Но часто возникают трудности для студентов из-за неумения выделить основное из огромных объемов информации, сгруппировать объекты, сократить тексты, кратко и логично их излагать. Но учитывая, что подростки очень ценят индивидуальность, стремятся к быстрому успеху, работе в удовольствие, то педагогам необходимо выстраивать свою работу в соответствии с их потребностями и психологическими особенностями. Мы наблюдаем, что современные студенты, как правило, плохо воспринимают информацию на слух, им необходима иллюстрация. С другой стороны, современная молодежь очень креативна и педагогу необходимо творческое начало своих подопечных направить в нужное русло.

Готовые образовательные модули являются средством повышения качества обучения студентов, так как они упрощают процесс ориентации в информационном пространстве, а четко поставленные учебные цели и задачи становятся залогом успешного освоения материала.

Еще одна особенность современных студентов – они не терпят ограниченность обучения строгими временными рамками. Вероятнее всего в будущем процесс индивидуализации учебных планов и программ станет обязательным условием обучения.

Имея современный смартфон или планшет, студент может загрузить сотни приложений (как платных, так и бесплатных), оптимизированных для обучения. Более того, приложения могут обеспечить не только отображение информации, но и интерактив, по ее усвоению и проверке.

Необходимо донести до студентов идею о том, что смартфон и планшет — это не только социальные сети и игры, но и отличное средство для обучения.[3,с.4]

Список источников:

1. https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf
2. <https://habr.com/ru/company/asus/blog/171909/>
3. Педагогический энциклопедический словарь, 2002

НОВЫЕ РЕАЛИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

*Володина Г.М.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

За последние годы в современном мире в связи с научно-техническим прогрессом роль и значение рабочих профессий не утратили своей актуальности. Более того, совокупный спрос на рабочие руки в результате технологических сдвигов даже растет, но при этом он востребует и новые навыки. Работа на современном технологическом оборудовании требует выполнения единых регламентов, которые устанавливаются производителями. Чтобы адаптироваться к стремительно растущим нуждам человечества, современные специалисты должны обладать широким кругозором и уметь решать свои профессиональные задачи в конкретных сферах.

Молодые люди, выбирающие данное направление в образовании, стремятся заняться любимым, интересным делом. Для реализации своих стремлений в области получения рабочей профессии, молодежь выбирает учебные заведения системы среднего профессионального образования. Данная система образования обеспечивает вчерашних школьников востребованными навыками для успешного выхода на рынок труда и построения собственной карьеры. Также вместе с профессиональными навыками она позволяет молодым людям быть профессионально и социально успешными, обеспечить их долгосрочную конкурентоспособность в быстроменяющемся мире.

Новые требования к выпускникам требует и соответствующего повышения квалификации преподавателей и мастеров, создание условий для их профессионального роста: а это мастер –классы известных экспертов, курсы повышения квалификации различного направления. Это также расширение участия работодателей для обновления содержания образования.

Так как работодатели рассматривают квалификационный дефицит как серьезное препятствие для развития предприятий и бизнеса. И в качестве приоритетных навыков они рассматривают: умение решать комплексные проблемы, навыки командной работы, коммуникативные навыки, и конечно, профессиональные навыки.

Развитие экономики, медицины, индустрии, промышленного производства не обходится без специалистов сферы обслуживания.

Невозможно недооценить значение правильно выбранной специальности. Профессия «Парикмахер» уже многие годы и даже столетия не теряет своей актуальности на рынке труда. В нашей образовательной организации реализуются профессиональные образовательные программы по данному направлению. Специалист в сфере «Парикмахерское искусство» знает самые новые модные тенденции, может творить своими руками сложнейшие стрижки, укладки; для завивки или окраски он способен подобрать десятки разных методов. Профессия «Парикмахер» предполагает наличие определенного уровня мастерства и опыта: важно обладать отличными коммуникативными навыками, уметь вести беседы на самые разнообразные темы, и даже быть психологом. Обладая данным набором навыков и умений, выпускник будет востребован на современном рынке труда. Но как правильно и объективно оценить его знания?

Проблема объективной оценки навыков молодежи, выходящей на рынок труда, всегда актуальна. Поэтому участие в профессиональных конкурсах регионального, национального или международного уровней позволяет конкурсантам получить не только оценку владения навыком, но и сравнить собственный уровень подготовки с требуемым в выбранной им профессии.

WorldSkills является одним из наиболее влиятельных международных движений, использующим соревновательный формат как эффективное средство повышения популярности рабочих профессий и продвижения высоких стандартов профессиональной деятельности. Важным фактором этих соревнований является пропаганда важности профессионального образования как инструмента социально-экономических преобразований. Это площадка для обмена информацией и опытом современных методик формирования навыков.

Опыт движения WorldSkills помогает создать инструменты, обеспечивающие оценку образовательных результатов и их сопоставимость на национальном и международном уровне, систему оценки компетенций молодых людей, выходящих на рынок труда после получения профессионального образования.

Участники чемпионатов WorldSkills, в том числе и студенты направления «Парикмахерское искусство», демонстрируют высокие образцы профессиональной деятельности, одновременно воздействуя на массовую практику, способствуя повышению профессионального уровня работников в различных отраслях экономики. И в последние годы наши студенты и выпускники становились не только победителями национальных чемпионатов, но и завоевывали золото чемпионата WorldSkills, что говорит о правильно поставленных задачах в образовательной сфере нашего техникума.

Цели и задачи системы подготовки специалистов сферы обслуживания и требования движения WorldSkills очень схожи: профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры, формирование специалиста, востребованного на международном рынке труда. Поэтому это сотрудничество взаимовыгодно и приносит большие положительные результаты.

Литература:

Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К., Реморенко И. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра, М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ

*Габдурахимова Т.М., Шарифуллина Э.М.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Требования ФГОС профессионального образования обязывают каждого педагога соответствовать современным требованиям к результатам педагогической деятельности. Использование интерактивных технологий, методов, в том числе и игровых, способствует достижению высокого качества обучения, формированию познавательной активности и мотивации обучающихся. Игры в учебном процессе любого образовательного учреждения активизируют деятельность обучающихся, развивают их познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживают интерес к изучаемому, развивают творческое воображение, образное мышление, снимают утомление и усталость. Как отмечают ученые, игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние [1].

В учебно-воспитательном процессе ПОО игровые технологии занимают важное место, они используются многими педагогами, в том числе и преподавателями родных языков, с целью повышения учебной мотивации студентов.

Необходимо отметить, что сама структура профессионального образования отличается от среднего образования наличием узкопрофессиональных дисциплин, большого объема практических занятий в опытном производстве и ориентацией студентов на определенную профессию. Следствием этого является недостаточно высокая мотивация студентов по отношению к дисциплинам общегуманитарного блока, в частности – к русскому и татарскому языкам, которые в ПОО РТ изучаются как родные языки.

При рассмотрении вопроса повышения мотивации к изучению русского и татарского языков как родных нами было отмечено, что данная проблема в контексте применения игровых технологий в системе ПОО изучены недостаточно. В то же время, как показывает практика, доказывают ученые, именно игровые технологии в рамках образовательного процесса являются проверенным средством повышения познавательного интереса к учебным дисциплинам, формирования требуемых ФГОС СПО компетенций. Есть и другой очень важный положительный момент применения игровых технологий,

также рекомендуемый ФГОС: при использовании игры как педагогической технологии непродуктивное субъект-объектное взаимодействие замещается более результативной формой - субъект-субъектной коммуникацией [2, 3]. Но в то же время, как уже отмечено выше, применение игровых технологий на занятиях русского и татарского языков как родных в системе профессионального образования изучено недостаточно. Данная ситуация подтолкнула нас к необходимости разработать дидактическую базу, отдельные методические вопросы изучения студентами ПОО родных русского и татарского языков с помощью игровых технологий с целью повышения познавательной мотивации студентов.

Применение активных методов обучения и игровых технологий на занятиях по родному языку способствует закреплению изученного материала на уровне эмоционального сознания, расширяет кругозор студентов и способствует пополнению их словарного запаса. Многие педагогические игры построены на общении между студентами, поэтому можно говорить и о том, что игра на занятиях по родным языкам, способствует и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, которая, по требованиям ФГОС СПО, является обязательной к освоению обучающимися. Умение взаимодействовать с коллективом очень важно для студентов, осваивающих специальности в области нефтехимической промышленности. Также, с позиций требований ФГОС СПО, обучающийся в процессе освоения общеобразовательных и профессиональных дисциплин должен научиться ставить цели, мотивировать к этому других людей и при командной работе контролировать деятельность «подчиненных» и быть готовым взять на себя ответственность за работу команды.

Применять игровые технологии и их элементы на занятиях по родным языкам возможно при изучении нового материала, повторении ранее пройденных тем, закреплении ранее изученного материала, формировании учебной мотивации к предмету, профессиональных и общих компетенций, а также для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Для проведения педагогической игры можно использовать разнообразные по характеру дидактические материалы: мультимедийные презентации, задания на карточках, игрушки, таблицы, рисунки, плакаты и пр. Обучающихся можно привлекать к созданию наглядных пособий и дидактических материалов для игр. Как показывает практика, многие студенты с удовольствием занимаются подготовкой к занятиям в игровой форме.

В рамках проведения педагогического эксперимента на уроках русского языка в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» применялось более 20 педагогических игр. В своей дидактической системе мы посчитали целесообразным классифицировать интеллектуальные лингвистические игры по разделам языкоznания: фонетические игры, лексические игры, орфографические игры, синтаксические и стилистические игры; отдельно выделены игры, имеющие культурологический характер.

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова,

Б.А. Степанович. — М: ИНФРА-М, 2018. — 189 с.

2. Викторова К. М. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций, обучающихся / К.М. Викторова, М.А. Ткачук [Электронный ресурс]. URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2017-09-21-1090>. (Дата обращения: 07.04.2021).

3. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании / В.С. Зайцев // Учебно-методическое пособие. — Челябинск: Библиотека А. Миллера. — 2019. — 23 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Газиева Н.Г.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

Современная практика модернизации профессионального образования показывает, что все сложнее становится с помощью традиционных средств осуществлять поиск направлений и качественных параметров изменений в системе подготовки и переподготовки кадров, адекватно реагировать на возникающие проблемы использования в учебном процессе большого количества своевременной и точной информации, оперативности ее получения независимо от местонахождения обучающегося, в удобное для него время, возможности для обучающихся самостоятельно ее перерабатывать, делая тем самым процесс обучения более осмысленным.

Все чаще и чаще приходиться слышать фразу «образование через всю жизнь». Это принцип действует во всех цивилизованных странах. Каждый человек сегодня ощущает нехватку определенных знаний и испытывает потребность в их регулярном обновлении. К получению дополнительного образования стремятся как профессионально-успешные люди, так и безработные граждане в связи с невозможностью трудоустройства или отсутствия необходимой квалификации.

Решение поставленной задачи возможно путем развития системы непрерывного образования взрослых: той части населения, которая уже вступила на самостоятельный трудовой путь, завершив обучение по образовательной программе того или иного образовательного уровня. Непрерывное образование взрослых выполняет профессиональную, социальную, личностную функции.

Профессиональная функция обеспечивает формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности.

Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой,

новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах (финансовая, бюджетная, языковая, информационная, экологическая, правовая грамотность, грамотность в сфере жилищно-коммунального хозяйства, предпринимательская и другие виды грамотности).

Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между требованиями работодателей и квалификацией (в первую очередь, в части ее практической составляющей) выпускников образовательных организаций и работающих граждан.

Цель данного проекта – создание условий для непрерывного образования посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Для достижения поставленной цели предполагается решение комплекса основных задач:

- создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения;
- создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения;
- развитие инфраструктуры и технологий сферы непрерывного образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения.

Современный этап развития непрерывного образования взрослых в России характеризуется отсутствием единых формализованных требований к содержанию дополнительных профессиональных и общеразвивающих программ, но также и отсутствием преемственности и единых задач развития систем профессионального и дополнительного профессионального образования на уровне регионов.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный компонент системы образования, позволяющий реализовать принцип «образование через всю жизнь», дающий возможность гибко и своевременно получать необходимые профессиональные компетенции.

Ускорение темпов смены производственных технологий в современной экономике приводит к увеличению разрыва между требованиями работодателей и квалификацией (в первую очередь, в части ее практической составляющей) выпускников образовательных организаций и работающих граждан.

Создание условий для реализации дополнительных профессиональных программ должно стать значимым приоритетом при формировании системы непрерывного образования взрослых, обеспечивая, с одной стороны, непрерывность профессионального развития населения, а с другой –

интегрируя и развивая ресурсы, находящиеся вне «формального» образовательного пространства.

Изменения в социальной и экономической сфере общества, требования, предъявляемые к специалистам как работодателем, так и потребителем услуг, диктуют необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации, привлечении к обучению ведущих специалистов отрасли, а также использовании методов активного, контекстного обучения и дистанционного обучения.

Кроме того, как показывает международная практика, в условиях экономической нестабильности приобретение работниками дополнительных квалификаций увеличивает возможности их последующего трудоустройства и снижает угрозу массовой безработицы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – особая целевая группа, нуждающаяся в услугах непрерывного образования, в доступе к разнообразным образовательным ресурсам, учитывающим их особые потребности. Для этого требуются нестандартные технические решения, адаптированные методики обучения, специально подготовленные преподаватели и тьюторы.

Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам):

- к *личности*. В этом случае оно означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов. Причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием.
- к *образовательным процессам* (образовательным программам). Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому;
- к *организационной структуре образования*. Непрерывность в данном случае характеризует такую номенклатуру сети образовательных учреждений и их взаимосвязь.

Непрерывное образование взрослых обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

Таким образом, непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

Непрерывное образование взрослых осуществляется через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»);
- индивидуальная познавательная деятельность («самообразование» или «информационное/спонтанное образование»).

На основе анализа социальной роли непрерывного образования в жизни человека отечественные исследователи определяют образование как фактор социального развития, как условие производственной деятельности, условие обогащения духовной жизни человека, развития самосознания и умственного развития, а также как фактор, способствующий общению через развитие речи, расширение круга общения.

Следует отметить, что непрерывное образование не означает построения новой системы образования. Это, скорее, новый подход, некая философия, предусматривающая появление многообразных возможностей для обучения граждан, предоставляемых различными институтами общества, в результате чего человек постоянно чувствует необходимость профессионального и личностного развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СПО ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)

*Газизуллина А.Р.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

На сегодняшний день существует множество разнообразных цифровых платформ: Online Test Pad, Quizizz, Kahoot! и т.д. Данные обучающие платформы являются самыми известными и популярными как среди школьников, так и студентов в ВПО и СПО. Эти сервисы удобны для проведения самостоятельных и практических работ, опросов, экзаменов, а также для создания викторин и многообразных познавательных обучающих игр для обучающихся всех возрастов и любых курсов.

Продемонстрируем применение цифровой платформы Kahoot! в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» при обучении русскому языку.

При создании своего теста или викторины в данном приложении преподаватель может сам определить время ответа учащимся. Этот ресурс поможет разнообразить урок и провести текущий контроль в увлекательно-познавательной форме. По времени такие игры занимают от 5 до 10 минут. Они помогают подвести итог по изученному материалу и при этом сохранить интерес студентов к процессу получения знаний. Такая форма подведения итога нравится практически всем, так как студенты любят дух соревнований, и они заинтересованы в своём конечном результате. Обучающиеся понимают, что знание иностранного языка сегодня является определяющим в профессиональном мире.

По окончании выполнения тестирования на платформе Kahoot! преподаватель видит список обучающихся, принявших в нем участие, их результаты и ошибки, что дает возможность сразу же оценить работу, поставить оценки без проверки тетрадей и облегчить работу преподавателя.

Приложение Kahoot! часто используется на уроках русского языка для осуществления текущего контроля знаний, который может проводиться на любом из видов учебных занятий. Задания на рассматриваемой платформе

позволяют заменить индивидуальный устный опрос на лекциях, практических занятиях на коллективный формат; осуществить проверку выполнения письменных домашних заданий, практических работ; контрольных работ; проведение тестирования, выполнение самостоятельных работ; терминологических и словарных диктантов и т.д.

С момента введения дистанционного обучения в 2020 году стало возможным проведение даже промежуточной аттестации на цифровых платформах. Нами, преподавателями русского языка, были созданы экзаменационные билеты в формате ЕГЭ в приложении Kahoot! Как показал опыт, контроль с помощью технических средств и информационных систем позволяет оперативно получать объективную информацию об усвоении студентами контролируемого материала, дает возможность персонифицировано представить эту информацию преподавателю, привить обучающимся практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами, что особо востребовано сегодня на рынке труда.

Экзаменационные билеты по русскому языку созданы в формате викторины «Кто хочет автомат по русскому языку» (пройдя по ссылке <https://create.kahoot.it/details/b29f90a8-6bf7-42be-82d4-9bd9f333c81f>, вы можете лично поучаствовать в викторине), которая воссоздает атмосферу телевизионной игры, но при этом не лишена серьезности, так как является итоговой работой по изучаемой дисциплине. Студенту дается шанс выполнить 20 заданий, где на каждое задание выделено по 3 минуты.

Задания даны по всем разделам русского языка: «Орфоэпия», «Лексикология», «Грамматика (синтаксис и морфология)», «Орфография», «Пунктуация», «Словообразование» и т.д. Продемонстрируем примеры заданий.

«В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?» – 1) тОрты, 2) доКУмент, 3) кухОНный, 4) обОстришь.

«В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?» - 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный; 2) пок..ряющий, з..ря, провозгл..шать; 3) вл..стелин, пок..рать, укр..титель; 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон.

«В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?» - 1) пред..явитель, неот..емлемый, трех..язычный; 2) пр..уныл, пр..образился, гостепр..имный; 3) под..брать, запр..кинуть, поз..вчерашний; 4) бе..характерный, ра..кидать, ра..росшийся.

«Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Возражая против отдельных положений доклада,» - 1) присутствующие в целом согласились с докладчиком; 2) выступление в целом произвело хорошее впечатление; 3) большую роль играет культураспора; 4) началась дискуссия.

«Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)» - 1) Мойдодыр, написанный Корнеем Чуковским, стал одним из любимых произведений; 2) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы; 3) Благодаря повышения уровня сервиса в магазинах стало больше покупателей; 4) Горький указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа.

В каких словах пишется Н? «В картинах некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света» - 1) 2; 2) 12; 3) 123; 4) 23.

«В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?» - 1) Бунин рисует в рассказе (не)определенную личность, а некий социальный тип; 2) Трава, ещё (не)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни; 3) Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды; 4) В Мещёрском крае можно встретить никогда (не)кошенные луга.

«В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?» - 1) Раневская приезжает, ЧТО(БЫ) покаяться в грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой; 2) (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы; 3) (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем был тот год, ПОТОМУ(ЧТО) именно тогда ...» 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником Ф.Липпи, а ТАК(ЖЕ) скульптора.

Расставьте знаки препинания: «Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилея (3) и завершившаяся работами Ньютона (4) обозначила новый этап» - 1) 14; 2) 13; 3) 1234; 4) 4.

«Каков способ образования слова «выброс»?» - 1) приставочный; 2) суффиксальный; 3) приставочно-суффиксальный; 4) бессуффиксный.

Задания в формате ЕГЭ - всегда непростой формат заданий. Но преобразование экзамена в викторину в приложении Kahoot! превращает экзамен в увлекательную игру, придает студентам легкость и уверенность в своих знаниях.

Таким образом, цифровая платформа Kahoot! проста в использовании, для присоединения к ней не нужно иметь при себе тетрадь и ручку, а лишь смартфон с Интернетом. Данный сервис помогает мотивировать студентов к изучению языков, облегчает работу преподавателя при проверке работ и подведении итогов по изученному материалу. Kahoot! развивает в обучающихся здоровый дух соревнования.

Список литературы

Мосина М. Использование интернет-сервиса «Kahoot!» при создании игофифицированной образовательной среды на уроке английского языка [Электронный ресурс]: – статья – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-servisa-kahoot-pri-sozdaniii-igrofitsirovannoy-obrazovatelnoy-sredy-na-uroke-angliyskogo-yazyka> (Дата обращения – 15.11.2021)

МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Газизуллин М.А.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Современные средние профессиональные образовательные учреждения формируют у будущих специалистов определенный набор знаний и профессионально-практические умения. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе, повышению требований работодателей к выпускникам СПО, развитию информационных технологий. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания. Способность студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности является одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования. Современный выпускник должен обладать функциональной грамотностью, владеть общими и профессиональными компетенциями, иметь способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, готовностью к профессиональной деятельности и реализацию его профессиональных намерений на рынке труда.

В современных условиях, когда происходит увеличение количества и повышение качества выпускаемой продукции промышленного производства, внедрение новых технологий её производства, постоянное совершенствование, применяемого в промышленности оборудования, а также внедрение информационных технологий во все сферы деятельности человека необходимо постоянно повышать уровень знаний. Следовательно, обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, сможет только частично удовлетворять современным требованиям. Возникает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту, самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Необходимы новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. В роли мотивов выступают во

взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы [1, с.184].

Образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация обучения, быть востребованным на рынке труда), Мотивация пробуждает их стремление к самообразованию, реализации своих возможностей и способностей в профессионально-практической деятельности. Путь к цели успешен лишь при высокой мотивации деятельности [2, с.18].

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизация - это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Пути активизации, используемые в педагогической практике, включают разнообразные формы, методы, средства обучения, их сочетания, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучаемых.

Активизация познавательной деятельности студентов в образовательной организации профессионального образования представляет собой деятельность преподавателя, включающую создание определенных условий, отбор содержания, выбор методов, средств и форм обучения, с целью развития интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в освоении образовательных программ по подготовке к профессиональной деятельности.

Проблема активизации познавательной деятельности студентов рассматривается как ключевая для повышения эффективности, мотивации и качества учебного процесса. Все новые технологии самостоятельного обучения предполагают повышение активности обучаемых: истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Большие возможности на этом пути открывает внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Они вынуждают студентов постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, взаимодействовать со специализированными компьютерными программами, мультимедийными обучающими системами, использовать текущий тестовый контроль. Режим обучения с помощью этих средств вызывает даже чрезмерное напряжение сенсорных органов и умственных сил обучаемых.

Огромное значение в повышении мотивации к обучению имеют методы активного обучения, которые в последнее время приобрели огромную популярность. Эти методы позволяют организовать познавательную деятельность обучающихся таким образом, что учебный материал становится предметом активной умственной и практической деятельности каждого участника учебного процесса. Поиск эффективных методов и приёмов активизации познавательной деятельности в просвещении диктуется требованиями современности. Наряду с тем в системе образовательных отношений сущность проблем теоретического и прикладного характера сводится именно к формированию мотивации участников учебного процесса.

Постоянное и беспрерывное развитие образования обусловлено социальными, экономическими, информационными, техническими и технологическими процессами. Поэтому вопросы активизации учебной деятельности относятся к наиболее актуальной проблеме современной педагогической науки и практики. Решение этих вопросов побуждает преподавателей к применению новых педагогических технологий. Среди инновационных методов значительное место занимают активные методы обучения.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Преподаватель не должен быть направлен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача преподавателя - самостоятельное овладение студентом знаниями в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д. Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Наиболее часто используется классификация методов активного обучения для СПО и Высшей школы предложенная Смолкиным А.М., в которой различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным. Это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие.

Активные методы обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Современные активные методы обучения включают с себя:

- игровое (социальное) имитационное моделирование;
- деловые игры;
- анализ конкретных ситуаций и т.д.

Игровые методы дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность иенная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности. Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий.

Одним из методов включения студентов в процессы проектирования, конструирования, моделирования и исследования является проектная деятельность. Проект является большой самостоятельной частью подготовки конкурентоспособного специалиста и имеет своей целью - систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по предметам, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой. Проектная деятельность позволяет совершенствовать формы и методы самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов, помогает определить степень подготовленности выпускника к профессиональной творческой деятельности на производстве. Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся демонстрируют знание и владение основными исследовательскими методами (сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем). Студенты учатся выдвигать гипотезы, владеть компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации, учатся работать с аудиовизуальной и мультимедийной техникой. Студенты интегрируют ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи, автор «проектного», деятельностного подхода в обучении и образовании совершенно обоснованно утверждал: «Мы думаем только тогда, когда сталкиваемся с проблемой».

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации образовательного процесса с высоким уровнем самостоятельности применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарных занятий, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

На современном этапе развития профессионального образования проблема активизации познавательной деятельности студентов приобретает особо важное значение, в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность студентов. Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

Использование различных видов деятельности, средств, форм и методов, заинтересованность самого преподавателя к преподаваемой дисциплине, будут способствовать повышению качества подготовки компетентного специалиста.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности само развивающейся и само реализующейся. В системе СПО особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого студента, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд, которые трудно достигаются в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста; учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

Литература

1. Подлазий И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. Издательство ВЛАДОС-пресс, 2019. - 365 с.
2. Иванова, Е.С. Развитие познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза в процессе учебной деятельности. Концепт. 2015. № 1. –18-21с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гайнетдинова Л.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Использование широкого спектра современных образовательных моделей даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности и формирования мотивации у студентов к изучению иностранных языков.

В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения. Рассмотрим их более подробно.

BYOD – это аббревиатура английского выражения Bring Your Own Device (приноси свое собственное устройство). BYOD – это способ одним движением решить две очень важные проблемы, стоящие перед современным образованием [2].

В условиях модели BYOD преподаватель не навязывает какой-либо конкретный инструмент для решения учебных задач. Каждый студент выбирает удобное для себя устройство, сетевой сервис. Назовем это «свобода выбора».

Использование модели BYOD даёт большие возможности; формирование информационной этики тесно связано с личностными и метапредметными результатами; на занятиях с помощью модели BYOD можно достичь хороших образовательных результатов [2].

Использование сервисов WEB 2.0 для создания собственных образовательных ресурсов

На страничке <http://robotix33.ru/servisiyi-web-2-0/> объединены сервисы и Интернет технологии WEB 2.0, которые можно эффективно использовать в образовательной деятельности и не только. Все эти Интернет – сервисы работают онлайн и не требуют оплаты за своё использование [6, с. 225]. Рассмотрим возможности некоторых из них.

Kahoot.it

Для работы с этим сервисом в группе должен быть проектор, компьютер, подключенные к Интернету. Студенты отвечают на вопросы, пользуясь своими смартфонами. Ребята могут работать в команде и давать ответы, используя один телефон на всю команду. Это удобно, если не у каждого в группе есть смартфон [3].

С помощью Kahoot.it педагог составляет тест с выбором одного правильного ответа. В задания можно включить изображения и видеофрагменты, определить время ответа на вопрос. При желании можно назначить баллы за скорость выбора правильного ответа. Каждому тесту присваивается номер (GamePIN), который отображается на экране при запуске программы [3].

Студенты запускают приложение на смартфоне, вводят номер (GamePIN), который отображается на экране проектора, и свои фамилии, после чего их

преподаватель видит их данные. Когда все выполнили вход, можно начинать тестирование.

На большом экране отображается вопрос и четыре варианта ответа к нему, отмеченные разными цветами и геометрическими фигурами. Преподаватель также видит, сколько заданий выполнили студенты и как много времени осталось для теста. У себя на смартфонах студенты видят только символы вариантов ответа [3].

После того, как все ответили на вопрос, появляется промежуточная рейтинговая таблица, отображающая баллы команд или студентов, в порядке убывания. После теста на экран выводится таблица результатов, по которой преподаватель может выставить оценки.

Одна из особенностей Kahoot – возможность дублировать и редактировать тесты, использовать готовые вопросы из базы, благодаря чему преподаватель экономит много времени.

Quizizz.com

Этот интернет-ресурс очень похож на Kahoot, но есть несколько отличий. Преимущество Quizizz в том, что все задания студенты видят на своих устройствах полностью, вместе с символами ответов. Это позволяет каждому студенту работать в своём темпе, не отвлекаясь. Вопросы можно перемешать, что позволяет создать один вариант работы и получить при этом объективную оценку знаний студентов.

В сервисе Quizizz у преподавателя есть возможность следить за индивидуальной работой каждого студента. Для работы с Quizizz преподавателю и студентам достаточно иметь только смартфоны. Запуск сервиса аналогичный, как и у Kahoot. При желании можно использовать в классе проектор для отображения вопросов и результатов тестирования [1].

Ещё одно достоинство сервиса – русскоязычный интерфейс, возможность экспорта результатов в форме таблицы Excel. Кроме того, с его помощью можно создавать домашние задания для студентов и делиться тестами с коллегами.

Сервис Learningapps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Learningapps.org позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, подобрать пару и многое другое. Задания, имеющиеся на сайте, рассортированы по категориям (тематике), уровням образования [5, с.125].

Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунт для своих студентов. Созданные интерактивные модули можно использовать в разных видах. Можно просто открыть на сайте в разделе мои приложения, можно использовать ссылки полноэкранного представления, можно вставлять в свои сетевые блоги, сайты. Можно даже скачивать в виде готового SCORM модуля и вставлять для проигрывания в системы дистанционного обучения [4].

На LearningApps.org представлены разнообразные способы применения интерактивных приложений в организации учебно-познавательной деятельности. Практическое знакомство с ресурсами LearningApps.org значительно расширяет представления студентов о возможностях использования ИКТ в учебном процессе, а необходимость самостоятельной разработки студентов приложений актуализирует их психолого-педагогические и предметные знания, обеспечивая связь теории с практикой. Кроме того, использование веб-сервиса LearningApps.org в процессе изучения педагогических дисциплин формирует банк обучающих приложений, которые могут применяться студентами во время прохождения педагогической практики [7, с. 114].

Веб 2.0 открывает перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таким образом, использование современных образовательных моделей может способствовать формирование мотивации у студентов в изучении не только иностранного языка, но и любой другой дисциплины.

В заключение можно сделать вывод, что современные образовательные модели взаимосвязаны, взаимообусловлены, обеспечивают образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проблема выбора современных образовательных технологий, методики проведения занятий должна решаться педагогом с учётом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности учебного занятия.

Список литературы

1. <https://quizizz.com/>
2. <https://rosuchebnik.ru/material/kahoot-servis-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/683262>
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/610-iz-lichnogo-opyta-raboty-s-interaktivnymi-testami-v-programme-mytestx>
5. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / ред. Н.Д. Гальскова. – Москва: ИЯШ, 2009 - 125 с.
6. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык / ред. Е.В. Муковникова - Москва: Изд. дом “Первое сентября”, 2008 - 225 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / ред. Е.С. Полат. - Москва: Издательский центр “Академия”, 2000 - 114 с.

УКУГА МОТИВАЦИЯ БУЛДЫРУ ҮӘМ ТАНЫП БЕЛУ АКТИВЛЫГЫН ҮСТЕРУДӘ ЭЛЕКТРОН БЕЛЕМ БИРУ РЕСУРСЛАРЫНЫҢ РОЛЕ

Галәветдинова Л.Р.,
«Түбән Кама педагогика көллияте» Даңбы

Россия мәгарифен модернизацияләу Концепциясенең төп бурычларыннан берсе – иҗади шәхес формалаштыру. Студентларның актив, мөстәкыйль, аңлы эшчәнлеге, аларның максатчан эшләре бүгенге һөнәри белем бирү процессына мөһим таләп булып тора. Активлыкны, мөстәкыйльлекне, инициативаны, эшкә иҗади мөнәсәбәтне үстерү – уку-тәрбия процессын камилләштерергә тиешле юнәлешне билгели торган тормыш таләбе. Бүген жәмгыятында укыту һәм тәрбиянең яңа төрләрен эзләү, аларны куллану кирәклеге бик нык сизелә. Хәзәрге шартлар уку йортларыннан, аеруча педагогик уку йортларыннан, үз-үзенә ышанган, социаль ориентлашкан, мөстәкыйль эш итә торган, конкурентлыкка сәләтле, дөрес аралашу серләрен белүче, рухи дөньясы бай, иң матур кешелек сыйфатларына ия булган, иҗади, шәхес һәм белгеч буларак өзлексез югары профессиональлеккә омтылган чыгарылыш укучысы моделен таләп итә [1].

Студентларның укуга мотивациясен булдыруда укытучы өчен иң мөһим бурыч булып студентларны белем алуда төрле эшчәнлек төрләрен үзләштерүгә өйрәтү, фәнгә карата кызыксынучанлыklарын арттыру тора. Студентларны мөстәкыйль эшләүгә, үзбелем алуга, мәгълүматларны анализлый белү күнекмәләре булдыруга, жаваплылык һәм актив эшчәнлек тудыруга юнәлдерелгән укыту технологияләрен һәм методларын кулланырга кирәклеге барыбызга да мәгълүм. Студентларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыру һәм аларда үңай мотивация булдыру өчен шәхескә юнәлдерелгән белем бирү принципларын тормышка ашыруучы, заманча информацион технологияләргә нигезләнгән яңача белем бирү моделен булдыру мәжбүрилеге килеп басты.

Дәрестә бер ише студентлар һәрвакыт актив, тиз һәм кызыксыну белән укытучының теләсә нинди белем бирү операцияләрен һәм биремнәрен башкарапалар, ә икенчеләре – инерт һәм укуга битараф. Рүс телле студентларга татар телен укыту дәресләрендә аларны кызыксындыру, дәресне мавыктырғыч итеп үткәрү өчен яңа технологияләр, электрон белем бирү ресурсларын куллану бик отышлы.

Галимҗан Ибраһимовның «Күп белдерүгә караганда аз белдереп, эзләнү орлыгын салу һәм эзләгәнен үзе табарга юллар күрсәтү – мөгаллим бирә ала торган хезмәтләрнең иң кадерлесе, иң зурысы», – дигэн күп еллар элек әйтелгән гыйбарәсе бүгенге көндә дә актуаль яңғырый, мәгариф өлкәсендәге яңа технологияләр, электрон белем бирү ресурслары нәкъ әнә шул «эзләнү орлыгын салу һәм эзләгәнен үзе табарга юллар күрсәтү»не күздә тота да инде.

Россия Федерациясе Президентының «2024 елга кадәрге Россия Федерациясе үсешенең милли максатлары һәм стратегик бурычлары турында»гы Указының 56 пунктында билгеләнгәнчә, барлык төр һәм дәрәәкәдәге белем биругең югары сыйфатын һәм һәркем файдаланырлык

булудын тәэмин итә торған заманча һәм куркынычсыз цифрлы белем бирү мөхите булдыру тормышка ашырыла.

Бүгендә мәгълүмати-методик ресурсларның берсе – ул цифрлы белем бирү – электрон белем бирү ресурсы. Ә икенче төрле әйткәндә, графика, тавыш, фото һәм видео мәгълүматны үз эченә алған презентацияләр. Мультимедия технологияләре бик зур эмоциональ һәм мотивацион мәгънәгә ия, тәкъдим итеп торған мәгълүматның күләме исәбенә дәреснен белем бирү эффектын арттыра, уку-укыту процессы белән идарә итүнең яңа мөмкинлекләрен ача.

Әлеге үзгәрешләр белән бәйле рәвештә укытучыларның, шул исәптән Түбән Кама педагогика көллияте укытучыларының да, яңа вәзгыйать шартларында яңа эш алымнарын үзләштерү зарурлыгы туды: уку программасын һәм контентны дистанцион форматка жайлаштыру, яңа инструментлар, сервислар һәм платформалар өйрәнү һәм куллану, студентлар һәм ата-аналар белән элемтәне жайга салу, ягъни электрон укыту һәм дистанцион белем бирү технологияләре куллану.

Ә гомумән алганда, дистанцион белем бирү технологияләрен һәм электрон укытуны куллану мондый эшнең кайбер өстенлекләрен билгеләргә мөмкинлек бирә:

- студентларның уку процессына максималь рәвештә күшүлүү;
- яңа мәгълүмати компетенцияләр алу (студентлар да, укытучылар да);
- үзара бәйләнешнең индивидуаль формасы;
- студент һәм укытучы позициясеннән дә үз эшненә нәтижәсе өчен җаваплылыкны арттыру.

Рус телле студентларга һөнәри эшчәнлектә татар телен укытуда педагогика көллиятендә электрон белем бирү ресурслары инструментлары булып мультимедиа, электрон әсбаплар, Интернет ресурслар һәм сервислар тора. Әлеге ресурсларны куллану бертәрлелектән арынырга һәм уку-укыту процессын мавыктыргыч итәргә булыша. Бу ресурслар бигрәк тә 44.02.01 Мәктәпкәчә белем бирү һәм 44.02.02 Башлангыч сыйныфларда укыту белгечлекләре студентлары өчен актуаль, чөнки алар мәктәпкәчә һәм кече яштәге мәктәп балалары өчен кулланылалар. Әлеге ресурсларны югарыда аталган белгечлек студентлары, беренчедән, дәресләрдә кулланса, икенчедән, педагогик практикада да куллана алалар, өченчедән, киләчәктә балалар бакчаларына һәм мәктәпләргә заманча ресурслар белән эш итә алучы компетентлы белгеч буларак барабаклар. Хәзерге заман укыту системасының иң төп бурычы – уйларга, фикер йөртергә сәләтле, заман сулышын тоеп, алга атлаучы, уйлап табучан, югары әхлаклы, үз халкының тарихын, мәдәниятен белүче ижади шәхес тәрбияләү. Милләтебезнең язмышы, киләчәгә, үсеше укытучы, тәрбиячесе кулында.

Татар теле дәресләрендә мотивация булдыру, укыту сыйфатын күтәрү һәм коммуникатив компетенцияне формалаштыру чарасы буларак электрон белем бирү ресурслары түбәндәгә максатларда кулланыла:

- тел күренешләрен өйрәнү максатыннан;
- диалогны, коммуникацияләрне тәэмин итү өчен;
- өйрәнелгән телдә сөйләм күнекмәләрен формалаштырганда;

- белемнэрне һәм күнекмәләрне формалаштыруның билгеле бер дәрәжәсен контролльдә тотканда;
- уку максатларында кирәклө мәгълүматны эзләгәндә;
- тәрле ситуацияләрне модельләштергәндә, уку материалын презентацияләгәндә һәм аңлатканда.

Булачак тәрбияче һәм укытучыларны электрон белем бирү ресурслары инструментлары белән эшләргә өйрәту шулай ук студентларны WorldSkills стандартлары нигезендә демонстрацион имтиханнарга һәм WorldSkills һөнәри осталык буенча чемпионатларда катнашуга әзерләү максатыннан да башкарыла.

Ә хәзер кайбер электрон ресурсларга тукталып китик.

1. Бөек галим, лексикография мәктәбенә нигез салучы Фоат Әшраф улы Ганиевның сүзлеге. www.ganiev.org. Электрон рус-татар сүзлегенә 30 меңнән артык сүз кертелгән. Сүзлек ярдәмендә студент һәр сүзнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын күрә, дөрес әйтелешиен иштәтә. Тәрҗемә барышында кулланучы тотрыклы гыйбарәләр һәм конструкцияләр мисалларын да күрәчәк. Сүзлектән еш файдаланучылар өчен Google Play һәм App Store гаджетларына «рус-татар сүзлеге» күшымтасын бушлай күчереп алу мөмкинлеге дә бар.

2. Татар телендәге мультфильмнар һәм әкияrtlәр белән интерактив «Бала» мультимедиа китапханәсе. www.bala.rph

Сайт татар телен тере яңгыраш һәм текстлар буенча нәтижәле үзләштерергә теләүчеләргә кулай. Тел өйрәту балалар һәм өлкәннәр өчен мавыктыргыч шөгыльгә әйләнә. Сайтта караоке функциясе булган мультфильмнар һәм диафильмнар тупланган. Бу татар телен, татар халкының үзенчәлекле мәдәниятен тоярга, инд яхшы татар шагыйрьләренең һәм язучыларының әсәрләре белән танышырга ярдәм итәчәк.

3. 1-4 сыйныф укучылары өчен татар теле дәреслекләренә мультимедиа күшымталар — www.tatarschool.ru. Электрон қулланма башлангыч сыйныф укучыларына татар телен дистанцион рәвештә өйрәнергә һәм үз казанышларын, грамматик табышмакларны һәм аудиоязмаларны, татар һәм рус телләрендә кабатланган тематик мультфильмнарны мөстәкыйль рәвештә өйрәнергә, тикшерергә ярдәм итә, шул ук вакытта студентлар өчен дә кызыклы булачак, чөнки WorldSkills стандартлары нигезендә студентлар үзләре дә мультфильмнар төзөргә өйрәнәләр.

4. Татар халкы һәм Татарстан тарихы атласы — www.tatarhistory.ru. Татар халкы һәм Татарстан тарихы атласы – энциклопедия принципибы буенча оештырылган заманча белем бирү һәм танып-белү электрон ресурсы. Ул студентларга доклад, татар телендә мәгълүмати хәбәр әзерләргә ярдәм итәчәк. Биредә халкыбыз тарихы турында борынгы заманнардан алып хәзерге заманга кадәр тарихи мәгълүматлар тупланган. Һәр мәкалә аңлатмалы текст, иллюстрацияләр һәм тарихи карталар белән үрелеп бара.

5. «Сүзләр дөньясы» электрон сүзлегендә анимацияләнгән һәм интерактив тематик модульләр урын алган. www.balasuzlek.ru адресы буенча урнашкан электрон сүзлек структурасы ул гайлә, көнкүреш предметлары, уеннар белән бәйле темаларны үз эченә ала һәм рус, татар һәм инглиз телләрендә еш кулланыла торган сүзләр белән таныштыра. Сүзлек федераль дәүләт белем бирү стандартында каралган лексик минимумның төп 500

сүзеннән тора. Куллану үңайлылыгы өчен «сүзләр дөньясы» мобиЛЬ күшымтасын күчереп алырга hәм үз смартфонында яки планшетында урнаштырырга мөмкин. МобиЛЬ күшымта Android hәм iOS өчен ачык.

6. LearningApps.org электрон сервисы интерактив күнегүләрне үңайлы hәм жиңел булдырырга мөмкинлек бирә. Мөмкинлекләр киңлеге, навигация үңайлылыгы, куллану гадилеге белән дә кулай әлеге сервис. Мәгълүматикоммуникацион технологияләр белән эшләү буенча иң минималь күнекмәләргә ия булган hәр укыучы үз ресурсын булдыра ала – яна материалны аңлату, ныгыту, тренинг, контроль өчен төрле күнегүләр эшләргә мөмкин.

Электрон белем бирү ресурсларын куллану укыучыдан «актив кулланучы» дәрәжәсен hәм дайми камиллекне таләп итә.

Татар төле дәресләрендә электрон ресурсларны кулланганда кызыклы, бай мәгълүмат тупланыла. Укыучының hәм студентларның эшчәнлеге нәтижәләрәк hәм уңышлырак була бара, кызыксыну арта, бу рус телле аудиториядә укуга мотивация булдыру hәм коммуникатив компетенция формалаштыру өчен мөһим шартларның берсе булып тора.

КУЛЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

1. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД «Первое сентября», 2003. – с. 23
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-protsess-v-usloviyah-pandemii>
3. <https://mic.siteedu.ru/media/sub/1445/documents/polozhenie-ob-organizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-s-ispolzovaniem-elektronnogo-obucheniya-dot.pdf>
4. <https://mel.fm/blog/oksana-kruglova/50916-onlayn-resursy-dlya-detey-kotoryye-uchat-tatarsky>
5. https://sadykovavenera.ucoz.com/load/ukytuchylar_chen/v_metodicheskiju_k_opilku/

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ ЛОГИСТОВ

Гарипова Г.Г.,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Казани

На базе филиала Самарского государственного университета путей сообщения в городе Казани (далее СамГУПС) осуществляется обучение по пяти специальностям, одним из которых является «Операционная деятельность в логистике».

В современных рыночных условиях повышение уровня благосостояния граждан, а также улучшение качества их жизни во многом зависит от состояния финансовой грамотности. Владение финансовой грамотностью позволит логистам приобрести представление о финансах, заложить навыки

планирования доходов и расходов, составления бизнес плана, даст возможность эффективно распоряжаться имеющимися финансовыми средствами, позволит разбираться в особенностях инвестиционных продуктов и т.д.

Актуальность развития финансовой грамотности современного студента определяется тем, что от нее может зависеть финансовая независимость человека, в молодости от кошелька родителей, в старости от пенсионной системы. Включение задачи формирования у обучающихся основ финансовой грамотности в поле зрения преподавателей учебных дисциплин филиала

СамГУПС в г. Казани будет способствовать эффективности ее развития. Опора на междисциплинарный подход в формировании финансовой грамотности обучающихся, имеет педагогическое и методическое значение, так как способствует рациональной постановке обучения, показывает взаимозависимость и взаимосвязь между науками, повышает эффективность экономического образования с логистическим подходом. В данном случае мотивация обучающихся к познанию финансовой грамотности будет зависеть в первую очередь от методической и методологической компетентности педагога филиала СамГУПС в г. Казани.

Закладывая у обучающихся философский взгляд на предназначение человека и его деяний, педагог формирует установки сознания на активную деятельность, с осознанием собственной ответственности за ее результаты. Освоение основ социологического и экономического знания в учреждениях профессионального образования предполагает понимание обучающимися влияния социальной среды и культуры в условиях рыночной экономики. Современная эпоха устанавливает свои требования к человеку, среди которых овладение культурой поведения на рынке труда, финансовом, инвестиционном рынке и т.п.

Уроки математики, информатики и экономики на первом курсе филиала СамГУПС в г. Казани открывают огромные возможности выполнения различных вычислений. Имитационные задачи по распоряжению финансовыми средствами, в том числе с использованием компьютерных программ, способны повысить эффективность решения педагогической задачи по развитию финансовой культуры обучающихся. Помимо этого, студенты первых курсов филиала СамГУПС в г. Казани при выполнении индивидуального проекта уже формируют навыки составления бизнес плана, с расчетами экономических показателей и их прогнозными значениями.

Интеграция дисциплин, формирующих финансовую грамотность студентов, продолжается и на втором курсе по дисциплинам, в число которых входит менеджмент, экономика организаций, бухгалтерский учет, информационные технологии, а также ряд дисциплин, входящих в профессиональный модуль по логистике. На данном этапе обучения студенты не просто получают навыки умения зарабатывать, но и анализировать ситуацию на целевом рынке и эффективно оценивать инвестиционные вложения здесь и сейчас.

Студенты третьего курса филиала СамГУПС в г. Казани, изучая дисциплину финансы, денежное обращение и кредит знакомятся с финансовой

и кредитной системой страны, а также параллельно углубленно изучают эффективность функционирования логистических систем и операций.

Финансовая грамотность – совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения. Понимая актуальность финансовой грамотности для современного человека, осмыслия потенциал учебных дисциплин профессионального образования в ее формировании, каждый педагог может сыграть важную роль в индивидуальных сценариях социального становления своего воспитанника.

Актуальными практическими навыками и умениями, образующими финансовую культуру человека являются: умения зарабатывать, грамотно расходовать, накапливать, сохранять и приумножать денежные средства.

Овладение основами финансовой грамотности на протяжении всего обучения позволит обучающемуся филиала СамГУПС в г. Казани не зависеть в будущем от внешних обстоятельств, от влияния других людей, системы в целом. Образованный человек может сам выбрать путь в жизни, который для него наиболее привлекательный, создавая тем самым материальную основу для дальнейшего развития общества и экономики.

Рассматривая идею междисциплинарного подхода в формировании финансовой культуры необходимо отметить, что для обучающихся важнее не фрагментарные знания о финансовых продуктах и услугах, а углубленное понимание того, как правильно использовать финансовые решения при разумном управлении собственной судьбой, с применением логистического подхода.

Таким образом, главная задача педагога филиала СамГУПС в г. Казани заключается в повышении познавательной деятельности и мотивации обучающихся к изучению финансовой грамотности, помогая задуматься о будущем и планируя потребности своего жизненного цикла.

Список литературы

1. Терюкова, Т.С. Достиныства и недостатки междисциплинарного подхода в экономическом образовании // Экономика в школе: школьный экономический журнал. – М.: ООО «Технопринтер», 2011, №1, 25-27 с.
2. Зеленцова, А.В., Блискавка, Е.А., Демидов, Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения. Международный опыт и российская практика. – М.: ЦИПСиР, 2012.

ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Гатауллина Ю.В.,
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

Изучение экономических дисциплин – одно из важных условий успеха в современном мире. При изучении экономических дисциплин, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный экономический материал. Необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине через их принятие во внимание цели обучения, приводящий к заранее планируемому результату.

Так, Г.И. Щукина считает, что эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. На мой взгляд, если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

Чтобы студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований, необходимо от преподавателей экономических дисциплин, целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т.д.

В соответствии с ФГОС СПО основной задачей профессионального образования является освоение профессиональных и общих компетенций. Для выполнения этой задачи студенты с одной стороны овладевают знаниями, необходимыми в будущей трудовой деятельности, с другой – приобретают профессиональные умения и навыки. В профессиональной деятельности специалиста важное место занимают компетенции – это их личностная способность решать определённый класс профессиональных задач. Каждая специальность уникальна, поэтому нет универсальных методик по освоению профессиональных компетенций.

Методы обучения - это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на решение задач обучения. Сегодня, в наш век информативности, рождается огромное количество новых методов обучения. Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах обучения. Немецкие ученые доказали, что: человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И только, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он усваивает и запоминает материал на 90%.

На сегодняшний день в образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- 1) пассивные методы;
- 2) активные методы;
- 3) интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод малоэффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы. Студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если активные методы больше предполагают демократический стиль взаимодействия, то пассивные методы авторитарный стиль.

При выборе формы проведения занятия, преподаватель руководствуется какими-то своими профессиональными и личностными принципами. Например, важно найти такую форму занятия, которая бы, кроме того, чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы:

- действовать на уроке всех;
- в полной мере учесть возрастные особенности (игра – неотъемлемая часть жизни любого человека);
- учитывать личностные особенности самого преподавателя: темперамент, готовность к импровизации, творчеству.

Конечно, не сразу и не все студенты становятся активными участниками мыслительной деятельности на занятиях, так как необходимо время, чтобы они осознавали и принимали этот метод и его преимущества.

При интерактивном методе студенты, находятся в режиме беседы, диалога с кем либо. Следовательно, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Экономические дисциплины предоставляют широкие возможности для применения игровых методов обучения, как одной из форм интерактивных технологий обучения.

Проблема применения игровой деятельности в образовательном процессе в педагогической теории и практике есть. Создание и применения игр в учебно-воспитательном процессе были предложены А.А.Вербицким, Р.Ф.Жуковым, Ю.Н. Кулюткиным, Н.А.Каморджановой, В.А. Трайневым и др. Образовательная функция игры очень значима, поскольку, по мнению А.А. Вербицкого, «игра позволяет задать в обучении предметный и социальный

контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста» [1]. Применение игры в учебном процессе значительно повышает интерес к учебной дисциплине, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, активизирует деятельность студентов.

В игре «обучение» участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества» [1].

Опыт применения игровых методик показал, что их достоинства заключаются в том, что игра позволяет студентам почувствовать себя в реальной практической ситуации и испробовать все, что угодно без страха совершить ошибку. В ходе игры студенты учатся видеть проблемную ситуацию как бы «изнутри», так как она непосредственно затрагивает их самих.

Игра – эффективная форма проверки пройденного материала, дающий студентам хорошую возможность применить полученные знания в условиях близких к реальным, придавая занятиям определенный интерес, применяя и совершенствуя умение взаимодействовать с другими людьми.

Так же при проведении деловых игр возможны импровизации, так как это зависит от уровня подготовки, темперамента, активности участников игры. Во время игры выделяются лидеры: формальные и неформальные, аккуратные исполнители, генераторы идей, выявляется истинное отношение к будущей профессии. Деловая игра создает различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, тем самым она является методом эффективного обучения через снятие противоречий между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

Следовательно, активные и интерактивные методы можно применять в рамках курсов экономических и управлеченческих дисциплин, поскольку сама ситуационная задача позволяет комплексно охватить ряд дисциплин в их взаимосвязи, поставить студента в обстановку условной действительности, требующую применения знаний и навыков. А поскольку студенты четвертых курсов СПО почти уже специалисты т.к. выпускаются техники по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, то применение таких игр на тему: «Разработка бизнес-плана шиномонтажного цеха», «Открытие малых предприятий по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей», «Анализ сильных и слабых сторон ТО и ремонта» являются наиболее актуальными и поэтому студенты принимают активное участие. Также хочется подчеркнуть, что без тщательно продуманной организации практических занятий, как одной из формы активного обучения, невозможно воспитать грамотного, востребованного на рынке труда специалиста. Благодаря практическим занятиям выпускники средних

специальных учебных заведений зачастую являются более подготовленными к практической деятельности.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа. – 2012. – №3/39. – С. 17–21.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2015. - 208 с.
3. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 303 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Датская Л.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

На современном этапе Россия прошла стадию информатизации и перешла к стадии цифровизации всех сфер деятельности человека, в том числе и образования. Цифровое образование – это учебная и воспитательная деятельность, основанная на преимущественно цифровом представлении информации учебного и управленческого характера, а также актуальных технологий ее хранения и обработки, позволяющая повысить качество образовательного процесса и управления им на всех уровнях. [2]

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» создаются множество платформ с оцифрованным материалом, позволяющим облегчить работу педагога. К таким цифровым платформам можно отнести электронные библиотеки и компьютерные сетевые технологии, характеризующиеся использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

Основные преимущества от перехода на цифровые решения в освобождении преподавателей от рутинных операций — сервисы, например, позволяют настроить автоматическую проверку заданий, а также в возможности отслеживать качество образования — на платформах хранятся результаты работы и ученика, и учителя. Цифровой контент на образовательных платформах не только привязан к темам, но и сгруппирован по жанрам: интерактивные презентации, лабораторные и практические работы, задания для самостоятельной работы (в том числе для домашних заданий), контрольные работы, которые преподаватель может назначать в качестве учебных активностей в классе и домашних заданий.

А теперь рассмотрим топ самых популярных образовательных платформ, которые можно использовать в процессе обучения студентов системы среднего профессионального образования (далее СПО):

1. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>).
2. Учи.ру (<https://uchi.ru/>). [3]

Это цифровые образовательные ресурсы для школ, но дисциплины общеобразовательного характера для 10-11 классов можно использовать и в СПО. Данные площадки избавят педагогов от рутины проверки тетрадей и составления отчётов. Системы сами проверяют работы обучающихся автоматически.

Например, ЯКласс имеет интеграцию с электронными журналами и партнёрство с популярными издательствами. Используемые на данных цифровых платформах материалы, соответствующие ФГОС и ПООП, на каждом уроке. [4]

У Учи.ру, к сожалению, намного меньше материалов, которые можно использовать в СПО, но они представлены в более красочном игровом формате. А также эта платформа имеет клиентское приложение для обучающихся на телефон, что увеличит мотивацию учеников к выполнению домашних заданий, ведь всем известно, что современные дети буквально живут в этих гаджетах.

Для того чтобы работать на платформах необходимо зарегистрироваться как преподаватель, затем создать «классы» и добавить туда зарегистрированных ранее учеников. Зарегистрировать обучающихся можно самостоятельно, а потом выдать им логины и пароли от их личных кабинетов. Делается это в пару-тройку кликов и это единственное на что нужно потратить время – далее цифровые информационные системы будут делать все за вас, главное только выдавать задания «классу».

3. Мобильное электронное образование (МЭО) (<https://mob-edu.com/>).

С некоторых пор эта цифровая платформа заручилась поддержкой государства, а также предоставляет бесплатный доступ для школ и, самое приятное, средние специальные учебные заведения в рамках национального проекта "Образование" и национального проекта "Цифровая экономика".

Преимущества МЭО:

- авторский образовательный контент, соответствующий ФГОС (теория и практика, тренажёры с автопроверкой, задания с открытым ответом);
- соответствует всем УМК, можно сочетать онлайн-курсы МЭО с любым учебником;
- имеет системы коммуникаций, а именно есть модуль создания видеоконференций, у всех вышеперечисленных платформ этого нет;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- и самое важное преимущество – есть образовательные программы для СПО. [1]

Все перечисленные платформы можно использовать как при дистанционном образовании, так и просто в ходе урока. Вместо классического опроса по заданной теме выдать задание ученикам на одной из платформ, которое они выполнят с помощью телефонов в начале занятия. Личный опыт показал, что в девяти из десяти случаев обучающиеся выберут именно этот

формат проверки, потому что современные дети требуют современных решений. Им легче общаться с помощью гаджетов.

В завершении так же необходимо отметить, что использование цифрового контента, не только облегчит работу и замотивирует современных детей к выполнению заданий и познанию, но и сыграет роль в воспитании обучающихся – применяя новые технологии и цифровые платформы на уроке, педагог на личном примере показывает, что гаджеты и Интернет это не только средства развлечения и общения, но и средство образования и самообразования.

Список литературы

1. Мобильное электронное образование: сайт – URL: <https://mob-edu.com/> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Стариценко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»/ Б.Е. Стариценко// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт], 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya/viewer> (дата обращения: 11.11.2021).
3. Учи.ру: сайт – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).
4. ЯКласс: сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Егорова Н.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Владение английским языком на сегодняшний день является актуальным, как никогда раньше. Английский язык – это язык международного общения, являющийся одним из официальных языков ООН. Английский язык – это язык образования, литературы, программирования, туризма, международного спорта, современной музыки и кино. Большая часть мировой деловой переписки осуществляется на английском языке, огромные объемы информации в цифровом формате хранятся на английском языке.

Изучение английского языка, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования, в наше время информации, коммуникации и высоких технологий, стало одним из самых приоритетных составляющих становления высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

В современных рабочих программах по дисциплине «Иностранный язык», составляемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования,

предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Так, например в ФГОС 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выделяются следующие требованиях к знаниям, умениям и практическому опыту:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. [4, с. 9]Пути

Термин «коммуникативная компетенция» является одним из базовых понятий современной методики преподавания иностранного языка. В исследованиях языка и психолингвистики коммуникативная компетенция понимается как «ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия» [3, с. 65], а также как «способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в её рецептивных и продуктивных видах» [1, с. 109].

Формирование коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности осуществляется как в устной, так и письменной форме.

На уроках иностранного языка мы стремимся к формированию у студентов всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Для осуществления данной цели мы со студентами разных специальностей читаем аутентичные тексты, составляем диалоги, учимся рассказывать о себе и своих увлечениях, учимся задавать друг другу вопросы и давать развернутые ответы на них, создаем лексические базы, переводим актуальные статьи, трансформируем тексты, выполняем грамматические упражнения, стараемся строить речевые высказывания как можно разнообразнее и интереснее. Обучающимся предлагаются разнонаправленные задания, помогающие им научиться выражать свои мысли последовательно и выразительно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, используя необходимые коммуникативные средства, соответствующие целям и содержанию речи.

Наша цель – научить студентов активно использовать английский язык в различных повседневных ситуациях. Для этого мы создаем на уроках реальные, близкие к жизненным ситуациям, ставим задачи, выполняя которые студенты общаются друг с другом в парах и мини группах, проводим ролевые игры, викторины, дискуссии. Преподаватель в течение урока последовательно может брать на себя различные роли: организатора общения, студента, учителя.

Научить студентов общаться на английском языке – задача сложная, но не единственная. Поэтому мы стараемся научить студента не только свободно говорить, но и лексически и грамматически правильно выражать свои мысли.

Кроме того будущий конкурентоспособный профессионал своего дела должен быть достаточно подготовлен и как к выполнению работ по информационному поиску и информационному обеспечению научных исследований, так и к самостоятельной работе с неадаптированными текстами любого уровня сложности.

Можно сказать, что студент обладает коммуникативной компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике.

В современном мире студенту необходимо использовать знания на практике. Быть компетентным означает уметь мобилизовать полученные знания и опыт в той или иной жизненной ситуации.

Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией любого иностранного языка раскрывает перед нами новые возможности, делает богаче наш мир.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / – СПб: «Златоуст», 1999. – 472 с.
2. Колкова М.К. Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе // Обучение иностранным языкам (отв. ред. М.К. Колкова). – СПб. – КАРО, 2003. – 320 с.
3. Трофимова Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых : Дис. ... доктора пед. наук: 13. 00. 01 / – С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 2000. – 362 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 2014 г.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Зайцева А.И.,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»

В настоящее время особое значение в профессиональном экономическом образовании имеет инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических новшеств. Использование инновационных технологий в учебном процессе направлено на повышение качества подготовки специалистов, развитие индивидуальности, активизации познавательной деятельности, повышения мотивации обучающихся и активизации их

самостоятельной работы. Их применяют как при изучении нового материала, так и при обобщении и систематизации знаний, для контроля знаний, а также во внеклассной работе.

Одним из эффективных способов повышения познавательной активности студентов является применение игровых методов обучения. В преподавании экономических дисциплин мною используется широкий спектр игр: деловые, ролевые, имитационные и т.д.

Главной целью игрового метода является активизация мышления студентов и их познавательной деятельности, повышение их самостоятельности, проявление творческого подхода в решении профессиональных задач, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Применение игрового метода в преподавании экономических дисциплин способствует развитию у студентов способности к сотрудничеству и самоопределению, обеспечивают личностный рост, а также повышают их мотивацию в процессе обучения. Игры позволяют организовать коллективную работу студентов; они носят практико-ориентированный характер; несут дух соревновательности; в ходе проведения игры максимально задействованы все студенты, которые проявляют творческий подход к решению заданий в рамках игры.

Игры готовятся и их ход в процессе проведения контролируется преподавателем. Преподаватель наблюдает за ходом игры, при необходимости корректирует ее ход и в заключении – оценивает деятельность студентов.

Так по дисциплине «Бухгалтерский учет» со студентами третьего курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) проводится деловая игра «Знатоки бухгалтерского учета». Группа делится на пять команд: четыре команды – организации, пятая – налоговая инспекция (жюри). Каждая команда-организация выбирает себе руководителя и главного бухгалтера. Командами выполняются задания различных конкурсов, представляющие собой профессиональные кейсы. Налоговая инспекция (жюри) оценивает каждый конкурс в соответствии с протоколом оценок и выдает каждой команде заработанное количество монет. Монеты хранятся до конца игры у главных бухгалтеров каждой команды. И в конце игры главные бухгалтеры подсчитывают набранное за игру количество монет. Победившей признается команда, которая в сумме набрала наибольшее количество монет. В конце урока все студенты оцениваются в соответствии с оглашенными в начале урока критериями оценок. В ходе проведения деловой игры делается небольшой перерыв, во время которого вместе со студентами выполняется гимнастика для глаз.

Деловая игра имеет следующее материальное оснащение: профессиональные кейсы, компьютер, мультимедийное оборудование, компьютерная презентация. В ходе проведения деловой игры студенты закрепили и углубили знания, полученные на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет», продолжили формирование общих и профессиональных компетенций. Таким образом, деловая игра поставленных целей достигла.

По профессиональному модулю ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» со студентами первого курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводится ролевая игра «Порядок открытия, документальное оформление и учет операций по расчетному счету в программе «1С: Предприятие - Бухгалтерия 8.3». Студенты группы разделены по ролям: кассир организации, бухгалтер организации, кассир банка, операционист банка, инкассаторы. Каждая группа игроков выполняла свой профессиональный кейс. Ролевая игра имеет следующее материальное оснащение: профессиональные кейсы, бланки документов и учетных регистров, компьютер, принтер, мультимедийное оборудование, программа «1С: Предприятие - Бухгалтерия 8.3», компьютерная презентация. Игра проходит в лаборатории «Учебная бухгалтерия». В ходе проведения ролевой игры студенты приобрели практические навыки по оформлению документов, закрепили и углубили знания, полученные на занятиях по МДК.01.01, продолжили формирование общих и профессиональных компетенций ПМ.01. Таким образом, ролевая игра поставленных целей достигла.

Использование и удачное сочетание инновационных технологий (игровые методы, обучение в сотрудничестве, кейс-технологии, информационные технологии, элементы здоровьесберегающих технологий) позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции специалиста, отработать профессиональные навыки, необходимые для эффективного выполнения своих функциональных обязанностей, в приближенных к реальным условиям и обеспечивает готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Литература

1. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. – СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. – 160 с.
2. Питюков В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Гном и Д, 211. – 188 с.
3. Технологии формирования экономических компетенций студентов в современной образовательной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tvov.ru/docs/100/index-1319.html>
4. Шумакова Н. В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов // Молодой ученый. – 2013. - №5. – С. 787-789.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Закирова Г.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

На современном этапе развитии общества знание иностранного языка является неотъемлемой составляющей частью успешного образования. В настоящее время человек живет в условиях постоянного обновления знаний. Благодаря этому, в эпоху стремительного развития инновационных технологий и высоких достижений, стоит задача системной интеграции цифровых инструментов в учебный процесс. [4, с. 42-43].

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Аккумуляция технологий дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе студентов на конкретном занятии. Одной из актуальных проблем является вопрос о том, как результативно обучить всех и каждого обучающегося в отдельности, также возросла необходимость в приобретении обучающимися информационной грамотности, обладание способности к самостоятельному конструированию своих знаний, умений критически мыслить. [5, с. 102]

Заинтересовать и вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды становится проблемной задачей. Но истинный педагог понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобразующий характер деятельности. Ее творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности.

Для успешного формирования языковой и речевой компетенций, преподаватель должен постоянно искать эффективные способы активизации познавательной деятельности.

Мастерство, компетентность педагога и заключается в умении подобрать нужный способ или метод в зависимости от интересов обучающихся, изучаемого материала и сформированности тех или иных умений у обучающихся.

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. На мой взгляд, один из лучших способов подготовки обучающихся к работе с новейшими ИТ-технологиями – это применение данных технологий в образовательном процессе.

Один из примеров использования новых информационных технологий – платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные

ресурсы для диагностики знаний обучающихся на уроках английского языка в увлекательной форме. Использование приложения Kahoot на уроках английского языка существенно побуждает развитие внутренней мотивации учения обучающегося. Обучающийся побуждает заниматься сама деятельность, ему нравиться узнавать новое, у него есть интерес к изучению иностранного языка и обеспечены условия для достижения определенных успехов.

Платформа Kahoot позволяет бесплатно создавать онлайн викторины, тесты и опросы. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Преподаватель регистрируется на сайте <https://kahoot.com/>, создает свой кахут или может воспользоваться коллекцией готовых тестов по разным тематикам. Обучающиеся открывают сайт <https://kahoot.it> на своих смартфонах, планшетах, ПК или ноутбуках и вводят игровой код (PIN-код), который представляет преподаватель со своего компьютера.

После того, как нужное количество учащихся успешно подключились к кахуту, педагог запускает кахут, нажимая на кнопку «Start», обучающиеся видят вопросы, варианты ответов и отвечают на них, используя свои гаджеты. Вопросы и варианты ответов обучающиеся читают на интерактивной доске, ТВ-панеле или другом подобным устройством в учебной аудитории. Обучающемуся удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. После каждого вопроса и в конце тестового задания, обучающиеся видят на интерактивной доске свои результаты. Платформа Kahoot имеет максимальный предел в 4000 пользователей, вступающих в игру с одинаковым PIN-кодом. Однако кахуты такого масштаба требуют отличную пропускную способность Интернет-соединения.

Использование данного приложения дает возможность обучающимся участвовать в образовательном процессе не только в качестве потребителей контента, но и как его активных создателей, позволяет по-новому организовать процесс обучения, что является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся. Использование данного приложения также помогает формировать познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные навыки, расширять информационную среду для образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee.../2013/..../vnedrenie-informatsionnykh>
<https://infourok.ru>

3. Официальный сайт Всероссийской научной школы для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность»

http://edu.of.ru/mediacompetence/default.asp?ob_no=52334

4. Пятилетова Л.В., Романцов А.Ю. Методологическая подготовка студента: вопросы и ответы // Наука и образование в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 130-133.

5. Творческая группа «Разработка цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=139369&tmpl=com

6. Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин [Электронный ресурс] – Режим доступа:. <<https://test.ru/entries/kahoot-app/>>

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

*Захарова И.М.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

В соответствии с наделенными полномочиями и по поручению Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства просвещения Российской Федерации рабочими группами федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия ведется работа по актуализации ФГОС СПО.

Это способствовало пересмотру используемых мною принципов и технологий обучения, методического сопровождения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и личностно значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность учащихся становится успешной, а знания востребованными [1, с. 3-6].

Для реализации поставленной цели важное значение имеет проведение учебной и производственной практики студентов.

В рамках учебной практики студенты знакомятся с технологическим процессом обслуживания нефтегазопромыслового оборудования. Приведу пример. Мной демонстрируется технологический процесс обслуживания трубопроводной арматуры с соблюдением правил безопасного проведения

работ и использования инструмента. Затем студенту предлагается самостоятельно выполнить работы, с целью проверки качества усвоенных навыков сопровождая свои действия комментариями.

В ходе практики у студентов формируются профессиональные компетенции, они изучают:

- документацию и правила по охране труда и технике безопасности, основные принципы безопасной работы с нефтепромысловым оборудованием;
- основное назначение, принципы использования и хранения необходимых инструментов и оборудования, материалов;
- важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;
- значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время.

Студенты учатся:

- выполнять требования по охране труда и технике безопасности;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- правильно выбирать, применять, очищать и хранить все инструменты и оборудование;
- правильно выбирать, применять и хранить все материалы;
- определять и аккуратно обращаться с дорогостоящим нефтепромысловым оборудованием;
- работать эффективно, постоянно отслеживая результаты работы, внедрять и постоянно использовать высокие стандарты качества работ и технологий.

Проблему формирования профессиональных и общих компетенций в определенной мере помогают решить Недели специальности, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, где применяются активные методы обучения – конкурсы, олимпиады, деловые и интеллектуальные игры, как по отдельным дисциплинам, так и по блоку родственных дисциплин.

Неделя специальности способствует развитию интереса к избранной профессии, расширению и углублению кругозора студентов, развивает деловые качества, приучает к культуре и организации труда.

План недели специальности рассматривается на заседании ЦК, преподаватели составляют тематику мероприятий, сценарий. От четкой продуманности, построения и содержания зависит успех недели.

Цель – совершенствование знаний и формирование профессиональных и общих компетенций студентов в деловых играх, конкурсах, диспутах.

Задачи:

- закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения;
- активизация творческой деятельности студентов;
- повышения интереса к выбранной специальности;
- расширение круга профессиональных компетенций и навыков по выбранной профессии;
- воспитание студентов в духе профессионализма.

В основу проведения недель специальности положены методы [2, с. 42-46]:

- практического обучения, развивающие способность использования своих знаний в практической деятельности с учетом изменяющихся современных условий, умения анализировать свою работу;
- проблемно-поисковые, которые требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, накопленных знаний и умений, способностей обобщать выводы и решения;
- информационно-развивающие, с помощью которых студенты получают учебную, научную, профессиональную, справочную информацию, демонстрируют логику и ясность суждений, способность воспроизвести материал и оперировать им.

Это с одной стороны способствует формированию знаний, развивает кругозор, вызывает устойчивый интерес к выбранной профессии, а с другой стороны, позволяет определить степень сформированности необходимых профессиональных и общих компетенций [3, с. 114].

Ежегодно проводится Неделя нефтяных дисциплин, которая традиционно включает следующие мероприятия:

1. Интеллектуальные игры

Интеллектуальная игра позволяет в максимальной степени показать свои знания и раскрыть свои творческие способности. Задания, предлагаемые участникам игры, являются занимательными по форме и проблемными по содержанию, непродолжительными по времени выполнения и обязательно связанными с изучаемыми дисциплинами.

2. Конкурс профессионального мастерства по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Конкурс проводится с целью определения качества профессиональной подготовки обучающихся, формирования интереса к профессии, развития личности.

Основными задачами Конкурса являются:

- совершенствование профессиональных умений обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс прогрессивных технологий;
- совершенствование организации и содержания профессионального обучения.

Конкурс состоит из двух этапов: теоретического и практического. Содержание конкурсных испытаний предусматривает выполнение теоретических и практических заданий по рабочей профессии «Оператор по добыче нефти и газа».

Теоретический этап включает проверку знаний участниками Конкурса техники и технологий производственного процесса, а также правил охраны труда и промышленной безопасности в рамках отрасли.

Практический этап включает выполнение участниками Конкурса типовых технологических операций с соблюдением регламентов и инструкций ведения работ, в том числе по охране труда.

Важнейшей характеристикой деятельности студента на практико-ориентированном учебном занятии является стремление самостоятельно добывать знания в процессе решения проблем и овладевать навыками практической деятельности в ходе проведения эксперимента и обобщения

полученных результатов. Практико-ориентированное обучение оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процесса. Правильная организация самостоятельной работы, также способствует развитию профессионального роста студентов.

Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список использованных источников

1. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т.А. Канаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12(20). С. 3-6. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru
2. Солянкина, Л.Е. Проектирование и реализация модели развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде [Текст] / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1. – С. 42-46.
3. Скамницкий, А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст] / А.А. Скамницкий. – М. : Просвещение, 2006. – 247 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УСПО С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

*Иванова К.Е.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение.

Целью формирования патриотического сознания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи патриотического воспитания молодого поколения:

- воспитание патриотических чувств;
- формирование на основе патриотического сознания взглядов и убеждений патриотического характера;
- формирование положительного отношения к гражданско-патриотической деятельности;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности гражданско - патриотического характера. [5]

Самое сложное в воспитании, в том числе и патриотическом – то, что мы не можем сразу увидеть результат. Это систематический и очень долгий процесс. [2] В ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» патриотическое воспитание реализуется через кадетское движение военно-патриотического подразделения «Каскад», музейное движение, организацию дополнительного образования детей и волонтерство. Мы стремимся воспитывать наших студентов на лучших примерах боевых традиций народа и Вооруженных Сил.

Для этого в нашем колледже проводятся мероприятия, ставшие уже традиционными:

1. Информационно-поэтический видео-блок в начале уроков, посвященный выпускникам колледжа, погибших при исполнении воинского долга - 15 февраля, в День памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга за пределами Отечества;
2. «Дни воинской славы России» - видео-информационные сообщения в соответствии с установленными ФЗ «Днями воинской славы России»;
3. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, организация поздравлений и концертов для ветеранов войны и труда;
4. Организация просмотра в кинотеатрах города художественных фильмов на военно-историческую тематику;
5. Конкурс исторического эссе «Мой Татарстан. Моя Республика. Моя Гордость»;
6. «Мой завод – моя гордость!» Встреча с ветеранами ПАО КАМАЗ;
7. Участие в проекте «Дорога жизни»: размещение сведений о родственниках, участниках ВОВ в мультимедийной галерее;
8. Посещение и благоустройство сквера членников – Героев Советского Союза;
9. Участие в военно-спортивных играх.

В наше время нельзя молодому поколению навязывать что-либо. Поэтому мы стараемся использовать разные формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию, в том числе интерактивные, чтобы вовлечь ребят в события, заинтересовать их.

Для решения воспитательных задач в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» преподаватели используют средства информационных технологий, а именно: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, образовательные ресурсы Интернета, например, mil.ru, foto.ramyat-naroda.ru,

рамыатроколенiy.ru, DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями, видео- и аудиотехника. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процессы обучения на качественно высокий новый уровень. Применение графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создает благоприятный фон на занятии и внеклассных мероприятиях, вызывает у студентов эмоционально-ценное отношение к полученной информации. [6]

Презентационные материалы дают возможность предоставить информацию в удобной для восприятия последовательности. Так же они необходимы для сознательного усвоения учащимися знаний и выработки умений и навыков, опирающихся на живые образы предметов, явлений и действий. [3]

Использование современных технологий в патриотическом воспитании имеет ряд преимуществ:

- обучающиеся обращают большое внимание на визуальный контент, в том числе и на различные видео;
- видеоролики и презентации позволяют доносить информацию оперативно, бесплатно и в нужном объеме;
- видеоблоги могут использоваться в качестве средства постоянного общения между студентами и интересными людьми. Это уникальная возможность рассказать и показать свою историю один раз, но чтобы её услышали многие.

Использование различного рода информационных технологий идет плюсом к виртуальным экскурсиям, например, <https://victorymuseum.ru/>, <https://www.brest-fortress.by/>, <http://vtour.museum-lesnoy.ru/>, как форме организации патриотического воспитания обучающихся, которые представляют собой увлекательное путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещдающие наиболее интересные темы. [1] В настоящее время многие музеи, такие как, Музей Победы ВОВ, Центральный музей Вооруженных Сил, Историко-краеведческий музей города Набережные Челны, запустили онлайн-проекты, в которых делятся интересными историями, рассказывают об экспонатах, устраивают викторины. Не всегда у студентов есть возможность в полной мере проработать весь историко-патриотический материал, посетить памятные места боевой и трудовой славы региона, ознакомиться с археологическим и культурным наследием родного края. Однако при помощи Интернета мы можем погрузиться в атмосферу виртуальной экскурсии, стать полноценным участником процесса, даже не присутствуя на нем лично.

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Мультимедиа создает мультисенсорное обучающее окружение. Привлечение всех органов чувств ведет к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. [4] Обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного предъявления информации является наиболее интенсивной формой обучения. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических,

текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения и восприятия. По данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации.

Таким образом, формирование патриотического сознания будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Обучающийся должен быть сознательно включен в общественную деятельность своего учебного заведения.
2. Обучающиеся должны быть включены в активную творческую деятельность в процессе знакомства с историей, культурой, обычаями и достопримечательностями своего края.
3. Преподаватели должны максимально деятельно использовать современные информационные технологии в учебно-воспитательной работе.

Список использованных источников:

1. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса. / Е. В. Александрова. 2010.
2. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания/ А.К.Быков//Педагогика. – 2006. №2. С.37-42.
3. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательные учреждения // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010, № 4.
4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебное пособие/В.А. Красильникова. - Оренбург: РОУ ОГУ, 2006. -235 с.
5. Патриотическое воспитание: Система работы, планирования, конспекты уроков, разработки занятий/авт. сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: учитель, 206. -169 с.
6. Федосов А.Ю. Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса и их применение в гражданско-патриотическом воспитании школьников//Информатика и образование.- 2008.-№4.-С.102-105.

ЭЙЛЭНЭ ТИРЭЛЕКНЕ ӨЙРЭНҮ ДЭРСЛЭРЕНДЭ МАТУР ЭДЭБИЯТ АРКЫЛЫ ЭКОЛОГИК ТЭРБИЯ БИРУ

*Имаметдинова Р. Г., Бубекова И.Э.,
ДАИБУ «Муса Жәліл исемендәге Минзәлә педагогия колледжы»*

«Алтын-көмеш яуган жирдән туган-ұскән ил артық» ди татар халық мәкалә. Моның шулай икәнен шагыйрләрбез, язучыларбызы, сәнгатьчеләрбез ижат иткән әсәрләр дә раслый.

Идел ярларына нурлар сибеп

Матур булып ата бездә тан.

Таң шикелле матур туган жирем,

Бәхет биргән жирем Татарстан,- дип язды Г.Зәйнашева үзенең “Туган жирем – Татарстан” шигырендә. [3, 136 б.]

Әйе, Туган як, Туган ил, Туган жир hәркем өчен янын hәм кадерле. Юкка гына Туган жирне газиз ана белән тиңләмиләр. Ыәркем үзенең Туган иле, аның байлыклары hәм уңышлары белән горурлана. Ләкин туган жирене ярату, аның байлыклары белән мактану гына житми эле. Аның турында кайтыртырга, табигый байлыкларын сакларга, алардан дөрес файдалана белергә кирәк. “Жире байның иле бай” диелгән бит халык мәкаләндә.

Кешелек жәмғыятенең көчле үсеше чорында кешенең табигатькә тәэсире иксез-чиксез. Табигатькә күпъяклы тәэсирнең нәтижәләре бер дә куандырмый. Шуна қурә дә экологик тәрбия көнүзәк мәсьәлә булып тора. Усеп килуче буынны табигаттәге үзгәрешләрне аңлы алырлык итеп тәрбияләү – укыту-тәрбия процессының бурычы. Балаларда табигатькә житди hәм игътибарлы караш тәрбияләү бик катлаулы hәм дәвамлы процесс. Укучыларның белемнәре hәм осталыклары гына укыту-тәрбия процессының соңғы нәтижәсе булып тормый, ә аларда табигатыне ярату, аңлау, яхшырту hәм табигатькә сакчыл караш тәрбияләү мәжбүри.

Табигатькә экологик яктан аңлы, дөрес, сакчыл караш әкренләп тәрбияләнә. Балаларда табигатыне ярату хисен, аның матурлыгына соклануны, тере дөньяның телен аңлауны, табигатынең байлыгын саклауны кечкенәдән үк тәрбияләү шарт, чөнки бу вакытта балаларда табигат белән, тирә - юнь белән кызыксынучанлык бик югары була. Педагогикада да бу чор иң кулай вакыт санаала.

Безне әйләндереп алган тирә-юньнең әһәмияте турында уйлаганда, шундый нәтижәгә киләсөн: “ Безнең яхшы көнкүреш, югары техник үсеш ул зур байлык түгел, ә менә чиста hава, саф су, иксез – чиксез үсемлекләр hәм күп сандагы хайваннар дөньясы нинди зур байлык икән!”

Без башлангыч сыйныф укытучылары хәзерләү булегендә әйләнә-тирәлекне өйрәнү методикасы фәне укытучылары буларак, дәресләрдә татар халык иҗатын кин қулланабыз. Жир йөзенең кабатланмас ямен – табигаттәге төсләр, исләр, авазлар хәзинәсен үзен дә “яшел яфрак” чагында күреп, тоеп-ишетеп калырга кирәк икән. Туган туфракка сабый чакта жибәргән тамырлар гына кешене ватанлы итә, хәерле итә, бәхетле итә. Табигат баласы икәнлегене тою нәкъ шул чорда ярала. Абдулла Алиш әйткәнчә, куе урманнардан, кин қырлардан, яшел болыннардан, тирән сулардан килуче кадерле кунак икәнлеген қүңелгә мәңгегә берегеп кала. Алиш үз әсәсрләрендә табигатынең матурлыгын балаларга түбәндәгечә житкөрө: “Бик яхшы сабак алды ябалак” әкияте түбәндәгечә башланып китә: “Зәп-зәңгәр күк йөзенә барып тоташкан, очы қырые күренмәгән бер кара урман бар. Ул урманда яшел килеме агачлар гәрләп үсәләр, тәмле-тәмле жиләкләр қызырып пешәләр. Анда ерткыч бүреләр, хәйләкәр төлкеләр, куркак куяннар, агулы еланнар яшиләр”. [1, 65 б.] “Күз күрәмә житмәслек, очы-қырыена чыгып бетмәслек бик зур бер болында күкәшеп үләннәр үскәннәр. Чалғы белән чабарлык булып өлгергәннәр. Төрле

төстәге матур чәчәкләр анда хуш ис таратканнар. Кош-кортлар үзләренең матур сайраулары белән болынны янгыратканнар...” Бу “Аерылганны аю ашар, бүләнгәнне бүре ашар әкиятеннән”. [2, 87 б.]
Әсәрләрдә матурлык белән бер рәттән язучылар табигатьнең зар елавын да яктырталар. Моңа Хәкимҗан Халиковның “Ятим тургай” шигыре мисал. [3, 147 б.]

-Тургай, нигә моңлы син?
Нигә болай елыйсың?
-Инде елап ардым мин:
Япа ялгыз калдым мин.
-Абау, шулай укмыни?
Балаларың юкмыни?
Аждаһадай коточкыч
Мәрхәмәтсез бер очкыч
Агу сипте басуга.
Балаларым барсы да
Шундук үләп беттеләр...
Мине ятим иттеләр.
Әле безнең кадерне
Тора-тора белерсез.
Тургайларны бервакыт
Төштә генә күрересез...
Белмим, нинди кеше сез?
Нишлисез?!

Туфан ага Миңуллин “Кәрлә – мәктәп баласы” пьесасында нинди ақыллы сүзләр эйтеп калдырган. [4, 132 б.]

Дио: ...Аннан ни өйрәттеләр?
Кәрлә: Табигатьне сакларга өйрәттеләр.
Дио: Ничек итеп?
Кәрлә: Чишмәләр корымасын өчен аларны чистартып торырга кирәк, агачларны күп утыртырга кирәк, кошларга оя ясарга кирәк.
Дио: Һе... Үзләре өйрәтәләр, үзләре киресен эшилләр. Авыл башындагы чишмәне карап кайттым, буралары ишелеп беткән, күлләренә пычрак су агызлар, әрәмәлекләрендә көтү йөри. Кош оя ясарлык урын да юк. Урманны теләсә ничек кисәләр. Агач утыртмыйлар. Өйрәткәч аны, өйрәткәнчә эшләргә дә кирәк. Коры өйрәтү кемгә хажәт?

Туфан ага кебек Татарстанның иминлеге, матурлыгы, сафлыгы өчен янып көючеләр бик кирәк. Туфан ага қыю фикерен курыкмыйча эйтә ала һәм аны тормышка ашырганчы тырыша иде. Татарстанда кешелекне куркыныч астына куючи проектлар алга сөрү һаман дәвам итә. Кама аланында атом станциясе төзу-төзөмәү ачыкланмаган. Минзәлә районы Коноваловка авылында дугыңчылык комплексы төзөргә жыеналар. Ә бит анда тыюлык зонасы: анда кыргый дунгызларны чир таратмасын өчен юкка чыгарырга мөмкиннәр.

Әсәрләрдә күтәрелгән мәсьәләләр барысы да чынбарлыктан алынган. Шуна күрә дәресләрдә әсәрләрдән өзекләр китерү урынлы һәм нәтижәле булыр дип саныйбыз.

Кулланылган әдәбият

1. Алиш, А. Хикәяләр һәм әкияrtlәр / А.Алиш. - Казан: татар китап нәшрияты, 1961. - 191 б.
2. Алиш, А. Сайланма әсәрләр / А.Алиш. - Казан: татар китап нәшрияты, 1969. - 496 б.
3. Минһажева, Л. Татар балалар әдәбиятыннан хрестоматия, 1 том / Л.Минһажева, И.Мияссарова. - Казан: Т.Р. “Хәтер” нәшрияты (Тарих), 2010. - 448 б.
4. Минһажева, Л. Татар балалар әдәбиятыннан хрестоматия, 2 том / Л.Минһажева, И.Мияссарова. - Казан: Т.Р. “Хәтер” нәшрияты (Тарих), 2011. - 400 б.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

*Исаева З.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В психолого-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение в XX веке. Так, в конце 1960 - начале 1970 - х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании. Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» и др.

Сегодня школа находится в такой ситуации, когда должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2021 году, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2070 года. Каким будет мир во второй половине XXI века трудно представить не только школьным педагогам, но и футурологам.

В педагогической науке понятие "профессиональная компетентность" рассматривается как совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинация личностных качеств и свойств; комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные культурообразные виды действий и др.

Разнообразие и разноплановость трактовок понятия «профессиональная компетентность» обусловлены различием научных подходов: личностно-деятельностного, системно-структурного, культурологического и др.

Если говорить о профессиональной компетентности педагога, то в содержание этого понятия вкладывают *личные возможности* учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять её положения на практике. С необходимостью постановки и решения задач педагог сталкивается во всех сферах профессиональной деятельности, на всех её этапах.

Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки квалифицированных специалистов, прежде всего, учителей, обладающих профессиональной компетентностью.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через следующие компоненты:

- научно-теоретическая компетентность (владение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности);
- методическая компетентность (владение методами и способами организации педагогического процесса);
- психолого-педагогическая компетентность (знание и учет психологических и возрастных особенностей обучающихся);
- профессиональная позиция педагога (заинтересованность в эффективности своей профессиональной деятельности).

Более детально остановимся на понятии «методическая компетентность», которая в последнее время приобретает все большую актуальность в связи со стремлением вырастить поколение, способное разобраться в огромном потоке разного рода информации.

Итак, методическая компетентность – это, во-первых, вид профессиональной компетентности, во-вторых, данный вид компетентности включает в себя систему знаний, умений и навыков, необходимую для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагога, и, наконец, третье составляющее, оптимальное сочетание методов оперирования с педагогическими объектами. Рассматривая методическую компетентность как интегральное образование, можно выделить четыре структурных уровня:

- методическая информированность (образованность) – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- методическая грамотность – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- методическое творчество – способность решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- методическое искусство как высшее проявление компетентности.

Методическую компетентность учителя следует рассматривать как педагогическую компетентность, обеспечивающую способность распознавать и решать методические задачи, проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности учителя, структура которой предопределена методической

культурой, методическим мышлением, методическим творчеством и мобильностью учителя.

Таким образом, только сочетание интеллектуально-педагогической компетентности с инструментально-деятельностной в целостном педагогическом процессе может обеспечить развитие высокого уровня педагогического профессионализма.

Сформированность методической компетентности педагога находит отражение в системном проектировании целостного педагогического процесса, осознанном выборе, применении, адаптации технологий обучения, рефлексии и прогнозировании результатов своей информационно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, поиске новых путей интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Методическая компетентность как компонент профессионализма - это некая перспектива, которая в полной мере доступна данному специалисту в силу его индивидуальных возможностей и способностей. Помочь ему увидеть эту перспективу в полном объеме, создать условия для его достижения - важная задача руководства образовательных учреждений.

Рекомендуемые формы методической работы по формированию профессиональной компетентности молодых специалистов

1. Методическое совещание по разработке и внедрению авторских и рабочих программ.
2. Презентация авторских и рабочих программ учителей.
3. Тематические педагогические чтения, посвященные распространению передового педагогического опыта.
4. Выставки учебно-методических комплексов и разработок.
5. Смотр творческой лаборатории педагогов.
6. Посещение и анализ открытых уроков коллег.
7. Индивидуальная консультация по психолого-педагогическим проблемам.
8. Методический семинар по направлениям деятельности образовательной организации.
9. Мастер-классы.
10. Круглый стол (обмен мнениями).
11. Печатные издания, в том числе на электронных носителях.
12. Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства.
13. Педагогические мастерские.
14. Проектировочные семинары.
15. Методический ринг.
16. Стажировка.

Компетентность — это способность действовать в ситуации неопределенности. Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

В настоящее время поиск путей повышения методической компетентности учителя остается актуальной, так как она является основополагающей при формировании профессионализма педагогических работников.

Хочется еще раз вспомнить слова М. Горького, который сказал «плох тот учитель, который не учится или учится мало». И с ним трудно не согласиться, ведь профессия «учитель» подразумевает постоянное самосовершенствование и саморазвитие.

Литература

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании [Текст] // Байденко, В.И. Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - с. 34 - 38
2. Введенский, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности [Текст] // Введенский, В.Н. Инновации в образовании. - 2003. - № 4. - с. 21 - 31.
3. Зубков, А.Л. Развитие методической компетентности учителей условиях модернизации общего образования [Текст]: Автореф. дис. канд.пед.наук. - Екатеринбург, 2007. — 22 с.
4. Хугорской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] // Хугорской А.В. Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58 - 64.
5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения Текст. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф. - пед. унта, 2005.- 150 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Исанбаева Г.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В наши дни в научно-педагогическом сообществе проводят интенсивное обсуждение по поводу сущности и структуры профессионально-педагогической компетенции. Авторы: В.А. Адольф, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.Л. Пупышева, Г.С. Саволайнен, Л.В. Шкерина и др. выделяют в профессиональной педагогической компетентности несколько различных видов: методологическую, предметную, психолого-педагогическую, социокультурную, методическую и т.д. Среди выделенных видов компетенций особое место занимает методическая компетентность, так как она интегрируют в себе ряд других компетентностей, кроме того, именно ее уровень во многом определяет уровень профессионализма специалиста в сфере образования.

Понятие «методическая компетентность» для педагогической науки не является новой. В работах многих исследователей можно встретить разные трактовки этого понятия. Так, В.И. Земцова определяет методическую

компетентность «как свойство личности, выражающееся в наличии глубоких и прочных знаний и умений в области учебного предмета и методики его преподавания, взятых в единстве, и положительного опыта решения методических задач» [Земцова 1995: 33].

Как показывает исследование разных трактовок определения «методическая компетентность» в научной литературе, многие исследователи связывают методическую компетентность преподавателя с определенными свойствами, способностями личности и готовностью реализовывать эти способности в профессиональной педагогической деятельности, наличием знаний, полученных в ходе обучения и воспитания. При этом важной характеристикой методической компетентности представляется определенный опыт преподавателя, т. к. в процессе приобретения такого опыта преподаватель самообразовывается и самосовершенствуется, развивает те личностные качества, которые необходимы для становления своей методической компетентности [Адольф 1998; Асташова 2001; Земцова 1995; и др.].

В целом, методическая подготовка преподавателя — это процесс и результат освоения концепций методических знаний, навыков и умений и стремление к их осуществлению в профессиональной деятельности, например, ученые определяют, что методическая компетентность преподавателя иностранного языка является совокупностью методических знаний, операционно-методическими и психолого-педагогическими умениями, создаваемых в процессе профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка, а также технологической готовностью профессионально использовать в учебном процессе современные информационные и коммуникационные обучающие технологии, методики и приемы, адаптируя их к различным педагогическим ситуациям. Именно благодаря методической компетенции педагога, у обучающихся формируются азы компетентности, что повышает уровень познавательной деятельности. Имея знания и опыт преподавателя, студенты могут показать и свою методическую компетентность, участвуя в различных мероприятиях: конкурсы мастерства, олимпиады, чемпионаты «WorldSkills». Методическая компетентность оценивается, как интегративная характеристика личности, отражающая комплексный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, для повышения познавательной деятельности и мотивации обучающихся в учебном процессе, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности [Кожухов 2008: 12].

В целом методическую компетентность педагога исследователи оценивают, как умение различать и регулировать методические проблемы, задачи, возникающие в процессе педагогической деятельности преподавателя [Зубков 2007: 22].

Автор определяет методическую компетентность как сформированную на базовом уровне умение и стремление к проектированию и осуществлению учебного процесса по иностранному языку, и кроме того, к рефлексии своей преподавательской деятельности.

Таким образом, практически все исследователи выделяют методическую компетентность как элемент профессиональной компетентности будущих преподавателей, то есть понятия «профессиональная компетентность» и «методическая компетентность» соотносятся как единое и частное соответственно.

Итак, рассмотрев проблему методической компетентности педагога профессионального образования в повышении познавательной деятельности и мотивации обучающихся в учебном процессе, мы пришли к выводу, что в деятельности преподавателя иностранного языка именно методической компетентности принадлежит ведущая роль, так как ее сформированность дает возможность решать профессиональные задачи в ходе реализации целей обучения, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В.А. Адольф; Краснояр. гос. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 1998. – 310 с.
2. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития: автореф. дис. д-ра пед. наук / Н.А. Асташова. – Брянск, 2001. – 52 с.
3. Гущина Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации: Дис. ... канд.пед.наук. — Ярославль, 2001. — 252 с.
4. Земцова, В.И. Теоретические основы методической подготовки учителя физики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.И. Земцова. – СПб., 1995. – 32 с.
5. Зубков А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. — Екатеринбург, 2007. — 22 с.
6. Кожухов К. Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя (на материале дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам»): Автореф.дис. ... канд.пед.наук. — Курск, 2008. — 12 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВОССОЗДАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Карпенцева Н.А.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Современное образование требует совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов. Сегодня в условиях модернизации российского образования, интеграции учебных заведений преподаватели имеют

возможности для реализации своих идей, проведения исследовательской и научной работы.

Одним из перспективнейших продуктов развития современных цифровых технологий является мультимедиа инструментарий - возможность материализации интереснейшего свойства нашего мозга отображать окружающую действительность. [1, 76]

Технологии мультимедиа позволяют соединить в единое различные формы представления учебной информации: текст, музыку, графику, иллюстрации, видео, аудиоматериалы. Применение мультимедийных ресурсов становится реальным средством развития технологии образования. Все это может помочь преподавателям при подготовке уроков инженерной графики на практике с использованием инновационных технологий.

Цель: подсказка преподавателям в решение основных проблем по проведению уроков по предмету инженерная графика.

Показ технической операции – разрез детали с использованием программы КОМПАС-ГРАФИК без использования настоящей операции - разрезание детали

Доказать возможности применения программы КОМПАС- ГРАФИК для показа сложных физических процессов в максимальном приближении к практической действительности.

В основу разработки положен аналитический материал из учебников, пособий, статей, которые посвящены методике изучения отдельных тем инженерной графики. Использовались исследования в этой области различных ученых, но наряду с этим выдвинуты собственные методические предложения.

В данной разработке представлен пример использования новых современных технологий для показа технических процессов.

Обучение инженерной графике в техникумах имеет свою специфику по ряду признаков, к которым относятся чрезмерная сжатость курса, возрастные особенности учащихся, их трудовой опыт, а, следовательно, несравненно более сознательные мотивы учения, потребность в приобретении знаний. Поэтому преподаватель инженерной графики, анализируя стоящие перед ним задачи, должен для каждого планируемого урока продумывать его оптимальную структуру, наиболее полноценно отвечающую задачам и целям урока. При этом преподаватель должен опираться на возможности развития современных научных технологий и использовать их на своих уроках.

Актуальность темы: с развитием компьютерных технологий повышается спрос на специалистов, способных создавать с помощью компьютерного моделирования сложные объекты, проектировать в жизнь идеи, созданные в программах, способных пространственно мыслить и конструировать. Именно с таких небольших, но очень важных шагов компьютерного моделирования начинается возвращение в жизнь больших идей.

Данный пример применения мультимедийных технологий на уроках - лекциях позволяет с их помощью увидеть внешний вид изделия, его назначение и принцип действия, выполнить ряд технических операций не прибегая к действительности.

Технической операции деталей с использованием программы КОМПАС-ГРАФИК, не прибегая к действительности. [2, 45]

Рассмотрение конструктивных особенностей ряда простых и сложных деталей, не прибегая к действительности.

Огромное разнообразие моделей и деталей, встречающихся в производстве невозможно использовать в учебных или бытовых условиях. О рассмотрении конструкции данных деталей воочию не идет и речи. Мультимедийные технологии позволяют рассмотреть конструктивные особенности любой детали, любого сложного узла, любого оборудования не прибегая к действительности.

Все детали выполнены в программе КОМПАС – ГРАФИК, с использованием функций 3D модуля. (рисунок 1)

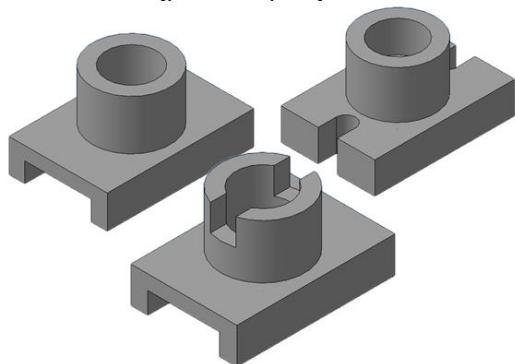


Рисунок 1 Примеры деталей

Возможность сравнения внутренней конструкции деталей имеющих практически одинаковую внешнюю конструкцию (рисунок 2)

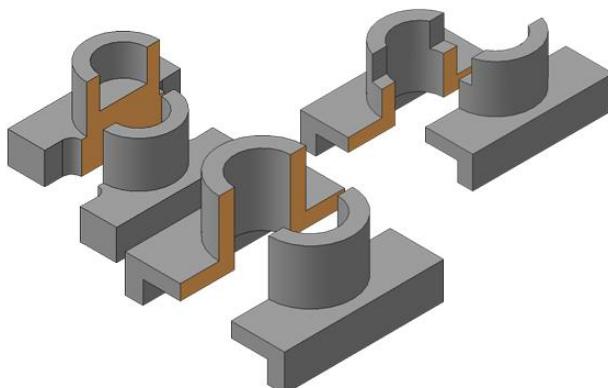


Рисунок 2 Внутренняя конструкция деталей

Рассмотрение сложной технологической операции – сборка учебного узла, не прибегая к действительности.

Показ внутреннего строение и внешнего строение сборочных деталей. (рисунок 3) Рассмотрение внутреннего строения учебного узла. (рисунок 4)

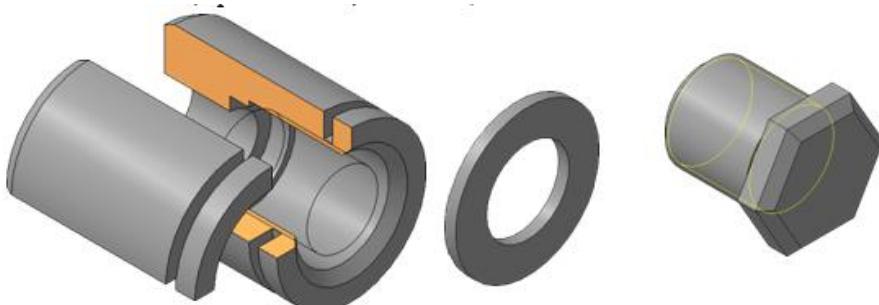


Рисунок 3 Внутреннее строение и внешне строение сборочных деталей

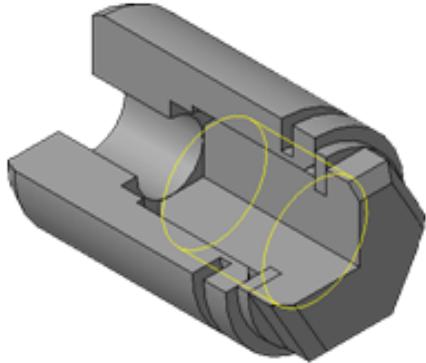


Рисунок 4 Внутреннее строение учебного узла.

Вывод: Применение информационных технологий позволяет рассматривать сложные физические процессы в максимальном приближении к практической действительности, развивать уровень понимания сложных процессов. Позволяет наглядно, без применения реальных деталей вывести на практический уровень такие сложные технологические процессы, как разрез детали, создание сборки любого узла. Посмотреть сложный технологический процесс как снаружи, так и внутри.

Список литературы

1. Ботвинников А. Д., Основы методики обучения черчению, Москва 2016, - 510с
2. Ботвинников А. Д., Вопросы перестройки преподавания. Москва. 2016, -100 с.
3. Злыгарев В., Юрин В., Система автоматизированной конструкторско-технологической подготовки производства в качестве средства обучения //Высшее образование в России, 1996, №1, - С. 97-100 с.
4. Трошин В.В. Компьютер на уроке черчения // Школа и производство, 1991, №7. - С. 55-58 с.

ПРИМЕНЕНИЕ «ПЕРЕВЕРНУТОГО УРОКА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

*Кислова А.С.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Невозможно не согласиться с Л. К. Раицкой в том, что «молодое поколение воспринимает Интернет не просто как социально-культурный феномен нашей действительности, а как параллельную, зачастую ведущую среду обитания. Любая деятельность в Интернете, в том числе и самостоятельная учебнопознавательная, воспринимается молодыми людьми с интересом, что повышает мотивацию данного вида деятельности. Интернет становится информационной средой обучения и самообразования, информационно-образовательной средой» [3, с. 4].

В процессе проведения уроков математики преподаватели сталкиваются с проблемой снижения эффективности традиционного «знанияевого» урока, падением интереса к изучению математики, низкой познавательной активностью обучающихся, отсутствием мотивации к обучению у отдельных учащихся, в результате чего страдает качество знаний. Решение этих проблем побудило к поиску таких методов и приемов обучения, которые позволят повысить эффективность уроков математики.

«Перевернутый урок» – это инновационный сценарий обучения, который получил широкую популярность благодаря возможностям цифровых инструментов. Его отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеолекций, аудиолекций, интерактивных материалов и т.п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие со студентами, применение знаний и умений в новой ситуации и на создание учащимся нового учебного продукта [1, с. 842]. Ссылки передаются учащимся путем использования социальных сетей или могут размещаться на сайте преподавателя.

Такой образовательный сценарий позволяет учащимся осваивать материал в удобное время и в своем темпе, да и в добавок к этому изучить теорию несколько раз, не задумываясь о ограниченности времени. Попутно он может обратиться к учебнику и дополнительным ресурсам. Преподаватель к этому ролику прилагает один-два вопроса или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала. Таким образом, преподаватель имеет возможность отследить результаты выполнения теста для оценки уровня понимания нового материала, что позволяет распределить студентов в группы, в зависимости от полученных результатов, до начала учебного занятия.

Для удобства самостоятельного изучения материала студентам, можно применять интерактивный рабочий лист.

Интерактивный рабочий лист – электронный ресурс, разработанный преподавателем для самостоятельной работы студентов индивидуально или совместно [2, с.18]. На мой взгляд, удобным вариантом для составления интерактивного рабочего листа имеются у Google-форм. На данной платформе можно добавлять изображения и видеоролики, а также получать мгновенную обратную связь от обучающихся при помощи вопросов и заданий. Кроме этого можно прикрепить ссылки на полезные источники по изучаемой теме.

Плюсами данной платформы являются: быстрая регистрация, нет необходимости обладать специальными навыками работы с ПК, возможность доступа с мобильного устройства или компьютера в любое время.

Таким образом, студенту необязательно находиться дома для выполнения задания. Он может сделать их в любое свободное время, например, во время поездки домой из учебного заведения.

Фрагмент интерактивного рабочего листа на платформе Google-форм по теме «Правильные многогранники»:

Рисунок 1. Фрагмент интерактивного рабочего листа по теме «Правильные многогранники».

Для создания интерактивных рабочих листов имеются также специальные сервисы. Например, <https://app.wizer.me>. Здесь можно создавать свои ресурсы или взять работы, подготовленные другими педагогами.

Ценность перевернутых уроков заключается в возможности использовать учебное время для организации групповой формы работы. Учитывая способности и уровень знаний студентов преподаватель подготавливает индивидуальные задания для разных микрогрупп.

При работе в данной модели образования время урока уходит не на запоминание материала, а на более глубокое понимание и анализ. Отсутствие необходимости доносить информацию всему классу позволяет преподавателю больше внимания уделять отдельным студентам или небольшим группам в том случае, если у них возникли проблемы с пониманием нового материала.

Список литературы

1. Лось Т.Н. «Перевёрнутый урок» математики. Эффективный педагогический опыт : от теории к практике [Электронный ресурс].— 2019.— Режим доступа : <https://goo.su/9Csr>.
2. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений, обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.
3. Раицкая Л. К. Дидактическая концепция самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде: автореф. д-ра пед.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Колесникова С.Н.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время стремительно происходит технологизация современного общества, которая, расширяя возможности человека, влечёт за собой изменения во всех сферах жизнедеятельности людей, и, в первую очередь, в образовании.

Применение ИКТ в процессе обучения даёт возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность студентов, интенсифицировать учебный процесс, изменить формы и методы учебной работы. Использование *компьютерных технологий* на уроках английского языка становится высокоэффективным творческим реализующим фактором использования разнообразных форм развития, воспитания и обучения.

Любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим требованиям:

-концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей; -
системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);

-эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;

-гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфорта и свободы взаимодействия преподавателя и студента с учетом конкретных условий педагогической деятельности;

-динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;

-воспроизводимость: возможное использование технологий другими преподавателями [3].

Важным аспектом использования ИКТ на уроках английского языка является *проектная деятельность в сочетании с мультимедийной презентацией*. Общеизвестно, что мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения английскому языку, а проект и презентация - это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для студентов творчески продуманной форме [2].

На наш взгляд использование презентаций Microsoft Power Point помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д. Эффективность воздействия учебного материала в виде презентаций на студентов во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные

презентации позволяют акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Безусловно, в педагогической практике необходимо учитывать, что не обязательно постоянно использовать презентации, но в некоторых случаях, когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока. Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют без программирования в короткий срок создавать, и при необходимости изменять, компьютерные презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. Она позволяет преподавателю в короткие сроки создавать собственные презентации. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет повысить мотивацию студентов, использовать большое количество иллюстративного материала, интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске, вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков. В данном случае компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

В своей педагогической практике широко используется презентации при изучении лексики, обучении диалогической и монологической речи, отработки грамматических явлений. Внедрение в учебный процесс мультимедийных программ не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль, но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Список использованной литературы

1. Ариан, М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. - Н.- Новгород: НГЛУ, - 2017. – 190 с.
2. Беляева, Л. А., Иванова, Н.В. Презентация Power-point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4.
3. Соломахина, И.А. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам. // Школьные технологии. - 2018. - №5. - С. 198-202.

WORLDSKILLS – БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ ДЛЯ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

*Куликова М.А., Ильина А.А.,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Казани*

Не секрет, что выбор профессии, как правило, во многом определяет судьбу человека.

Большинство выпускников средне-профессиональных и высших учебных заведений испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве. Среднее профессиональное образование в области железнодорожного транспорта обеспечивает подготовку специалистов не только физического труда, но и умственного, ориентированных на деятельность аналитического характера, требующую оценки выбора и реализации наиболее эффективного решения. Это направление совпадает со стратегией развития основного работодателя будущих выпускников холдинга ОАО «РЖД». От качества, выпускаемых специалистов напрямую зависит успешное функционирование предприятий железнодорожного транспорта [1].

Анализ показывает, что изначально «кризис обучающегося» наступает еще при обучении в образовательных учреждениях СПО приблизительно на 3 курсе, что совпадает с углубленным изучением специальных предметов, а также началом учебной и производственной практики [1-2].

Помощников в решении, рассмотренных выше проблем, является проведение чемпионатов по стандартам WorldSkills. Его основная миссия – создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации. Главное, проведение данных чемпионатов, колоссально помогают победить «кризис обучающихся» о правильности выбранной профессии.

В настоящий момент в филиале СамГУПС города Казани проходит подготовка конкурсантов для участия в чемпионатах «WorldSkills Russia» по компетенции R67 «Управление локомотивом». Целью соревнований по рассматриваемой компетенции является демонстрация лучших международных практик, в той степени, в которой они могут быть реализованы. Конкурсное задание для участников компетенции R67 «Управление локомотивом» состоит из пяти модулей (A, B, C, D, E).

Максимальное общее время выполнения задания всех 5 модулей составляет 15 часов. Главный эксперт и Менеджер компетенции принимают решение о выполнимости всех модулей и при необходимости должны доказать реальность его выполнения. Максимальное количество баллов, которое может набрать конкурсант - 100. Но не стоит забывать, что задания составлены таким образом, чтобы они были сложно выполнимы даже для профессионала.

Экспертная оценка лежит в основе соревнований WorldSkills Russia. По этой причине она является предметом постоянного профессионального совершенствования и тщательного исследования. Оценка на соревнованиях попадает в одну из двух категорий: измерение и судейское решение.

Вышеуказанные соревнования молодых профессионалов проводятся в филиале СамГУПС города Казани в рамках Регионального и межвузовского форматов, начиная с 2017 года. В чемпионатах принимали участие обучающиеся филиала 3-4 курсов и приглашенные конкурсанты. За 4 года участниками филиала заработано 5 золотых, 3 серебряных и 1 бронзовая медаль.

Опыт участия в таких соревнованиях непременно пригодился студентам не только при выполнении дипломного проекта, но и при распределении на отраслевое предприятие. Еще одним важнейшим положительным моментом проведения подобных Чемпионатов и участия в них является анализ эффективности проведенных тренировок с участниками.

Учитывая опыт проведения тренировок и результатов, показанных на чемпионатах нашими участниками можно выделить следующие рекомендации к проведению тренировок:

- удобная одежда и обувь, а также полигон для тренировок;
- составление списка, чем пользуется участник;
- настрой на ощущение себя хозяином на площадке, а не гостем, создание положительного климата между участниками;
- обмен опыта основного игрока с юниорами, проведение совместных тренировок;
- проведение не регулярных тренировок, а чемпионских;
- обязательная видеосъемка тренировки, для анализа ошибок;
- отработка конкретных навыков;
- при неудачах задавать себе 5 вопросов «почему?» Искать корневую причину проблемы;
- что можно сделать заранее – делать заранее;
- не «залипать» в медитативном выполнении;
- работать до последнего.

Для минимизации времени на потери в части лишних движений и перемещений, как при тренировках, так и на чемпионате необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- всё, что движется, пусть движется под вас;
- конкурсное задание приклеивать на уровне глаз или на магните;
- зонировать рабочие поверхности, все лишнее – убирать;
- использовать максимально удобный инструмент для работы, класть рабочий инструмент под правую руку, если правша;
- брать и сразу применять, без перекладывания инструмента или материала в руках;
- сокращать расстояние от всего до всего (если нужно наклоняться – делать подставку или использовать поясную сумку);
- не делать то, что делать не нужно (складывать проволоку прежде чем выкинуть в урну, например);
- однородные действия группировать и выполнять за один раз;
- избегать переналадки инструмента или сократить их количество;
- знать заранее, что делать, планировать выполнение;

- максимально сократить время выполнения часто повторяющегося действия.

В части неиспользуемого потенциала и брака можно выделить следующие советы для экспертов-тренеров участников:

- эксперт должен быть включен в процесс тренировки, смотреть со стороны;

- фиксировать рекомендации экспертов в процессе выполнения конкурсного задания и прорабатывать на следующих тренировках;

- ставить под сомнение существующий порядок, искать инновацию в работе, быть более открытым к изменениям;

- искать инновацию в собственной деятельности;

- смотреть друг друга юниору и участнику. Опыт основного участника должен становиться опытом юниора и наоборот;

- смотреть соседние компетенции на предмет того, что можно улучшить в работе этого участника;

- положить планшет с листом бумаги рядом с рабочим местом и фиксировать в нем каждое ошибочное действие или возможное ошибочное действие;

- воспринимать ошибки и замечания как подарок, который помогает нам расти;

- не спешить там, где нужна концентрация (замеры);

- просматривать видео от мастеров своего дела и искать ошибки в видеороликах.

Ни в коем случае нельзя работать с ограничивающими убеждениями экспертов и участников:

- «Он уже все знает, где можно ускориться». Оно означает «Нам нечего улучшать, мы уже лучшие».

- «Они чемпионы, потому что тренажеры их и, они тренируются по 5 лет». Это легальное оправдание своих проигрышей».

- «Я делаю, как привык». С такой установкой мы НИКОГДА не сможем победить «конкурентов»».

- «Все так делают». Это убеждение, которое ограничивает развитие.

При тренировках необходимо быть готовым к изменениям, ставить под сомнение нынешние способы выполнения работы, не извиняться заранее за возможный проигрыш, ставить планку выше, чем ее ставит WSR.

Подводя итоги, можно сказать, что бережливый подход ускоряет работу, делает ее более качественной с меньшими усилиями, позволяет заработать больше баллов на чемпионате, увеличивает коэффициент полезного действия (КПД). Снижение потерь повышает шансы на победу.

Также успешным опытом тренировочного процесса стрессоустойчивости конкурсантов является включение в программу занятий факторов, негативно влияющих на концентрацию внимания. Во время проведения ежедневных тренировок, экспертами-тренерами применяются такие раздражающие факторы, как резкое включение пожарной сирены, громкой музыки, приглашение на тренировку обучающихся 1 курса, внезапное отключение света

на площадке, включение посторонних звуков (ляние собак, плач ребенка и т.д.).

Данный метод позволяет за время подготовки к соревнованиям развить у конкурсантов качества высокой стрессоустойчивости и минимизировать отвлечение их внимания на раздражающие факторы при проведении чемпионатов [3-4].

Наши участники, тренеры и эксперты твердо убеждены, что движение WorldSkills Russia помогает готовить компетентных и грамотных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда, а также получать те навыки и знания, которые в дальнейшем помогают работать на самого себя и монетизировать свой «человеческий капитал».

А движение WorldSkills – это лучший билет в будущее для настоящего профессионала.

Библиографический список

1. Заводчиков, Д.П. Психология карьеры / М.В. Кормильцева. – Екатеринбург: РППТ, - 2012. – 156 с.
2. Козырев, В.А. Управление персоналом на железнодорожном транспорте / В.А. Козырев, С.В. Палкин, В.В. Корсакова: под.ред. В.А. Козырева. – Москва: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – 2008. – 304 с
3. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения, Учебное пособие, Леоненко Е.Г., 2017.
4. Техническое описание компетенции R67 «Управление локомотивом».

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ларина О.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Современный урок в педагогическом колледже заставляет нас, преподавателей, искать новые методы и пути решения учебных задач, создавать условия для развития активной познавательной деятельности обучающихся. Этому способствует целенаправленное применение различных педагогических методов и интерактивных технологий. Под активностью обучающихся в учебном процессе мы подразумеваем такой вид деятельности, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Следовательно, активизация познавательной деятельности есть процесс и результат стимулирования активности обучающихся. Чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, важно вызвать у них интерес к учебному предмету. Необходимость формирования познавательной активности, развития

самостоятельности мышления заставляет искать средства активизации и управления учебно-познавательной деятельностью. Преподаватель, опираясь на знание закономерностей развития мышления обучающихся, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих обучающихся в процессе изучения учебного предмета [2, 143].

Обратимся к урокам русского языка на первых курсах, на которых основными средствами развития познавательной активности являются проблемный подход в обучении, самостоятельная работа обучающихся, которая занимает 50% всего учебного материала по дисциплине, рациональное сочетание дидактической игры и обучения, применение наглядности, схем, мультимедийных средств, нетрадиционные формы организации учебной деятельности. К числу факторов, положительно влияющих на повышение учебно-познавательной активности обучающихся на уроках русского языка, также относится реализация принципа коммуникативной направленности обучения русскому языку и применение деятельностного подхода к этому процессу: обучение через общение, во взаимодействии, в сотрудничестве, использование групповых форм работы, основанных на интерактивных технологиях обучения. Коммуникативно-деятельностный подход предполагает обучение языку в процессе общения и посредством общения: знать язык, владеть им – значит свободно вступать в общение. Современные образовательные технологии способствуют созданию условий для активизации речевой, а, следовательно, и познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и обеспечивают возникновение речевых ситуаций и возможность организации общения.

Остановимся на технологии критического мышления и посмотрим, как действует один из её приемов – кластер. Мы считаем, что это находка для развития познавательной активности обучающихся. Каковы же достоинства этого метода? Во-первых, составление кластеров активизирует мыслительную деятельность обучающихся, устанавливает всесторонние связи в изучаемой теме; во-вторых, способствует формированию метапредметных результатов: умению формулировать вопрос, выделять главное в большом объёме учебного материала, устанавливать причинно-следственные и логические связи, классифицировать и анализировать; в-третьих, применяя данный метод, можно использовать и индивидуальную, и групповую, и коллективную формы работы; в-четвертых, метод кластера применим на всех этапах урок. На этапе активизации опорных знаний кластер стимулирует мыслительную деятельность обучающихся; на этапе открытия новых знаний позволяет структурировать материал, улучшая его усвоение; на этапе рефлексии помогает обобщить полученные знания и систематизировать их. На уроках русского языка на первом курсе при изучении темы «Имя прилагательное» с целью актуализации знаний, полученных в школе, мы составляем кластер (коллективная форма работы). В центре интерактивной доски рисуем овал, где располагаем ключевое понятие – имя прилагательное. Вокруг размещаем его характеристики. Кластер «Имя прилагательное» выполняем в виде схемы «Планета и спутники». Подобный же вид кластера используем на этапе

открытия новых знаний при изучении темы «Качественные прилагательные». На уроках изучения качественных прилагательных на этапе рефлексии по теме «Степени сравнения имён прилагательных» составляем кластер-схему «Гроздь» [1, 16].

Технология критического мышления помогает готовить будущих учителей, воспитателей, умеющих думать, общаться, слышать и слушать других. Опыт показывает, что обучающимся становится интереснее учиться. Знания, полученные в рамках этой технологии, становятся актуальными для них, повышается качество образования и, самое главное, в центре внимания – личность самого обучающегося. Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда урок строится на принципах этой технологии или используются хотя бы элементы её, каждый обучающийся формирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер, т.е. обучающиеся должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы. Это и говорит о познавательной активности обучающихся.

Список использованных источников

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2009.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии DOC Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Латфуллина Н.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Повышение эффективности образования в наше время невозможно без создания новых форм обучения и освоения новых технологий. Информационные технологии в современных условиях развития науки и техники проникли во все сферы жизни современного человека. Информатизация для образования означает значительно больше, чем просто внедрение в учебный процесс нового содержания и новых технологий. Применение современных технологий в обучении, следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Эффективное использование ИКТ помогает людям жить в информационном обществе, получать новые знания, добиться успеха в

выбранных ими профессиях. При помощи информационных технологий формируются умения у обучающихся самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Кроме того, прослеживается заинтересованность учащихся при работе с компьютером.

Использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием информационных технологий дает возможность для развития обучающихся как личности, т.е. в формировании информационной культуры (так называемой «компьютерной грамотности»), для развития умений в исследовательской деятельности, в общей информационной подготовке пользователя, в подготовке специалиста в определенной профессиональной области. А также для активизации познавательной активности обучающихся, в повышении эффективности и качества обучения, в расширении межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки, что способствует развитию интереса у обучающихся к предмету.

Использование современных компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности при обучении может применяться на различных этапах урока. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения, при компьютерном сопровождении уроков, на более качественный, новый уровень.

Как преподаватель математических дисциплин я использую информационные технологии:

- при компьютерном тестировании;
- при подготовке творческих, научно-исследовательских работ;
- при обращении к информационным ресурсам по предмету в сети Интернет;
- при организации и проведении внеклассных мероприятий по дисциплине.

Но, наиболее часто используемые мною программные продукты образовательного процесса:

- компьютерные презентации занятий или их фрагментов;
- видеоматериалы, видеоуроки;
- электронные учебные пособия, справочники и учебники;
- квест - задания, игры, математические пакеты;
- тестовые программы, образовательные программы.

При использовании компьютера на уроке, информация представляется не статичной картинкой, а динамичными кадрами с видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Информационные-коммуникационные технологии - процесс обучения современного молодого поколения, так как применение методик с использованием информационных технологий, при организации самостоятельных и практических работ студентов является одним из современных методов обучения, который активизирует их познавательную деятельность. В настоящее время активно используются ИКТ не только в очном

обучении, но и в дистанционном. Но, при любых способах обучения, с использованием новых информационных технологий, создаются условия для проявления познавательной активности обучающихся. Учащиеся осознано развиваются в себе такие компетенции, как самостоятельность, самосовершенствование, информационную технологичность, что и является главной задачей образовательных организаций в подготовке современных специалистов.

Список использованных источников

1. Материалы семинара учебно-методического центра «Интерактивные технологии обучения».
2. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / Авторы-составители: Солопова Н. К., Баскакова Н. И., Бойко Е. Ю., Шильдяева Л. В. –Тамбов: ИПКРО, 2010. – 42 с.
3. Интернет ресурсы.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Латфуллина Э.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования [1, с. 240–242].

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы [4, с. 49–55].

В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. Статистика

трудоустройства инвалидов в РФ за 2018 год показывает, что доля работающих инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов этого возраста составляет в среднем около 30 %.

Исследование причин этого явления, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ [2, с. 70–79].

Анализ результатов современных профильных исследований и методических разработок позволяет обозначить вероятные причины перечисленных проблем [3, с. 30–36].

Первое – это недостаточная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, которая должна формироваться как системный результат воспитания и коррекционно-развивающего обучения на всех уровнях образования.

Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии являются способности к произвольному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями разных категорий детей с ОВЗ, необходимо для освоения любой доступной им профессии вне зависимости от уровня ее

сложности, следует рассматривать как важное инвариантное условие их последующего профессионального образования.

Недостаточная личностная готовность проявляется и в мотивационно-потребностной незрелости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как потенциальных субъектов профессионального образования. Основная масса старшеклассников с инвалидностью характеризуется недостаточной в целом определенностью профессионального выбора, а его мотивация не является в должной мере действенной. При этом помочь специалиста по профориентации по разным причинам не является актуальной для их преобладающей части.

Второе – отсутствие или низкий КПД работы по профориентации.

Основываясь на вышеизложенном, можно определить перечень мер, которые должны способствовать позитивному развитию профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

1. Повышение результативности работы по профориентации, как основного вида деятельности, способствующего профессиональной самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, возможно при следующих условиях:

- осмысление этой деятельности как вторичной по отношению к уровню образовательных результатов, достигнутых конкретным учеником, что предполагает индивидуализацию содержания и форм профориентационной работы с учетом его особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности нарушения развития;
- использование эффективных форм взаимодействия с семьей обучающегося (или лицами его опекающими), в задачи которого должно входить получение значимой дополнительной информации о ребенке (подростке, лице юношеского возраста), консультирование родителей, формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития;
- организация длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности вне зависимости от ее вида и уровня сложности; утверждение приоритета результатов динамического наблюдения над результатами диагностического тестирования при формировании рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута;
- обеспечение организационных условий и методической базы для профориентации и профконсультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии;
- обеспечение дополнительной подготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентацию и профконсультирование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации концепции профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;

- общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;
- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоительностью в сфере профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Виноградова Е.А., Царёв А.М. и др. Жизнь с достоинством (Сопровождаемое проживание). / Под ред. А.М. Царёва. Практическое пособие. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 272 с.
2. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.
3. Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // Дефектология. – № 4. – 2017. – С. 30-36.
4. Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49-55.
5. Статистика по трудуоустройству инвалидов // Режим доступа: <https://careerscenter.ru/ovz/statistika-po-trudooustrojstvu-invalidov.html> (дата обращения: 21.11.2018)

ОРГАНИЗАЦИЯ Р2Р ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВЛОГ – ПЛОЩАДКИ

*Мадиева Т. А.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

В Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года государственная поддержка и защита культуры и языков народов нашей страны отнесена к числу основных принципов государственной национальной политики. В настоящее время остро стоит проблема осознанного обучения обучающихся. Нижеизложенная методика (Р2Р обучение (peer-to-peer learning) ориентирована на создание системы сотрудничества через непрерывную работу по повышению грамотности и сохранению родного (русского) языка, пропаганде книги и чтения посредством влог – площадки. Актуальность методики обусловлена следующими факторами: повсеместное снижение уровня грамотности; ослабление интереса к изучению русского языка и чтению программных произведений, всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования; массовое использование смартфонов. Влог - площадка является результатом внедрения информационных технологий в ПОО и представляет собой цифровой

образовательный ресурс, способствующий повышению качества профессионального образования. Грамотная речь, богатый словарный запас, высокий уровень начитанности — это требование современной профессиональной среды и фундамент для будущей производственной деятельности. Овладение грамотной русской речью обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает особый смысл в свете подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Цифровая образовательная влог – площадка по изучению русского языка и литературы «Наши голоса» базируется на двух актуальных на сегодняшний день формах коммуникации современной молодёжи: влог и челлендж (марафон).

Влог – это форма блога, в котором средством передачи информации является видео, это свободный полет фантазии студента на заданную тему, своего рода видео-объяснение. Видеоблоги обладают рядом преимуществ и позволяют обучающемуся благодаря звуку и картинке полностью погрузиться в другую реальность, сфокусировать внимание на видеоряде и не отвлекаясь получать большие объёмы информации. Челлендж (марафон) – жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Задача студента – подобрать материал из курса русского языка и литературы (например, трудные вопросы орфографии, орфоэпии, проблематика произведения, анализ персонажа), продумать интересный сценарий и снять себя на камеру смартфона, используя современные приложения видеоредактирования. На цифровой площадке студенты размещают обучающие влоги – выполненные задания по русскому языку/литературе из чек-листа преподавателя, – тем самым они проявляют свои умственные и творческие способности, стараясь реализовать как можно больше заданий и набрать максимальное количество баллов. Чек-лист поможет увидеть индивидуальные успехи каждого участника. Влог – площадка реализует P2P обучение (peer-to-peer learning) – взаимодействие преподавателя и студентов, при котором все они учат друг друга и учатся – тоже друг у друга, то есть студенты участвуют в роли преподавателя – ровесника, объясняя трудные, на их взгляд, правила русского языка или проблематику того или иного произведения в доступной форме влога. Подобная методика стимулирует интерес к русскому языку и литературе, позволяет повышать уровень грамотности и культуры речи, способствует сохранению и развитию родного (русского) языка, оказывает поддержку литературно-творческого развития студентов с помощью комплекса инновационно-познавательных мероприятий, базируемых на принципе соревновательности, с опорой на увлечения современными способами коммуникации, получения/обработки информации (соцсети, мессенджеры, видеохостинги). Цифровая образовательная влог – площадка реализуется на СДО Moodle ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» и аккаунте социальной сети Инстаграм «Vlog_russian_language»/ «Наши голоса».

Цифровая образовательная влог - площадка с применением принципа peer-to-peer («от равного к равному») дает возможность преподавателю расширить формат обучения, распределить учебную нагрузку, сделать процесс обучения эффективным, интересным и оставить его управляемым. В ходе создания обучающих влогов по трудным вопросам русского языка и проблематике литературных произведений объем полученных знаний и навыков у студентов значительно увеличивается в сравнении с классической схемой. Оценка в форме комментария (без баллов) принимается студентами как более ценная и полезная. Таким образом, «Цифровая образовательная влог – площадка по изучению русского языка и литературы «Наши голоса» способствует повышению качества знаний по дисциплинам «Русский язык» и «Литература», мотивирует студентов на овладение грамотной речью и чтение художественных произведений с использованием популярной формы коммуникации современной молодёжи – влога. Данная методика позволит осуществить внедрение новых технологий, разнообразить образовательный процесс, развивать речь обучающихся.

Список источников

1. Видеоблог [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Видеоблог> (дата обращения: 09.08.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (дата обращения: 09.08.2021).
3. Петренко М. С. Видео челлендж и видеоблоги как инструменты манипуляции // Материалы Международной научно-практической конференции «Современное коммуникационное пространство: анализ состояния и тенденции развития», Новосибирск, 26–28 апреля 2017. В 2-х частях. Под редакцией И.В. Архиповой. : Сборник НГПУ. — 2017. — Т. 1. — С. 189—194. — ISBN 978-5-00104-107-8.
4. Челлендж [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Челлендж> (дата обращения: 09.08.2021).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ BRAINSTORMING ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Макушева О.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы научить учиться, активизировать познавательную деятельность. Одним из способов повышения интереса к учебному материалу может послужить техника Brainstorming. Это американское выражение, обозначающее способ решения любой проблемы, можно перевести так: «brain» – мозг, «storm» – буря. Данная техника использовалась как один из творческих подходов в маркетинге, а позже стала востребована на занятиях в образовательных учреждениях. Хорошо организованный brainstorming может сплотить команду, принести много отличных идей за счет того, что стимулирует мышление и на время исключает стандартное решение проблемного вопроса.

Для решения проблемного вопроса обучающимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске в виде интеллект-карты или листе бумаги в технике перекрестных идей [2, с. 12-13]. В ходе работы желательно придерживаться следующих правил: не быть слишком серьезными; не ограничивать фантазию; относиться ко всем идеям вначале одинаково; развивать идеи других. В конце работы в группе проводятся анализ и обговаривание лучшего решения. После обсуждения первых идей можно раздать по одной открытке на человека и предложить ответить на два вопроса, связанные с изображением на них [4, с. 129]. Примерные вопросы «Что может символизировать изображение на открытке?», «Как эти свойства могут вдохновлять на создание нового подхода к проблеме?». Это должно уточнить и скорректировать уже полученные ответы.

На занятиях по дисциплине МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению для изучения произведения К. Паустовского «Корзина еловых шишек» был использован Brainstorming. Данная техника направлена на поиск предмета размышления – базовой темы. Студенты, глядя на портрет композитора Эдварда Грига – персонажа рассказа, должны были ответить, как звали этого человека. Данный вопрос обычно располагается в центре интеллект-карты, а в нашем случае – в центре доски [4, с. 134]. Вопрос вызвал затруднение и стал темой для дискуссии: какой профессией мог заниматься этот человек, где и когда жил. Готовое решение каждая группа записывала на доске. На открытках для бокового подталкивания были изображены подсказки для более точных ответов на вопросы. После чего команды вносили изменения в свои ответы, если это было необходимо. Далее команды смогли сверить свои предположения и подлинную информацию о искомой личности.

Для продолжения самостоятельной работы студентов в технике brainstorming были использованы карточки №1 с заданием: Представляем вашему вниманию шесть утверждений об Э. Григе, обсудите в группах,

согласны вы с ними или нет. Свою оценку выстроите на имеющихся у вас представлениях об Эдварде Григе.

1. Творческое наследие Э. Грига насчитывает более шестисот произведений.
2. Э. Григ родился в самом дождливом городе Европы.
3. Первое музыкальное произведение он сочинил в 12 лет.
4. Э. Григ закончил консерваторию с красным дипломом.
5. Э. Григ сочинил музыку к стихотворениям Г.Х. Андерсена.
6. К. Паустовский написал рассказ, в котором главным героем был Э. Григ.

Карточка №1.

Студенты в командах совещались и расставляли знаки: «+», если согласны с утверждением, «-», если считали представленную информацию неверной, «?», если сомневались и не могли ответить. Команды озвучили свою точку зрения и обратились к текстовой информации на карточках № 2, чтобы проверить правильность предположений.

Э. Григ – норвежский композитор, пианист, дирижер, писавший музыку. Родина композитора - город Берген в Норвегии, самый дождливый город в Европе. Это второй по величине город в Норвегии на сегодняшний день.

В 12 лет Э. Григ написал свое первое сочинение. В 15 лет он стал слушателем Лейпцигской консерватории, которую успешно закончил, получив красный диплом.

За годы учебы Э. Григ посетил множество концертов, наслаждаясь произведениями великих музыкантов – Вагнера, Моцарта, Бетховена. В Копенгагене Э. Григ познакомился и подружился с Г.Х. Андерсеном, автором известных сказок «Гадкий утенок», «Огниво», «Снежная королева», «Русалочка». Композитор написал музыку к стихам Г.Х. Андерсена.

Творческое наследие Э. Грига насчитывает более 600 песен и романсов, симфоний, сонат, сюит для фортепьяно, скрипки и виолончели. Э. Григ в своих произведениях сумел передать таинство шведских и норвежских сказок, где за каждым камнем прячется гном, из любой норы может вылезти тролль. Ощущение сказки можно уловить в его музыке. Самыми известными и узнаваемыми произведениями Э. Грига можно назвать «Утро» и «В пещере горного короля». Благодаря своему таланту Э. Григ умел делать людей счастливыми.

Писатель К. Паустовский в рассказе «Корзина с еловыми шишками» пишет о труде композитора и об удивительных встречах, которые вдохновляют на сочинение музыки.

Карточка №2.

После чтения студенты сделали в тексте пометки с помощью специальных значков: «V» – я это знаю; «+» – это новая информация для меня; «-» – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; «?» – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Участники заполнили «Маркировочную таблицу», в каждую колонку которой надо внести несколько пунктов.

V	+	-	?
Утверждения, которые были известны до чтения текста.	Новые факты, узнанные из текста.	Информация, противоречащая первоначальным утверждениям.	Требуется дополнительная информация.

Маркировочная таблица

Преподавателю, сделавшему свой выбор в пользу техники Brainstorming, необходимо продумать об уместности ее использования. Если применение Brainstorming на уроке оправдано и способствует лучшему усвоению знаний, то на стадии вызова может помочь актуализировать знания студентов. На таких занятиях повышается мотивация и обучающиеся показывают себя активными, самостоятельными, креативными людьми. Студенты находятся в постоянном контакте друг с другом, формулируют и аргументируют мнение, социализируют свой опыт и знания, рефлексируют, что позволяет говорить о достижении цели.

Использованная литература

1. Бенестад, Ф., Шельдеруп-Эббе, Д. Эдвард Григ – человек и художник; Пер.с норв. – М.: Радуга, 1986 – 376 с. https://www.studmed.ru/view/benestad-f-shelderup-ebbe-d-edvard-grig-chelovek-i-hudozhnik_c5f273021cd.html?page=1
2. Еременко, В.Т. Применение активных и интерактивных методов обучения при организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / В.Т. Еременко – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2015. – 50 с.
3. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
4. Роулинг, С. Я хочу больше идей! Более 100 техник и упражнений для развития творческого мышления / С. Роулинг. – Москва: «Манн, Иванов и Фербер», 2008. – 260 с.

SMART – ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Мифтахова А. М.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Современное общество – информационное. Оно характеризуется развитием техники и средств связи; окружающие нас вещи и устройства делают нашу жизнь более комфортной, безопасной и интересной. В настоящее время повысился уровень информатизации общества, а именно: информация и информационные технологии стали доступнее, что увеличивает уровень

коммуникации и приводит к созданию глобальной информационной, в том числе, и образовательной среды.

На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий выросло так называемое «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства. Возникает проблема: переход к беспроводной сети, распространение умных терминалов, прогрессирование SMART-устройств требуют изменений в процессе обучения.

Smart-обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время».

На интерактивной доске так же можно использовать современные образовательные онлайн-платформы, такие как Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, LearningApps, ЯКласс и другие. На данных электронных ресурсах уже есть готовые разработанные задания, но так же есть возможность разработать свои по шаблонам. Преимуществом подобных сайтов является то, что обучающиеся могут заниматься по ним не только в образовательном учреждении, но и дополнительно дома. Данные образовательные платформы часто проводят различные конкурсы и олимпиады, что позволяет провести отдельную работу с одаренными или увлеченными студентами и качественно подготовиться к демонстрационному экзамену.

Интерактивную доску в обучении можно использовать в качестве инструмента:

- создания эффективной творческой образовательной среды, для наполнения содержанием обучения по разным предметам;
- создания проблемной ситуации и возможности ее разрешения, выполняя при этом виртуальные задания, мини-исследования. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени урока, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части урока к другой;
- публичного решения учебной ситуации. Проецируя задание на доску, педагог может пригласить к ней одного или нескольких студентов для «публичного» решения задачи и в случае неправильного ответа организовать перекрестную дискуссию; педагог также может продемонстрировать результаты индивидуальной работы студентов, дополняя их своими «рукописными» и графическими комментариями применив документ камеру;
- создания собственных продуктов (электронных образовательных ресурсов), используя программное обеспечение интерактивной доски.

Smart Education (умное образование) – концепция, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах, что позволяет по-новому построить процесс разработки контента, его доставки и актуализации.

В целом, SMART-образование - образовательная парадигма, которая предполагает адаптивную реализацию образовательного процесса, возможную на основе использования информационных SMART-технологий.

К основным принципам SMART-образования относятся:

1. Использование в образовательной программе актуальных сведений для решения учебных задач: скорость и объем информационного потока в

образовании и любой профессиональной деятельности стремительно нарастает, существующие учебные материалы необходимо дополнять сведениями, поступающими в режиме реального времени, для подготовки учащихся к решению практических задач.

2. Организация самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Данный принцип является доминирующим при подготовке детей к творческому поиску решения поставленных задач, самостоятельной информационной и исследовательской деятельности.

3. Реализация учебного процесса в распределенной среде обучения. Образовательная среда не должна ограничиваться территорией учебного заведения или пределами системы дистанционного обучения. Процесс обучения должен быть непрерывным.

4. Гибкие образовательные траектории, индивидуализация обучения. Многообразие образовательной деятельности требует предоставления широких возможностей для учащихся по изучению образовательных программ и курсов, использованию инструментов в учебном процессе в соответствии с их возможностями здоровья, материальными и социальными условиями.

В образовательной практике студентов мобильные технологии используются для: получения информации из интернет-энциклопедий; поиска необходимой информации; перевода слов или фраз через программу-переводчик; визуализации информации; просмотра видеолекций; тестирования или анкетирования в режиме онлайн; проведения различных лабораторных экспериментов.

Широкое распространение SMART-обучения связано, во-первых, с совершенствованием интернет-технологий. Во-вторых, с развитием беспроводных технологий, таких как Wi-Fi, 3G, 4G, и, в-третьих, широкой распространённостью в сети интернет интерактивных обучающих ресурсов.

Основой формирования Smart Education послужило также развитие технологий Web 2.0, таких как Facebook, YouTube, Twitter и блоги, которые позволяют людям создавать собственный интернет-контент.

Интерактивная доска SMART Notebook, Smart Classroom Suite - программное обеспечение, помогает педагогам и студентам создавать материалы для интерактивного обучения с использованием пакета программ, специально разработанного для совместной работы.

Уже стало нормой проведение учебных занятий с использованием мультимедийных презентаций, сделанных в таких программных пакетах, как Microsoft Power Point или Macromedia Flash. Однако, наряду с привычными презентационными технологиями, в сферу образования проникают новые, так называемые, интерактивные технологии, которые позволяют уйти от презентации в виде слайд-шоу.

Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, например, интерактивной доски SMART, представляет собой презентацию, созданную докладчиком во время своего выступления - презентацию, созданную здесь и сейчас. На интерактивных досках SMART можно писать специальным маркером, демонстрировать учебный материал,

делать письменные комментарии поверх изображения на экране. При этом все написанное на интерактивной доске SMART передается обучающимся, сохраняется на магнитных носителях, распечатывается, посыпается по электронной почте отсутствующим на занятии. Учебный материал, созданный во время лекции на интерактивной доске SMART, записывается встроенным видеорекордером и может быть многократно воспроизведен.

Таким образом, педагог и студенты становятся равноправными участниками образовательного процесса: всем в одинаковой степени доступна необходимая информация и каждый дополняет общий вывод исследования результатами своей работы.

Современное образование без использования гаджетов в своих новых подходах преподавания сложно представить. Для того чтобы создать из гаджета SMART-инструмент для обучения необходимо установить дополнительное программное обеспечение. Для решения этих вопросов система Google предлагает приложение «Play Маркет», с помощью которого устанавливается любое SMART-приложение на мобильное устройство.

Действительно, в формате мобильного обучения можно сделать очень многое, но, чтобы мобильное обучение было по-настоящему успешным, учебный контент нужно либо специально создавать для этого формата, либо тщательно адаптировать. В процессе принятия решений по использованию компьютеров, планшетов или других технических средств обучения необходимо руководствоваться правилом: учит не устройство, а преподаватель. Гаджет же только помогает и делает процесс обучения более эффективным и интересным. Их главный потенциал состоит в простой адаптации к учебной программе и возможности его использования педагогом на уроке.

Применение Smart-технологий в обучении студентов неоднозначно. Много проблем связанных с отсутствием единого подхода, концепции, технического обеспечения, наличия платного контента и т.д. Но время таково, что отношение к Smart – технологиям как к чему-то фантастическому должно смениться серьезной работой и практическими шагами по использованию полезных ресурсов Сети в образовательных целях.

Список литературы и источники:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Тихомиров В.П. Мир на пути Smart Education: новые возможности для развития // Открытое образование. 2011. - № 3. - С.22-28.
3. Россия на пути к Smart-обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. – М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с

РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Мухаметзянова И. Ю.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Тесное сотрудничество между странами в различных областях и вызванный этим процессом рост межнациональных контактов обуславливает потребности в формировании личности, владеющей межкультурным общением. Эта потребность современного общества повлекла за собой изменение целевых установок обучения. Так, в качестве основной цели обучения выдвигается достижение коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного общения. [3, с.17]

Нашей первостепенной задачей, как преподавателей, является повышение интереса учащихся к своему предмету, а, следовательно, и повышение качества их знаний и уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Как достичь этой цели? Какие формы и методы обучения использовать, чтобы результат полученных знаний был качественным?

Следует помнить, что только внеклассная работа помогает выйти за рамки традиционного урока и использовать английский язык как средство развития творческих способностей каждого ребенка, его коммуникативных навыков и умений, расширить представление о странах изучаемого языка, воспитать уважительное отношение к их культуре.

Различные формы внеклассной работы вызывают определённый эмоциональный настрой, что значительно облегчает достижение главной цели. Занятия учащихся на факультативах, в кружках, подготовка учащихся к предметным олимпиадам позволяют дифференцировать и индивидуализировать обучение языкам, дают возможность более плотно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Любая внеклассная работа с детьми — дело очень увлекательное и полезное. Учитывая имитационные способности детей в освоении иностранного языка, их природную любознательность и потребность в познании нового, целесообразно применять активные формы обучения, которые не только не снижают информационной и познавательной ценности учебного материала, но и облегчают его усвоение. В подтверждение сошлёмся на высказывание Г.Гейне: «Чем важнее и серьёзнее предмет, тем веселее нужно рассуждать о нём». Или Н.В. Гоголя: «Что сильно действует на воображение, то не скоро выбьется из головы». [1, с.11-12]

В своей работе мы стараемся использовать активные методы преподавания, как на аудиторных занятиях, так и во внеклассной деятельности.

Как преподаватели иностранного языка, мы отдаём предпочтение ролевой игре. Если традиционно образовательный процесс связан с передачей и

получением информации, отработкой репродуктивных навыков, то в игре участник сам себе ставит цель, ищет способы её достижения, отбирает материал. При этом он ответственен не только за своё поведение и результаты, но и за успех всей группы. В широком смысле игра трактуется как любая деятельность, приносящая удовольствие.

Особой популярностью среди студентов пользуются музыкальные уроки английского языка, которые, кроме всего прочего, носят познавательный характер, расширяют кругозор учащихся и развивают их творческую активность.

Использование на занятиях мультимедийного сопровождения и информационных технологий осовременивают урок и вызывают повышенный интерес учащихся к дисциплине. А преподавателю позволяют увеличить плотность урока и возможность за короткое время проверить уровень и качество знаний всей группы

Совершенно очевидно, что в последнее время всё шире применяется метод проектов. Опыт работы с проектами позволяет сделать выводы о значимости этой педагогической технологии, которая даёт хорошие результаты. В ходе работы над проектом учащиеся:

- приобретают навыки публичного выступления на иностранном языке на студенческих научно-практических конференциях;
- учатся пользоваться источниками информации;
- реализуют свои интеллектуальные и творческие способности;
- получают первичные навыки и умения организации исследовательской работы;
- развиваются коммуникативные навыки, учатся общаться со сверстниками и взрослыми людьми;
- преодолевается психологический барьер страха перед ошибками.

Основной внеаудиторной работой в нашем колледже является проведение предметных олимпиад, предметных недель и декад, в рамках которых проходят различные викторины, конкурсы газет, слоганов, проектов, презентаций, кроссвордов, сочинений, песенные конкурсы, интеллектуальные игры.

В прошлом году мы провели городской семинар по теме «Активные формы обучения» в рамках интегрированной декады языков, где представили интеллектуальную игру «Умники и умницы».

В программу внеаудиторной работы входит также участие в городских мероприятиях. Так, команда знатоков нашего колледжа является постоянным участником «Английского клуба»

На базе нашего колледжа ежегодно проводится научно – практическая конференция студентов «Наука и молодёжь», где обсуждаются проблемы современного общества и предлагаются пути их решения. Мы, преподаватели

иностранных языков и наши студенты, конечно же, являются активными участниками этих конференций.

Два года назад мы впервые представили наших докладчиков с разработанными темами на английском языке. И, хотя, это был наш первый опыт, он оказался удачным. Ребята проделали огромную работу, прежде чем выступить на конференции. Находясь на производственной практике, они провели исследовательскую работу, каждый в своей области, и поделились своим опытом и результатами.

Внеклассная работа — это мощный рычаг мотивации учения. Назначение внеклассной работы — в расширении сферы применения иностранного языка. Именно внеурочная работа, тесно связанная с аудиторной, поможет учащимся увидеть истинные возможности изучаемого предмета и убедит их в том, что они «изучают его для жизни, а не для учебного заведения». [2, с.22]

Список использованной литературы

1. Веденникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления» - М.: Эксмо, 2012
2. Марохонько О.И. – «Организация самостоятельной работы студентов» - М.: Эксмо-Пресс, 2010 г.
3. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20413>.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Никонова А.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Компетентность — личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков. Если говорить о профессиональной компетентности педагога в повышении познавательной деятельности и мотивации обучающихся в учебном процессе, то в содержание этого понятия вкладывают личные возможности учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Необходимым для решения тех или иных

педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике. Таким образом, под профессиональной компетентностью педагога в повышении познавательной деятельности и мотивации студентов профессионального образования можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Под профессиональной компетентностью в повышении мотивации и познавательной деятельности студентов понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. Содержание теоретической готовности понимается как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний. Знания, лежащие в структуре опыта учителя, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому не нужным достоянием. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. Таковой является теоретическая деятельность, в свою очередь проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения.

Перцептивные умения преподавателя – это умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей (студентов, преподавателей, родителей). Для реализации этих умений на практике необходимо знание ценностных ориентаций другого человека, которые находят выражение в его идеалах, потребностях, интересах. Необходимо также и знание имеющихся у человека представлений о себе, что человеку в самом себе нравится, что он приписывает себе, против чего возражает.

Развитие педагогических компетенций преподавателя в повышении познавательной деятельности и мотивации студентов идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: а) организация методических объединений, б) курсы повышения квалификации и т.д.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога: а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); в) саморазвитие (совершенствование психических

процессов и способностей); г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение занятий.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования преподавателя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя и мастера производственного обучения. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Павлова Л.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Сегодня в России реализуются новая государственная стратегия модернизации педагогического образования. Она представлена следующими направлениями: гуманизацией и гуманитаризацией содержания педагогического образования; созданием комплексов непрерывного образования; переходом на многоуровневую подготовку педагогов вслед за расширением многообразия образовательных учреждений и программ; созданием региональных педагогических университетов; ориентацией на выпуск конкурентоспособных специалистов с высокой профессиональной и общеизучной подготовкой; компьютеризацией подготовки педагогов, переходом на новые формы и средства обучения.

В современных условиях развития образования вопросы подготовки педагогических работников к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, актуальны и находятся под пристальным вниманием государства и общества. Несмотря на значимость для общества и ценность для науки и практики, проблема профессиональной подготовки будущих педагогов и практикующих специалистов в плане создания необходимых образовательных условий для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), остается злободневной и требует дальнейших исследований, т.к. число детей с особыми образовательными потребностями ежегодно растет, а «спектр ограничений» расширяется.

Законодательная база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России находится в стадии совершенствования.

Формирование инклюзивного образовательного пространства в России имеет ряд проблем в части нормативно-правой базы и организационно-управленческого сопровождения образования детей с ОВЗ [19].

С учетом вышесказанного проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ приобретает новое звучание.

В настоящее время педагогические коллективы образовательных учреждений интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, способствующие решению задач инклюзивного образования в том числе.

Выделяются две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в воспитательно-образовательном процессе, отношение к нему со стороны педагогических работников.

Цель деятельности педагогов нашего колледжа - создать оптимальные условия для развития потенциала каждого обучающегося

На первом этапе организации инклюзивного образования мы используем технологию сотрудничества всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогических работников. Мы, педагоги, достаточно тесно взаимодействуем с семьями наших воспитанников. Важно уже при первом знакомстве установить контакт не только с обучающимися, но и с родителями. Очень важно при этом, чтобы родители сами захотели поделиться с педагогом проблемами своих детей, рассказали о своих пожеланиях. Эту информацию от них мы можем получить, предложив им ответить на вопросы анкеты, либо в личной беседе после общей встречи. Главное, чтобы родители почувствовали доверие и захотели поделиться информацией. Это станет возможным, если педагог сам начнет разговор о том, что образовательное учреждение заботится обо всех обучающихся и предусматривает разные возможности для разных детей.

Особенно важным является создание условий для благополучного развития и обучения обучающихся с учетом его индивидуальных возможностей. У обучающихся с особенностями развития часто снижен темп работы, поэтому важно предоставить каждому из них возможность работать в присущем ему темпе, почувствовать себя в «ситуации успеха» участвующим в общей работе. Широкие возможности для индивидуализации обучения

представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе. Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что учащимся даются задания, отличающиеся в зависимости от индивидуальных особенностей.

Обращается особое внимание на создание благоприятных социально-психологических условий для преодоления «вторичных» дефектов, оказывается квалифицированная психолого-педагогическая поддержка для коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе

При включении особенного ребенка во взаимодействие с одногруппниками используется технология гуманного воспитания. Когда особенный ребенок приходит в образовательное учреждение, его окружает большое количество новых людей. Важной задачей педагога становится включение ребенка во взаимодействие с одногруппниками, создание условий для сотрудничества и взаимопомощи в коллективе группы.

Педагогами колледжа применяется технологии дифференциации обучения. Она обусловлена противоречием между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала; разным уровнем интереса учащихся; различиями в готовности к усвоению материала и т.д.

Технология «портфолио» позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход с учетом не только умственных, но и физических данных учеников, не акцентируя и не выделяя их «ограниченные возможности». Роль педагога при создании модульного портфолио - научить обучающегося всесторонне использовать интернет-ресурсы (поисковая система, электронная библиотека, виртуальный музей и др.).

Широко используется технология взаимного обучения. Она основана на предположении, что обучающиеся могут многому научиться друг у друга. Взаимное обучение полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения или на этапе закрепления полученных навыков и знаний. На первых порах педагогом отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать.

Информационно-коммуникационные технологии в работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья являются необходимым условием работы на занятиях и в дистанционном режиме. Интерактивные технологии, позволяют:

- наладить контакт со сверстниками в группе и педагогами;
- создать в группе различные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно использовать различные варианты;
- педагогам самостоятельно создавать для обучающегося учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Дистанционные технологии позволяют получать знания и активно участвовать в учебном процессе обучающимся удаленно. Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка

специалистов и педагогов, ведь именно от них зависит успешное обучение студентов.

Наши обучающиеся с ОВЗ систематически участвуют в «Абилимпикс» – олимпиадах по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. Участие и победы в них оказывают серьезное влияние на формирование культуры отношений, профориентацию, мотивацию, социализацию и трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Таким образом, инклюзивный подход делает акцент на возможности для всех учиться вместе. В связи с этим разрабатываются разнообразные технологии, которые помогают обучающимся с ОВЗ и инвалидам почувствовать себя полноценными членами общества и успешно пройти адаптационный период, а обычным студентам воспитать в себе толерантное отношение к «особым» людям и научиться принимать людей такими, какие они есть.

Список использованных источников:

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. - № 1(16), 2013. – С. 17-20.
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [Текст] / под ред. С.В. Алексиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
3. Леонтьев Д., Александрова Л., Лебедева А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. М.: Смысл, 2017. – 79с.
4. Сорокопуд Ю.В. Методическая компетентность педагога и её формирование: основные тенденции и подходы / Ю.В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 52–4. — С. 177–185.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пономарёва Е.В.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

*Жизнь – как вождение велосипеда.
Чтобы сохранить равновесие,
ты постоянно должен двигаться
А.Эйнштейн*

Модернизация российского образования невозможна без повышения профессионализма педагогических кадров и формирования педагогического

корпуса, соответствующего запросам современной жизни. Это является необходимым условием модернизации системы образования России. Совершенствование профессиональной компетентности учителей является приоритетным направлением образовательной политики, ориентированной на широкую социализацию и целостное развитие личности ребенка, способствующее его полноценной самореализации.

Повышение качества образования в настоящее время является одной из приоритетных задач системы образования. Современное образование нуждается в преподавателе творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, владеющим приемами психолого-идеологической диагностики и способами самостоятельного конструирования педагогического процесса. Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление.

Учитывая преемственность, которая прослеживается в документах (Государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога и Закон «Об образовании»), а также расширение границ свободы педагога, повышается ответственность педагога за результаты своего труда и определяет требования к квалификации педагога, предлагая конкретные критерии его оценки.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Исследовательская, экспериментальная деятельность;
- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Использование ИКТ;
- Обобщение собственного педагогического опыта;
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Выделено 3 этапа формирования профессиональной компетентности:

1. Самоанализ и осознание необходимости;
2. Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. Самопроявление, анализ, самокорректировка.

Процесс формирования профессиональной компетентности зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В нашем техникуме создана система стимулирования сотрудников, различные формы педагогического мониторинга, мероприятия по обмену опытом, которые проходят внутри техникума, конкурсы, и презентация собственных достижений.

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере, обусловили изменения в системе образования, повлиявшие на организацию педагогической деятельности. Появляющиеся все новые и новые многовариативные практики требуют от современного педагога не только знаний, но умения проектировать, формировать, добывать знания. Компетентный педагог должен обладать критическим мышлением, другими словами, среди множества решений он способен выбрать наиболее оптимальное и продуктивное в данных конкретных условиях и умело опровергнуть ложные решения. Компетентностный подход подразумевает регулярное обновление знаний, а для решения профессиональных задач - умелое владение новой информацией, применимых в данных конкретных условиях. Таким образом, компетентность можно характеризовать как способность к актуальному выполнению деятельности.

По мнению В.Н. Введенского, необходимость внедрения понятия «профессиональная компетентность» определена широтой содержания самого понятия, а также возможностью интеграции таких понятий как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» [1, с. 21-31].

Каждый мотивированный педагог, профессионал, стремится в процессе своей деятельности совершенствовать и повышать свое мастерство, расширять его границы, не стоять на месте, а динамично развиваться вместе с окружающей его действительностью, вместе с учениками и коллегами.

Внедрение и развитие компетентностного подхода, развитие компетенций на сегодняшний день являются необходимыми и актуальными.

Методическая компетентность - это важная составляющая в практической деятельности каждого педагога. Она связана с подбором средств и методов обучения, форм взаимодействия ученика и учителя, кроме того, методическая компетентность способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся [2, с.22].

Формирование методической компетенции педагога одно из приоритетных направлений развития профессионализма. На сегодняшний день актуальной и наиболее востребованной становиться именного методическая компетентность преподавателя, которая позволяет объективно и адекватно воспринимать и анализировать огромный поток информации связанный с образовательной деятельностью.

Список литературы:

1. Введенский, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности [Текст] // Введенский, В.Н. Инновации в образовании. - 2003. - № 4. - с. 21 - 31.
2. Зубков, А.Л. Развитие методической компетентности учителей условиях модернизации общего образования [Текст]: Автореф. дис. канд.пед.наук. - Екатеринбург, 2007. — 22 с.

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Проснева Ю. Е.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные средства и электронные образовательные платформы обучения. Современный процесс обучения невозможен без развития технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет и распространения электронных образовательных ресурсов.

Перед преподавателем педагогического колледжа встает вопрос: как сделать обучение более разнообразным и вызывающим интерес у обучающегося, как целесообразно и эффективно включить обучающихся в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их способностей, профессиональных навыков и умений и в свою очередь способствовать повышению учебной мотивации младших школьников, уже зависимых от современных гаджетов.

Технология веб-квеста в настоящее время является новым эффективным способом интеграции Интернета в обучение, позволяющий развивать у обучающихся способность самостоятельно открывать знания и умения, применять их во всевозможных жизненных ситуациях, активную познавательную позицию и высокую мотивацию к обучению.

Веб-квест – это сайт в Интернете, который создается педагогом для выполнения тех или иных учебных задач, это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Веб-квест является наиболее сложным инструментом как для учащихся, так и для педагога. Веб-квест направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления; педагог, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами.

Создавая веб-квест, мы, по сути, создаем микромир, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.

В ходе организации работы школьников над веб-квестами реализуются следующие цели:

- образовательная — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

- развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет-ресурсами;

- воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Веб-квест, используя информационные ресурсы Интернет и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно решать целый ряд практических задач, так как в процессе работы над веб-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;

- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации.

Кроме того, работая над веб-квестом, учащиеся проходят полный цикл мотивации от внимания до удовлетворения, знакомятся с аутентичным материалом, который позволяет учащимся исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Работа учащихся в формате веб-квеста разнообразит учебно-воспитательный процесс, сделает его живым и интересным.

Веб-квест имеет ряд преимуществ, способствующих решению профессиональных задач:

- обеспечивает автономность и самостоятельность студентов
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- мотивирует учащихся к более детальному изучению материала;
- позволяет использовать большое количество актуальной информации;
- помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность студентов, которой они сами управляют;
- организует работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;
- способствует принятию самостоятельных решений;
- развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного и др.).

Но существуют также трудности и проблемы в использовании веб-квестов:

- для выполнения проекта ученики должны иметь доступ в Сеть;
- технология веб-квестов требует от детей и взрослых определенного уровня компьютерной грамотности;
- медленный Интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов (например, видеоматериалов).

Таким образом, технология веб-квеста носит достаточно универсальный характер и может быть использована в целях развития профессиональной компетентности молодого педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний, умений из различных источников; данная технология позволяет, как пополнить знания студентов, так и систематизировать уже имеющиеся. Применение данной технологии студентами на практике может стимулировать познавательную активность учащихся, так как она является новой, разнообразной формой работы, позволяет проявить себя не только студенту, но и учащемуся, как творческой личности, а, следовательно, необходима в современном образовательном процессе.

Список литературы:

1. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование веб-квеста в процессе подготовки кадров высшей квалификации // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1. с. 101–108.
2. Сандракова Н. С. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1396–1400

QR-КОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Решетникова В. А.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В век информатизации общества молодежь активно пользуется мобильными телефонами для общения, поиска и передачи информации, игры и т.д. Многие родители и педагоги видят в этом только отрицательные стороны, утверждают, что мобильный телефон отвлекает учащихся и студентов. Но современные изобретения во многом сделали нашу жизнь и гораздо проще. Можно найти и положительную роль мобильного телефона в образовательном процессе, совместить «приятное с полезным». Технологии не стоят на месте, появляются новые приемы считывания информации, где на помощь приходит камера телефона.

Всё чаще в нашей жизни встречаются QR-коды.

QR- код – это вид шифрования информации, внешний вид которого напоминает черный квадрат с разными произвольными фигурами. QR- код позволяет сжать большой объем информации, сделать его компактным, поместить в один маленький ярлык.

Расшифровать информацию очень просто. Достаточно поднести камеру телефона на сам код, после чего нажать на кнопку сканирования. Чтобы провести данную процедуру, у пользователя также должен быть доступ в Интернет. В итоге сканирования должна открыться закодированная информация или ссылка, после перехода по которой, откроется необходима информация.

Не в каждом телефоне по умолчанию имеется сканер QR-кодов. Иногда их нужно установить. Выбор их велик, они не занимают много памяти в телефоне.

Сегодня QR-коды активно применяются. Они появляются везде, где имеет смысл их ставить. Реклама, визитные карточки, флаеры и многое другое. Некоторые товары тоже содержат на своих этикетках QR-код, отсканировав который вы можете получить дополнительную информацию по товару или его производителю в виде текста или ссылки на сайт.

Нас, как педагогов, интересует возможность использования данной технологии в образовании. Использовать QR-код возможно на всех этапах урока, от постановки цели до домашнего задания. По QR-коду, представленному на экране, студенты на уроке могут перейти на тест, созданный в Google-форме. Можно раздать распечатанные QR-коды, где будет содержаться информация о домашнем задании. Код может содержать ссылку на страницу в Интернет по материалу урока, дополнительный материал к теме, к тесту, кроссворду, к нормативной документации, на мультимедийные источники и ресурсы и т.п. QR-код можно использовать для создания игровой мотивации на занятии (зашифрованное послание, необычные загадки и т.д.). Можно разместить разноцветные QR-коды с заданиями в разных местах и провести квест-игру. Закодировать можно ответы к заданиям, выражения и т.д. У каждого обучающегося может быть разный код. Таким образом, можно

проводить индивидуальную работу, а так же дифференцировать процесс обучения. Можно создать визитную карточку группы. У двери повесить простой лист с QR-кодом, ведущим на видеоролик или фотоальбом.

В образовательной организации разместить в приёмной ссылки на электронные версии текстов и на дополнительную информацию. Оптимизировать информационные стенды: разместить ссылки на расписание и другую организационную информацию.

Область применения данной технологии огромна и разнообразна и может быть ограничена только вашей фантазией.

Несомненным достоинством QR-кода является простота создания. Создать QR-код довольно просто. Чтобы его сгенерировать, можно просто воспользоваться специальными онлайн-сервисами, которых в сети интернет довольно много, достаточно ввести в поисковую строку «онлайн генератор QR кодов». Наиболее простым, доступным, распространенным является сайт <http://qrcoder.ru/>. Конструирование QR-кода можно превратить в увлекательное занятие.

Мир динамичен, постоянно изменяется. И уже трудно себе представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации. QR-код в образовательном процессе – это интерактивное средство общения со всеми участниками образовательного процесса.

Применение QR-кодов в образовательном процессе повышает мотивацию к обучению, углубляет знания, повышает их качество, заинтересовывает в добывании знаний, создает позитивный настрой на урок, на получение материала, создает ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Список литературы

1. <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-a-qr-code-how-to-scan> Что такое QR-коды и как их сканировать
2. <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/> Использование QR-кодов в образовательном процессе

ИДЕИ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рогова Р.З.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В образовательной политике нашего государства на современном этапе значительное место занимает проблема нравственного воспитания и духовных ориентиров молодого поколения России. Без укрепления духовных начал нашей жизни, ее нравственных основ невозможно успешное развитие российского общества.

На основе послания президента РФ Федеральному собранию разработана Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», где одним из ключевых направлений обозначено обновление образовательных стандартов, главной особенностью которых являются требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе и в области духовно-нравственного развития.

Между тем, в современной системе образования четко прослеживаются следующие противоречия:

а) между необходимостью формирования основ духовности, милосердия, гуманистических убеждений обучающихся и недостаточной эффективностью существующих подходов к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

б) между недостаточным качеством внедрения технологии деятельностного метода (ТДМ) и необходимостью разработки методического арсенала и инструментария для его реализации в педагогической практике.

Эти противоречия рождают перед нами, преподавателями, проблемы следующего характера:

- Каковы же оптимальные пути формирования гуманной личности, обладающей духовно-нравственными убеждениями?

- Как сделать урок эффективным, по-настоящему деятельностным?

В последние годы идеи гуманно-личностной педагогики успешно распространяются в России академиком РАО Ш.А. Амонашвили, возглавившим в настоящее время лабораторию Гуманной педагогики в Московском городском педагогическом университете. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили – одна из лучших систем образования, где воспитание является одновременно и условием, и движущей силой обучения и развития.

А дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ «Школа 2000...») – один из эффективных способов обновления образовательных стандартов, в основе которых лежит системно- деятельностный подход. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание).

Когда в 90-ые годы минувшего века началась реформа системы образования, произошло множество позитивных изменений, главным из которых были попытки уйти от дидактоцентризма авторитарной педагогики к субъектно-субъектным отношениям педагогики сотрудничества. Прошло почти три десятилетия, а воз, как говорится, и ныне там. «Авторитарная педагогика стирает новое поколение, реформу нужно провести в голове учителя», – говорит выдающийся педагог Ш.А. Амонашвили. Это и есть самая главная и самая трудная проблема, для решения которой действительно нужны десятилетия, а то и больше.

Как изменить авторитарное сознание нашего учительства? Мы столько лет твердим о гуманизации и гуманитаризации системы образования, что, казалось бы, все уже выучили наизусть положения Гуманной Педагогики, ее

основополагающие принципы. На деле все гораздо сложнее. Чтобы понять концептуальные основы, методические особенности этой глубоко философской, опирающейся на фундаментальные труды ученых и психологов об особенностях развития и становления Ребенка педагогики, нужно «впитать в себя море света». Необходимо проникнуться идеями гуманизма, вобрать в себя сокровищницу народной мудрости; прикоснуться к уникальному наследию выдающихся педагогов: от Коменского, Песталоцци, Ушинского до Макаренко, Сухомлинского, Узнадзе и многих-многих других.

Уникальность этой технологии заключается в том, что уже в далекие 80-ые годы 20 века, гениальный педагог Амонашвили нащупал некий подход к воспитанию и развитию ребенка, который сегодня называют деятельностным. Шалва Александрович сказал: «Творить урок означает – бережно и естественно вовлекать учеников в созидание самих себя». В этой его цитате отчетливо звучит и установка на субъектно-субъектные отношения, и определение деятельности как условия сотворения ребенком самого себя.

Моя первая встреча с автором Гуманной Педагогики состоялась в 2003 году. Эта встреча полностью перевернула и мое представление о педагогике, как науке, и отношение к методике преподавания в целом. Появилась потребность жить и работать в соответствии с принципами, целевыми установками данной технологии. Приемы гуманно-личностной технологии, используемые в моей педагогической практике, не только коренным образом изменили атмосферу на уроках, стиль общения с обучающимися, но и привели к многочисленным победам в конкурсах и состязаниях различного уровня. Чуть позже, когда, будучи преподавателем методики русского языка, я стала целенаправленно работать над внедрением технологии деятельностного метода, идея синтеза этих двух технологий возникла сама собой. Методические приемы Гуманной педагогики Амонашвили удивительным образом оказались созвучны с приемами работы по технологии деятельностного метода.

Внедрение в образовательный процесс СПО стандартов Ворлдскиллс ставит нас, преподавателей, перед необходимостью поиска эффективных факторов, влияющих на повышение познавательной активности и формирование профессиональных компетенций обучающихся. Образовательный процесс нацелен не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. А урок был и остается одним из основных испытаний, в котором проявляются показатели соответствия наших студентов стандартам Ворлдскиллс и критериям Демонстрационных экзаменов. Поэтому ежедневная кропотливая работа над повышением эффективности урока, над обогащением методического опыта преподавателя – необходимое условие развития современной системы образования.

Всем известна крылатая фраза выдающегося ученого Д.И. Менделеева: «Знания без воспитания как сабля в руках сумасшедшего». И мы прекрасно понимаем невозможность построения цивилизованного общества без духовно-нравственного воспитания. Мы понимаем также, что ведущая роль в воспитании и развитии обучающихся отводится учебным дисциплинам гуманитарного цикла.

Список использованных источников и литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. Собрание сочинений в 20 книгах. –М.: Амрита-Русь. 2013-2015.
2. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В. Миронов. – Изд. 2-ое. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Ниорадзе, В.Г. По ступенькам СКАЛЕ. Уроки письменной речи. Ч.1- 4. –М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, Лаб. гуман. педагогики: МГПУ, 2009.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
5. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Солдатова А. Н.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Аннотация: исследуем педагогические технологии, применяемые на уроках экономики для повышения познавательной деятельности и мотивации студентов в учебном процессе. Проведем анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе, благодаря которому сформулируем ряд обобщающих положений.

Ключевые слова: педагогические технологии, проектная технология, метод проектов, педагогические инновации.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

По уровню применения педагогические технологии бывают:

- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).
- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка).
- локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

Цифровая образовательная технология – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Исследовав введение цифровых технологий в учебный процесс учебных заведений появляется возможность усовершенствовать качество образования на высоком уровне. Российское образование не так давно стоит на рынке современных цифровых образовательных технологий, это необходимо для будущего страны и подрастающего поколения. Необходимо широко внедрять в образование результативные а так же экономически эффективные цифровые технологии.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений. Цифровые образовательные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Цифровые образовательные технологии в построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения. Цифровые образовательные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций.

Исследовав на практике цифровые образовательные технологии применяемые на уроках экономики для формирования профессиональных компетенций, можно определить следующее:

во-первых, использование цифровых информационных технологий на данный момент является актуальным в современном обучении студента;

Во-вторых, современные компьютерные технологии позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные экономические ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности каждого студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом.

В-третьих, цифровые технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Проектная технология, которая не обходится никак без цифронизации образования, одна из наиболее часто применяемых на уроках экономики, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности.

Благодаря цифровым образовательным технологиям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. В условиях пандемии «Covid 2019» обучение проходило в дистанционном формате. Поэтому на занятиях экономики возможно использование «Скайпа», «Zoom», «Glassroom» преподаватель проводит дистанционные уроки, проверяет курсовые и дипломные работы. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ) – РАЗМЫШЛЕНИЕ (РЕФЛЕКСИЯ). [3, С.75] Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Вполне возможно успешно применять её для изучения курса экономики в техникуме. Итак, в уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование с применением цифровых образовательных технологий – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование педагогических технологий расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижение более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информацию, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных

образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках экономики, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список использованной литературы:

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2017г С 45-48
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2017. С. 85-87.

МАТЕМАТИКА, РЭСЕМ, СЫЗЫМ, ФИЗИКА ҢӘМ ТЕХНОЛОГИЯ ФӘННӘРЕ БҮЕНЧА КЫЗЫКЛЫ БИРЕМНӘР

*Титов С. В.,
ДАҢБУ «Түбән Кама агросәнәгать көллияте»*

Житди фәннәрне кызыклы фәннәрдән аерып торучы чик бик тотрыксыз ңәм хәрәкәтчән. Әгәр күнелгә курку хисе сала торган, беренче карашка катлаулы булып күренгән тышчаны алып ташласан, барлық фәннәрнен дә укучылар өчен кызыклы, мавыктыргыч булуы ачык күренәчәк. Укыту барышында уен элементларын куллануның әһәмияте шунда: ул укуны уенга әйләндерү түгел, ә уенны укуның бер состав өлеши итеп кабул итү.

Укыту процессында кызыклы биремнәр бирү укучыларның фән белән кызыксынуларын үстерә, укытуны нәтижәлерәк итә. Кызыклы график биремнәр, техник башваткычлар, сораулар һәм күнегүләр укучыларның теманы үзләштерү дәрәҗәсен тирәнәйтә, аларның укытучы белән үзара хезмәттәшлекен активлаштыра, игътибарлылыкларын үстерә, кызыксынучанлыкларын арттыра һәм башлангыч мөстәкыйль ачышлар ясауга этәрә.

Тәкъдим итегендеген барлық кызыклы биремнәр укучыларның күзаллауларын үстерүгә, фикер йөртү сәләтен арттыруга юнәлтелгән. //Аларны чишү барышында укучылар үз аннарындагы образларга таянып эш итәләр, эйберләрнен формасын уй ярдәмендә, гади геометрик фигуналарга таркату юлы белән анализлыйлар, сурәтләргә карап, предметларның элементларын пространства чагыштырып карыйлар.

Кулланылган мавыктыргыч биремнәр тиешле дәрәҗәдә укучыларның белем һәм күнекмәләрен үстерүдә нәтижәле булсын өчен, укытучыга түбәндәгә методик тәкъдимнәрне истә тотарга кирәк:

- кызыклы уеннарны дәреснен теләсә кайсы этабында кулланырга мөмкин, һәр этапта да алар игътибарны жәлеп итү чарасы буларак хезмәт итәчәкләр;
- барлық темалар өчен дә мавыктыргыч биремнәрне уйлап табарга, кулланырга мөмкин;
- кызыклы биремнәрне өй эше итеп тә бирергә мөмкин;
- сәгатьләр саны чикләнгән очракта, дәрестә кызыклы күнегүләр эшләргә вакыт калмаса, аларны күпләп кулланып, класстан тыш чара үткәрергә мөмкин;
- гади биремнәрдән катлаулыга дәрес күчә белү мөһим;
- укучыларның шәхси мөмкинлекләрен күздә тотып, биремнәрне берничә вариантта тәкъдим итәргә кирәк;
- әгәр укучы жавапны эзләү процессында ялгыш адым ясаса, укытучы аңа дәрес юнәлеш бирә, чишелешне контролльдә тота ала, ләкин туры жавап бирүдән сакланырга тиеш;
- кызыклы биремне үтәгәннән соң, жавапларны барлау, анализлау, эшне нәтижәле итә.

Мин моңа кадәр басылып чыккан жыентыклардагы күнегүләрне файдалану белән генә чикләнеп калмыйча, укыту барышында, үзем уйлап чыгарган башваткычларны, мәсъәләләрне дә кулланам. Шуларның күбесе минем тарафтан төзелгән "Сызымнан кызыклы биремнәр" дигән жыентыкта басылып чыктылар. Аны мәктәп, көллият, техникум укытучылары уңышлы гына кулланып киләләр. Дәресләрдә, класстан тыш чараларда шул жыентыкта алынган биремнәрне карточка буларак та файдаланалар, "Кызыклы графика" стендлары ясыйлар. Бу жыентыкны укучылар һәм студентлар да теләп кулланалар.

Кызыклы биремнәрне математика, рәсем, технология һәм физика укытучылары да үз дәресләрендә бик теләп кулланалар, бу, үз чиратында, фәнара бәйләнешләрнең ни дәрәжәдә тыгыз булын күрсәтеп торучы дәлил. Бу кулланмада укутучылар өчен тагын берничә мавыктыргыч бирем-уен тәкъдим итәм.

1. Ничә яғы, кабыргасы.

Һәм шулай ук түбәсе?

Фигуралар шулкадәр күп!?

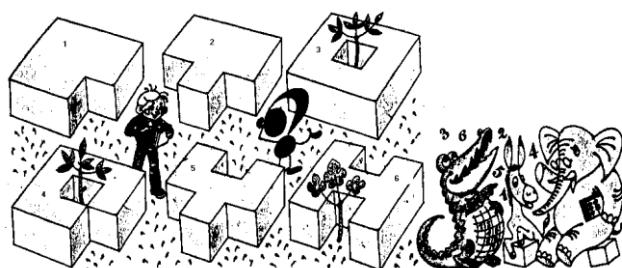
Кайсының яғы күбрәк?

Ничәнче көн баш ваталар

Крокодил, фил һәм ишәк.

Шуңа күпмө елаш-тавыш...

Булмаса, кил, син булыш!



2.Ишек сайла.

Каен ағачы төбендә

Бер шаян гном өй төзи.

Инде һәммәсе дә әзер,

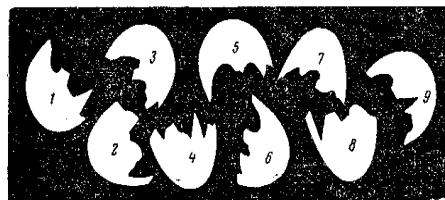
Бер нәрсә аны борчый:



Өй шәп чыккан, сүз дә юк,
Тик менә ишеге юк.
Шунда гномга тәкъдим белән
Килеп житкән сукыр тычкан.
Матур бизәкле алты ишек.
Кирәк дөрес сайларга тик.

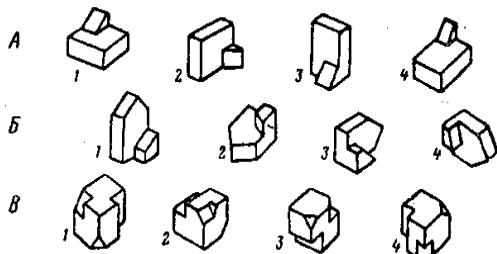
3. Ашалган йомырка түрүндә мәсьәлә.

Тәкъдим ителгән йомырка кабыкларыннан бер йомырка төзегез.



4. 12 фигура

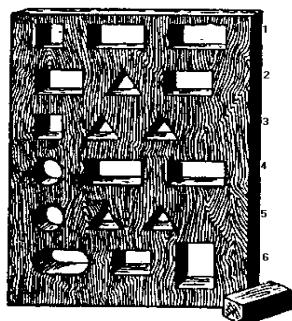
Нәр рәттәгә 2 фигура бердәй. Шуларны табыгыз.



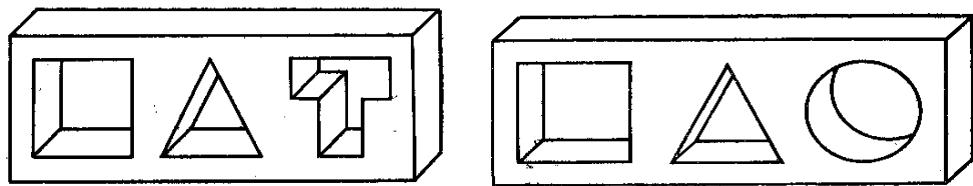
5. Тактадагы нәр рәткә өчәрдән 6 рәт тишик ясалган. Нәр рәт өчен, андагы 3 тишиеккә дә туры килерлек итеп, чөй сайларга кирәк.

Беренче рәт өчен чөй сайлау авыр түгел, күргәнегезчә, аңа рәсемдәге чөй туры килә.

Калган 5 рәт өчен чөй сайлау жиңел эш түгел, шул ук вакытта бу мәсьәлә чишимәслек тә түгел. Моның өчен техник сыйымнар белән таныш булу кирәк, чөнки биредә сүз, детальне//аның өч проекциясе буенча әзерләү түрүндә бара.

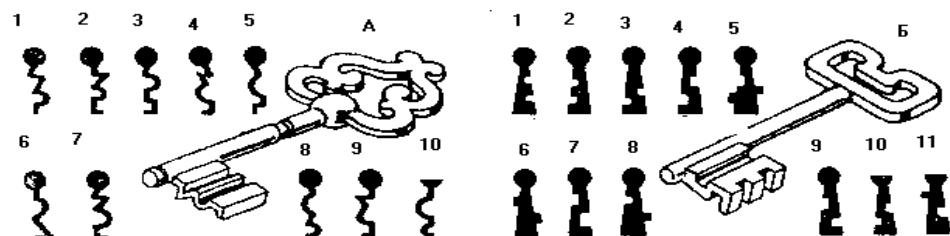


6. Сезнең алда квадрат, өчпочмак нәм түгәрәк формалы тишекләрдән торган такта. Шуши тишекләрне яба аларлык бер чөй ясарга мөмкинмә?



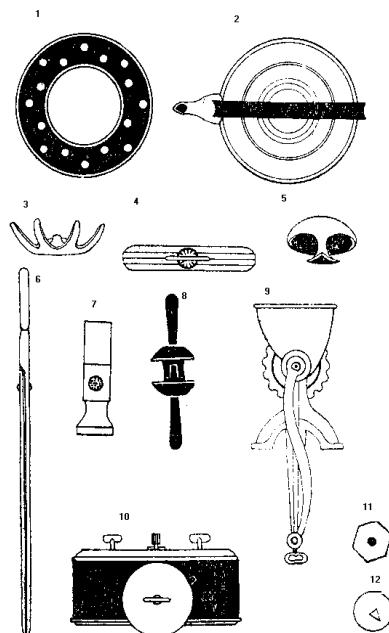
7. 2 ачкыч.

Шуши ачкычлар туры килерлек йозак тишеклэрен тап.



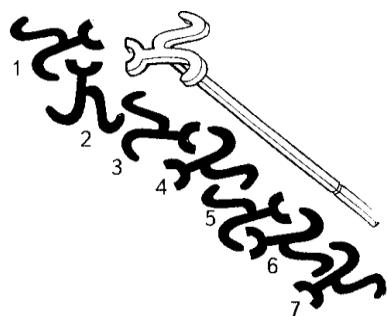
8. Биредә нәрсә ясалған?

Биредә ясалған рәсемнәрдән үзегезгә яхшы таныш предметларны табығыз.



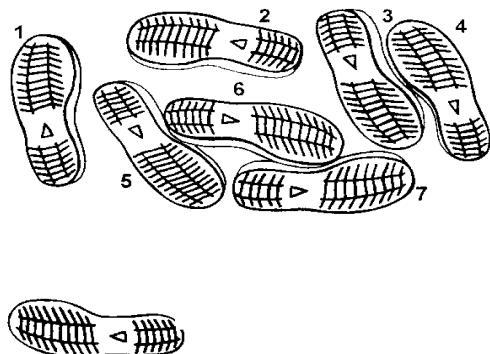
9. Келәймә.

Ранчо хүжасының 3 атын урлаганнар урлаганнар. Шуннан соң ул яңа тимер келәймәгә заказ биргән. Тәкъдим ителгән келәймәләрнен қайсы аныкы түгел?



10. Эзлөр.

Югарыда күрсөтөлгөн ботинкаларның кайсы түбәндөгө эзне калдырган?



11. Ук.

Индеец үзенең жәясеннән ук аткан. Аларның берсе сынып калган. Шуларның кайсысы сынык түгел: А мы, әллә Б мы?



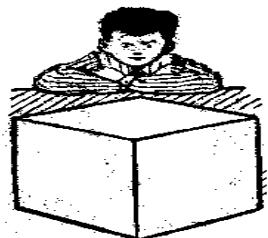
12. Бұ әсемдә чын һәм уенчык сәгатьләр ясалған. Әсемне игътибар белән қарап, нинди билге буенча берсен икенчесеннән аерырга мөмкин булын әйтегез.



13. Сәер кисем.

Әсемдәге кубикны, һәр кисеме тәгәл алтыпочмак булырлық итеп, ике өлешкә кисәргә кирәк.

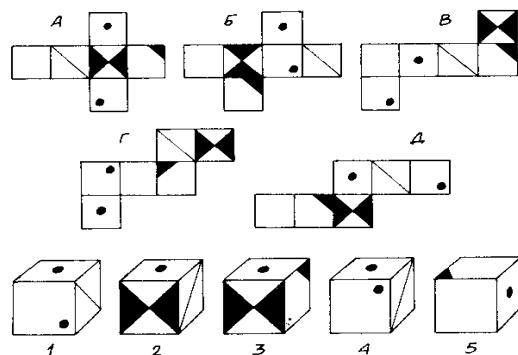
Бұ мәсьәләне чишу өчен чи бәрәңгедән ясалған кубтан файдаланырга мөмкин.



14. Үйла һәм жарап бир.

Бу рэсемдэх хәрефләр белән билгеләнгән биш кубикның жәелмәсе бирелән. Аларның ян-якларына шартлы билгеләр ясалган. Аста шул ук шартлы билгеләре белән кубиклар үзләре күрсәтелгәннәр.

Кайсы кубикның теге яки бу жәелмәсе туры килүен билгеләгез. Жавапны хәреф һәм саннар белән языгыз.



15. Кубиклар.

Ике тычкан баласы

Кызык эшкә юлыккан:

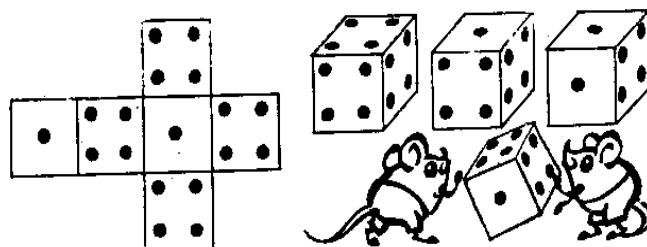
Жәелмәдән кубик төзеп

Ясау белән мавыккан.

Инде күрәм: өчесе бар.

Игътибарга аласы бар:

Карагыз дүртенче.



16. Жәелмә кайсы пирамиданыбы?

Каршыгызда – бер жәелмә.

Күренеп тора: пирамида.

Жәелмәнең төбен, өч ян-ягын

Тиешенчә ябыштырсан,

Әзәр макет булыр күз алдында.

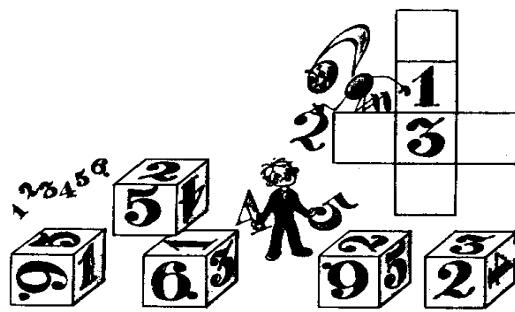
Менә тагын жиде рәсем

Ныклап өйрән син һәрберсен.

Сүрәтләрен яхшы кара,

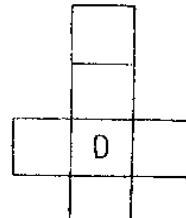
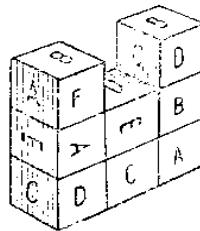
Һәм шул вакыт бик тиз ара

Табарсың аның иясен.



18. Бердэй кубиклар.

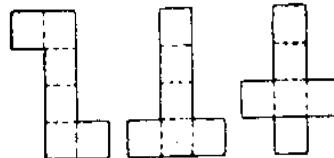
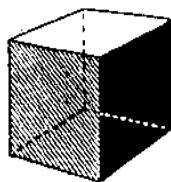
Бу сигез кубикның һәммәсе дә бертөрле. Әйтегез әле: жәелмәнең сзымына нинди хәрефләр язарга кирәк һәм нигезен тәшкүл итүче кубикларның ассы яғында нинди хәрефләр язылган?



19. Кубны жәғю.

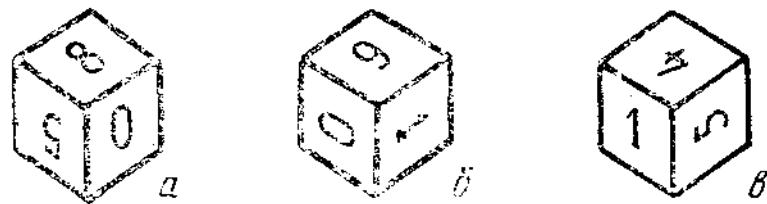
Әгәр катыргыдан ясалған кубны, өстәл өстенә алты квадратын бергә жәеп салырлық итеп, кабыргасы буенча кисә алсагыз, түбәндә ясалған өч фигура барлықка килергә мөмкин. Тагын башка төрле фигуралар ясарға мөмкинмә? Икенче төрле әйткәндә, тагын нинди ысуллар белән кубны кисәргә мөмкин?

Кызыксынучылар очен алдан әйтеп куябыз: мондый фигураларның кимендә ун варианты бар.



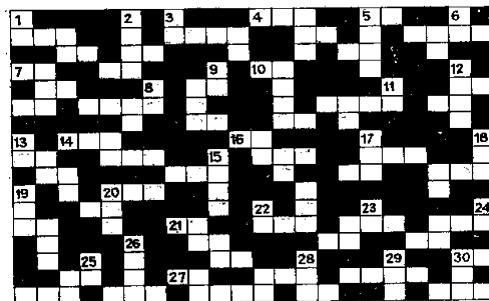
20. Кубларның ян-якларына 0, 1, 4, 5, 6, 8 саннары язылган. Рәссам аларны өч хәләткә куеп ясаган.

Һәр кубның ассы яғына нинди сан язылган булуын әйтегез.



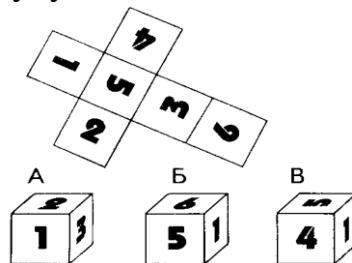
21. Артык тырышканнар.

Мектәп укучылары куб жәелмәләре төзү буенча бәйге оештырганнар. Рәсемдә алар ижатның нәтижәсө бирелгән: бер-берсөн кабатламый торған 30 фигура. Ләкин билгеле булғанча, дөрес кисемнәр бу хәтле күп була алмый. Димәк арада хаталы эшләр бар. Шуларны күрсәтегез.



22. Бу кайсы күб?

Рәсемгә карагыз да бу өч кубның кайсысын югарыда ясалған куб жәелмәсеннән төзөргө мөмкин булуын әйтегез.



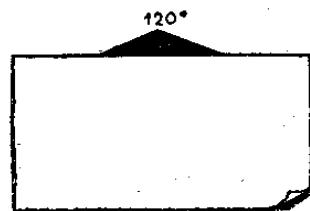
23. Өлгеләр.

Түбәндә сиғез төрле кубик өлгесе сыйылған. Аларның барысы да дөрес түгел: кайберләреннән куб килеп чыкмаячак.

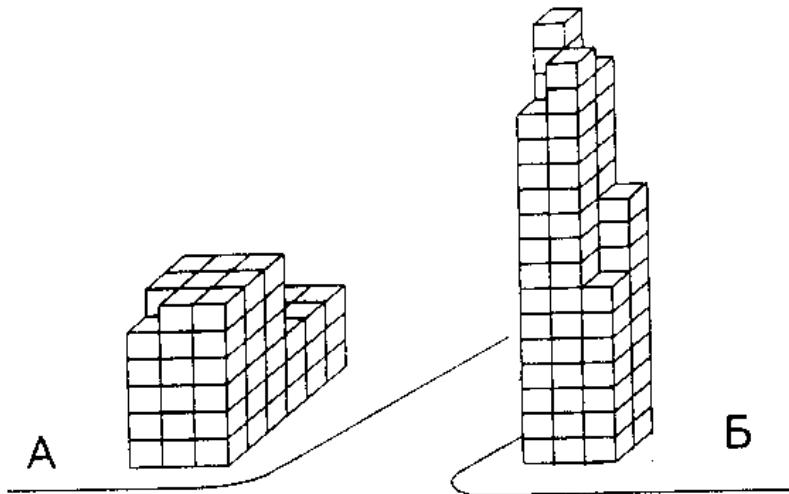
Игътибар белән карагыз да, кайсы өлгеләрнең дөрес булуын әйтегез.

24. Геометрик фигуранлар.

Бу кәгазь артына нинди геометрик фигуранлар яшерелгән булырга мөмкин.

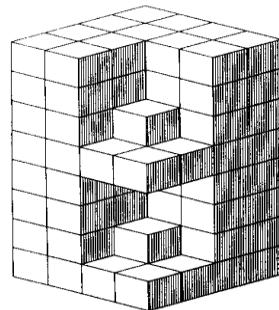


25. *Бү* архитектура макетларындағы һәр кубик – аерым квартира. Кайсы архитекторның макетында квартиралар саны күбрәк булачак, төзелеш контракты шуңа биреләчәк. Бу таләпкә туры килгән макетны табығыз.



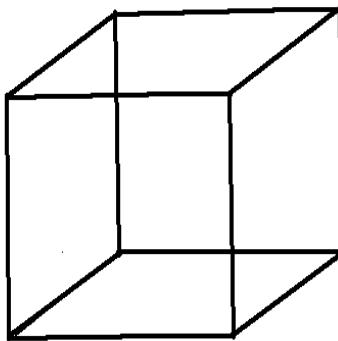
26. *Ничә кубик бар?*

Шұшы фигураны ясау өчен ничә кубик кирәк булуын исәпләп чыгарығыз.



27. *Баштагы хәрәкәт.*

Рәсемдә күрсәтелгән фигураның исеме – “Некер кубы”. Ул кешенең күзаллавы ни дәрәжәдә аның фикерләренә бәйле булуын исbatлау өчен, XIX гасыр психологы тарафыннан қулланылған. Әгәр сез бу кубка текәлеп карасағыз, аны 2 төрле ысулның берсе белән күрәчәкsez: квадратның сүл яғы, я алғы яқ, я арткы яқ булып күренәчәк. Әгәр күзәтүне дәвам итсәгез, квадратның күз алдында үзгәруен күрерсез, әйтерсөң лә аның эче тышкы әйләнеп чыга. Берникадәр вакыт карап торғаннан соң, әйберне кабул итү халәтенең ничек үзгәрә алуына игътибар итегез. Некер кубын жәнтекләп өйрәнегез дә, тикшереп карагыз: сез аның ян-якларын үзегез теләгәнчә үзгәртә аласызмы? Кубны төрле күзлектән чыгып карагыз. Үзегезне билгеле бер үсешкә ирештегез дип санасағыз, индән элек аны ике үлчәмле яссы фигура дип күзаллагыз, кубка башта сүл яктан да, уң яктан да карагыз. Болай иткәндә, сез, ике төрле күзаллауны беръюлы кабул итү мөмкинлегеннән, ләззәт алачаксыз. Ә хәзер әйтегез инде: мондай нәтижәгә ирешү өчен, сезгә үз миегездә нәрсәне үз урыныннан күчерергә туры килде?



БИРЕМНЭРНЕЦ ҘАВАПЛАРЫ:

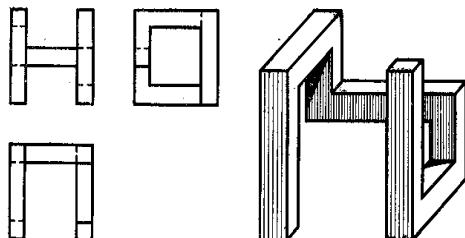
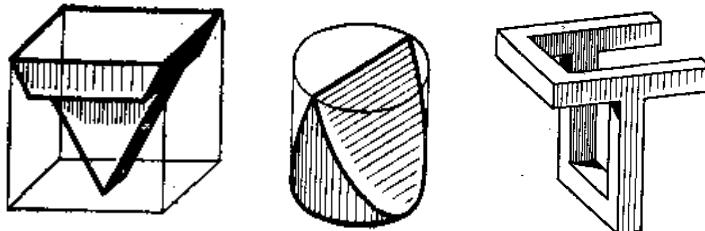
1. Ничә яғы, кабыргасы

фигура	яклар	кабыргалар	түбәләр
1	8	18	12
2	10	24	16
3	10	24	16
4	12	29	20
5	14	36	24
6	14	36	24

2. Ишек сайла – Д ишеге.

3. Ашалган йомырка түрүндә мәсъәлә – 1 яки 8.

4. 12 фигура – А рәтендә: 2 яки 4; Б рәтендә: 1 яки 3; В рәтендә: 2 яки 4.
6.



7. 2 ачкыч. А ачкычына –2 нче йозак тишеге; Б ачкычына –7 нче йозак тишеге.

8. Бирең нәрсә ясалган?

Жаваплар:

1.Чәй тәлинкәсе. 2.Чәйнек. 3.Чәнечке. 4.Кул сәгате. 5.Калак. 6.Кайчы.

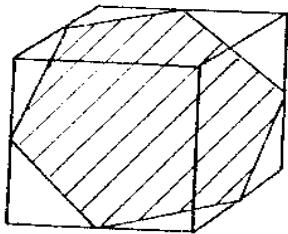
7.Чүкеч. 8.Кысқыч. 9.Иттарткыч. 10.Будильник. 11.Каләм. 12.Кнопка.

9.Келәймә – 2 нче келәймә аныкы түгел.

10.Эзләр. – 3 нче ботинка.

11.Ук–Б угы.

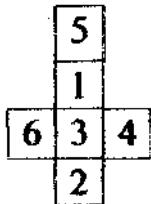
13. Сәер кисем.



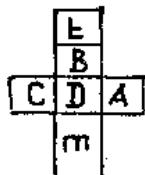
14. Уйла һәм жәсавап бир.– А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2.

15. Кубиклар. 2

16. Жәделмә кайсы пирамиданыкы?



18. Бердәй кубиклар.



20. А – 1

21. Артық тырышканнар.

22. Бу кайсы куб? – В

24. Геометрик фигураналар.

ГЕОМЕТРИК ФИГУРАЛАР- әйләнмә сектор, өчпочмак, трапеция, параллелограмм, авыш хәлдәге төрле күппочмаклар.

25. Бу таләпкә А бина макеты туры килә. Бу бинада 80 фатир, ә Б бинасында бары тик 79 фатир.

26. Ничә кубик бар? 106.

Күлланылган әдәбият:

Титов С.В., Дәресләрдә һәм сыйныфтан тыш шөгыльләрдә сыйымнан мавыктыргыч биремнәр./ С.В.Титов. – Волгоград: Учитель, 2010

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПРОГРАММЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ GOOGLE CLASSROOM)

Тихонова А. В.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Аннотация. Сегодня физическая культура студентов ПОО – результирующая мера комплексного воздействия многообразных форм, средств и методов, технологий (в том числе технологий электронного обучения) на личность будущего специалиста. Цель обучения - ориентированность на подготовку квалифицированного специалиста, так как уровень освоения данного учебного предмета репрезентируется как квалификационное требование к современным специалистам, условие формирования базы профессиональных компетенций.

Ключевые слова: физическая культура; электронное обучение; самостоятельная работа.

Содержание дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение всех результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов обеспечивает формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой на основе понимания значимости и возможностей физической культуры в решении специфических задач профессиональной деятельности; воспитание разносторонне развитой личности; формирование определённых практических навыков с учётом видов профессиональной деятельности конкретной профессии; достижение необходимого уровня культуры, профессиональной дееспособности и психофизической готовности к трудовой деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура» в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть дает возможность овладеть системой знаний по физической культуре, которые нужны для осмыслинного применения средств, методов, технологий, различных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, решения сложных задач в будущей профессии. Практическая часть повышает уровень функциональных и двигательных способностей, воспитывает ключевые качества личности, позволяет узнать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности, обрести личный опыт, который даст возможность самостоятельно, целенаправленно применять средства физической культуры и спорта с учётом поставленной задачи (в частности, профессиональной).

Учебная деятельность включает в себя учебные занятия (практическое занятие, лекция, консультация) и самостоятельную работу, которая сегодня активно реализуется с использованием технологий дистанционного и электронного обучения, что является ответом на запрос от современной системы образования, где перед нами ставят задачу модернизации образования посредством цифровизации образовательного пространства.

Применение возможностей электронного обучения позволяет презентировать в удобном для изучения формате разнообразные процессы двигательных действий, технику выполнения двигательных действий и их анализ; осваивать самостоятельно комплексы физических упражнений; использовать Интернет для активного поиска необходимой информации; реализовывать консультирование по вопросам физической подготовки, выполнение заданий самостоятельной работы и т.д.

Рассмотрим возможности Google Classroom при организации самостоятельной работы в соответствии с профессиональной направленностью для специальности 38.02.04 «Коммерция».

Для удобства самостоятельной работы студентов, мы ежемесячно выкладываем задания в Google Classroom. Студентам очень удобно выполнять задания самостоятельно дома. Задания самостоятельной работы очень разнообразны. Мы стараемся сделать их интересными для наших студентов. Все работы разделены по курсам обучения и имеют названия по темам, соответствующим разделу рабочей программы.

Google Classroom очень удобен тем, что мы можем добавлять туда свой материал, а также видео и картинки, взятые на просторах интернета. Например, тема «Совершенствование приема и подачи волейбольного мяча». Для начала мы должны вспомнить правила волейбола, расстановку игроков на площадке. Мы добавляем видео-материал по правилам волейбола, просим студентов выполнить задание в Power Point – нарисовать расположение игроков на площадке и их передвижения (в какую сторону выполняется переход в волейболе). После повторения правил можно добавить небольшой тест по повторению просмотренного материала. Очень удобно, что тест можно сделать в задании, а не добавлять, как отдельный файл. Google Classroom разрешает добавлять ссылки на задания, созданные в Learning Apps и других интерактивных приложениях.

Таким образом, работа в Google Classroom становится очень удобной и комфортной не только для преподавателей СПО, но также и для наших студентов. Работа в этом приложении становится очень продуктивной. Все студенты своевременно выполняют задания с интересом, получая за них оценки.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Трофимова Р.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

В ряду учебных дисциплин русский язык занимает особое место. Будучи государственным языком Российской Федерации, он является обязательным

учебным предметом всех образовательных учреждений, входя в федеральный компонент учебного плана.

Как учебный предмет русский язык выступает средством развития логического мышления, нравственной, эстетической и коммуникативной культуры обучающихся. Кроме этого, являясь базовой основой всех учебных предметов, русский язык влияет на качество усвоения других образовательных дисциплин [2]. В связи с этим вопрос о выборе технологии, а также методов и приемов реализации образовательного процесса в системе преподавания данной языковой дисциплины требует особого подхода от педагога-словесника.

Система образования в настоящий момент претерпевает значительные изменения, поскольку современная образовательная парадигма выдвигают особые требования в подготовке обучающихся. Связано это с внедрением нового поколения федеральных образовательных стандартов (далее – ФГОС), которые неумолимо создают потребность в разработке и внедрении инновационных педагогических технологий, разработке оптимальных приемов и активных методов обучения, способствующих успешной реализации поставленных педагогических задач.

Важное место в современной педагогической деятельности занимают информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), которые являются одним из приоритетных направлений современной системы образования. Кроме этого, информатизация педагогических механизмов предъявляет особые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Соответственно, целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений, использование различных информационных инструментов в реальной образовательной деятельности сопряжен с условиями реализации образовательного процесса в настоящее время [4]. Таким образом, ИКТ-компетентность является неотъемлемым элементом профессиональной компетентности современного педагога.

Применение ИКТ не обошла область преподавания языковых дисциплин стороной. Их использование становится все более актуальным и значимым, так как широкий спектр современных мультимедийных и компьютерных средств в наиболее доступной и привлекательной форме позволяют развивать логическое мышление учащихся, усиливать творческую составляющую учебного процесса [1]. Также нужно отметить, что в последнее время особое внимание разработчики мультимедийных средств обучения уделяют интерактивности – способности электронного материала взаимодействовать с обучающимся, анализировать его действия и результаты его работы, предлагать альтернативные варианты подачи сложного учебного материала, т. е. обеспечивать обратную связь, которую не способны дать печатные учебники и их электронные аналоги [3]. Такой подход безусловно способствует повышению познавательной деятельности и мотивации обучающихся в учебном процессе.

В настоящее время существует огромное количество цифровых возможностей, помогающих преподавателю СПО в организации **аудиторной работы**. Широкую популярность на сегодняшний день набирают: игровая

обучающая платформа «Kahoot!» и бесплатный веб-сервис для создания интерактивных приложений «LearningApps». Возможности данных цифровых ресурсов позволяют в яркой игровой форме совершенствовать знания и умения по учебной дисциплине, развивать логическое мышление студентов, дают возможность развивать творческую составляющую учебного процесса, а также способствуют речевому развитию учащихся, что является немаловажным фактором для системы обучения языковых дисциплин. Кроме этого, использование данных интерактивных инструментов позволяют существенно разгрузить преподавателя, т.к. диагностика, оценка и проверка работ осуществляется системой автоматически. Преподаватель при этом занимается контролем выполнения заданий и диагностикой результатов. Отмечается также, что широкое разнообразие учебных заданий, разработанных в рамках данных ресурсов, способны повышать интерес учащихся к предмету и позволяют значительно разнообразить учебный процесс.

Самостоятельное обучение студентов также может быть организовано при помощи различных цифровых инструментов, но важной составляющей при этом является осуществление обратной связи «учитель-ученик». Такой возможностью располагают электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), которые возможно создать на базе веб-службы Google Classroom. Google Classroom представляет собой бесплатный веб-сервис, в рамках которого возможно свободное взаимодействие в сети интернет между учителем и обучающимися. Педагог в рамках лично созданного курса может публиковать учебные пособия, необходимый теоретический материал и рекомендации, тренажеры, а также практические задания различного характера, доступ к которым будет открыт для всех учащихся курса. Задача обучающихся – познакомиться с теоретическим материалом, а также выполнить задания, подготовленные преподавателем.

Таким образом, использование ИКТ в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность учащихся. Однако применение ИКТ в учебном процессе зависит от умения включать их в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога.

Список литературы:

1. Вязовская В. В. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: электронный учебник «Ruso comunicativo» как обучающий ресурс нового поколения. Санкт-Петербург, 2016.
2. Колодезников С.К. Родные и государственные языки в образовательном и поликультурном пространстве//Перспективы науки 2020. - №2.
3. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2.
4. Шмелева О.В. ИКТ-компетентность педагога – важнейший фактор реализации ФГОС//Свое издательство. – 2016. – с.80.

ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Фазлыева А.А.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Аннотация. В статье отражается методическая и методологическая компетентность педагогов профессионального образования в повышении познавательной деятельности мотивации обучающихся в учебном процессе. Показаны пути формирования и развития методологической компетентности современного учителя, а также приведен вариант диагностики для выявления уровня её сформированности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, познавательная деятельность, мотивация, учебный процесс, методология, методологическая компетентность.

В современных условиях развития общества учитель остается основной фигурой, определяющей модернизацию и реформирование образования. А потому он должен обладать такими качествами личности, как принятие инновационности, позитивное отношение к прогрессивным изменениям в образовании и в своей профессиональной деятельности (естественно, при сохранении и развитии разумных традиций). Это требование определяет тенденции изменения профессиональных функций учителя. Сегодня приоритетной становится функция сопровождения взрослеющей личности и создания оптимальных образовательных условий для каждого конкретного обучающегося, которые способствуют самоактуализации и самореализации личности. Это многофакторная, многоаспектная, очень сложная проблема, которую учитель обязан решать, чтобы соответствовать вызовам времени и социальному заказу. В связи с этим сегодня на новый уровень должна быть выведена методологическая культура учителя как важнейшая составляющая его профессиональной педагогической культуры.

Методологическая культура - это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия. Такая культура нужна практике не меньше, чем науке. Мыслительный акт в педагогическом процессе направлен на разрешение возникающих в этом процессе проблем, и здесь нельзя обойтись без рефлексии, т. е. размышлений о собственной деятельности [6, С. 90].

Именно поэтому методологические аспекты педагогического образования и реальной педагогической деятельности учителя в последнее десятилетие находятся в центре внимания ученых [4, С. 53-54]: достаточно обосновано положение, что методологическая компетентность является непременной составляющей профессионально-педагогической подготовки учителя (Е. В. Бережнова, П. Г. Кабанов, В. В. Краевский, В. А. Сластенин, А. Н. Ходусов и др.); ведется интенсивная работа по изучению методологической компетентности учителя-исследователя (Г. Х. Валеев, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. А. Кыверялг, И. Я. Лернер, В. М. Полонский, М. Н. Скаткин и

др.). В этом плане раскрывается понятие «исследование», дается классификация исследований, характеризуются методологические параметры (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, защищаемые положения), называются критерии качества педагогического исследования (критерии новизны, теоретической и практической значимости), раскрывается логика педагогического исследования. Наряду с методологической компетентностью учителя-исследователя в ряде работ делается акцент на вопросы методологической компетентности учителя-практика (Е. В. Бережнова, Б. С. Гершунский, В. К. Кириллов, А. М. Новиков, В. А. Сластенин, В. Э. Тамарин, А. Н. Ходусов и др.).

Как видим, основными понятиями данной области педагогической науки являются методологическая культура, методологическая компетентность, методологическая грамотность. Разберемся с сущностью данных категорий для дальнейшего анализа проблемы.

В научных работах по педагогике понятие «методологическая культура» обозначает высший уровень методологической компетентности, культуру мышления, основанную на методологических знаниях и умениях, необходимой частью которой является рефлексия. Методологическая культура, а значит, и методологическая компетентность связываются с творчеством учителя.

Методологическая компетентность учителя представляет собой систему знаний в области методологии; принятие позиции учитель-исследователь как личностно значимой; владение методами исследования; наличие позитивного опыта собственной исследовательской деятельности и обучения исследовательской деятельности учащихся [5, С. 123].

О методологической компетентности учителя свидетельствует сформированность следующих умений видеть проблему и соотносить с ней фактический материал; выдвигать предположение (гипотезу) и мысленно представлять себе условия и последствия его реализации; разработать алгоритм реализации решения проблемы, предвидеть возможные затруднения и быть готовым к поиску новых вариантов решения; уметь адекватно оценивать достигнутые результаты и свою роль в данном процессе [2, С. 39].

Методологическая компетентность – составляющий компонент профессиональной компетентности, которая и может обеспечить творческую направленность педагогической деятельности учителя, предусматривающую объективную оценку своих возможностей и возможностей ученика, владение общей культурой интеллектуальной (исследовательской) деятельности, умение ориентироваться в происходящих интеграционных процессах, тенденциях развития мирового образовательного пространства [3, С. 68].

Взаимодействие между тремя основными категориями – методологической грамотностью, компетентностью и культурой, с нашей точки зрения, можно определить как постепенное постоянное продвижение по условной шкале развития методологической функции учителя: методологической грамотности, компетентности и культуры.

Методологическая компетентность характеризуется интеграцией теоретической подготовленности (психологической и педагогической) и практической готовности к осуществлению педагогического и воспитательного

процесса обучения, воспитания и развития детей [1, С. 39]. Методологическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации педагогических феноменов, как профессиональные качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления [2, С. 83].

Многие ученые (В. А. Болотов, Е. И. Исаев, М. М. Левина, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко и др.) отмечают необходимость и вместе с тем сложность подготовки учителя нового типа в сложившейся системе педагогического образования. Сегодня при разработке основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры педагогической направленности во всех разделах программ планируются учебные дисциплины, содержащие вопросы методологии педагогических исследований, а также методологии предмета, определяющего профиль педагогической подготовки; разрабатываются направленные на формирование методологической культуры будущего учителя спецкурсы и спецпрактикумы, с помощью которых развивается педагогическая интуиция, организуется работа с понятийно-терминологическим аппаратом педагогики и психологии, осуществляется деятельность по освоению сути комплексной социально-педагогической диагностики, сопряжению методов социологического, психологического и педагогического исследований, формируются умения инновационного педагогического проектирования, формируется мотивация исследовательской деятельности в образовательном пространстве посредством коллективного и индивидуального исследовательского поиска; реального включения будущих учителей в творческие группы по разработке коллективных и авторских проектов в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.

Профессиональное становление преподавателя нуждается в мотивации. Одним из эффективных способов мотивации преподавателя является своевременный перевод его на более высокую должность, что стимулирует педагога интенсивно осваивать новые профессиональные компетенции, анализировать квалификационное содержание данного должностного уровня для выявления существующих различий по сравнению со своей предыдущей должностью с целью ускоренного прохождения зоны «своей некомпетентности». Успешное освоение «новой территории» приводит к резкому повышению профессиональных компетенций преподавателя, что неизбежно повышает качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Акапьев В.Л., Савотченко С.Е. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей. Вестник БелИРО, №2, 2016. - С. 21-30.
2. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: Учебное пособие.: СПб: филиал издательства «Просвещение», 2004.- 159 с.
3. Раскалинос В. Н., Фурлотова А. В. Критерии, показатели и уровни сформированности диагностической компетентности социального педагога. Таврический научный обозреватель, №3(8), 2016. - С. 187-189
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа:

5. Чалова Д.Л. Профессиональная компетентность педагога в сфере инклюзивного образования. Новая наука: Стратегии и векторы развития, Т. 1(№2), 2017. - С. 103-106.

6. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р., Мирза Н.В., Карманова Ж.А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Научное обозрение. Педагогические науки. №3, 2017. - С. 130-136

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Фаттахова А.А.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

В условиях стремительного обновления педагогических и предметных знаний проблема профессиональной компетентности преподавателя приобретает особую значимость. Необходимость непрерывного совершенствования профессионального уровня преподавателя в условиях быстрого устаревания имеющегося педагогического опыта, появления новых педагогических технологий актуализировала проблему совершенствования методической компетентности.

Для меня как начинающего преподавателя особенно важно идти в ногу со временем и использовать в своей деятельности современные образовательные технологии проведения учебного занятия, т.е. иметь важнейший компонент личности педагога – профессиональную компетентность.

Цель данной публикации – обобщить и поделиться накопленным методическим опытом, приобретенным во время работы для дальнейшего использования в работе с обучающимися.

Целью моей педагогической деятельности является:

- формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей студентов;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование ключевых профессиональных компетентностей обучающихся.

Исходя из целей формируются следующие задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Учебные занятия я провожу с использованием различных методов, форм и информационно-коммуникационных технологий: технологии сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, метода проблемного обучения, мультимедийная презентация. Применение данных методов и форм помогает студентам лучше усвоить базовые знания по дисциплине, повысить наглядность обучения, систематизирует усвоенные знания, формирует мотивацию к учению, следовательно, повышает результаты обучения.

Подробно остановлюсь на каждом этапе учебного занятия.

Мотивация и актуализация опорных знаний. Актуализацию знаний провожу в форме тестирования, устного опроса, кроссворда. Это позволяет рассмотреть понятия, связанные с темой занятия и подготовить студентов к восприятию нового материала.

Мотивация к уроку обеспечиваю через постановку проблемных вопросов. Содержание учебного занятия связываю с будущей профессией студентов.

Этап определения темы урока. На данном этапе подвожу студентов к определению темы урока при помощи эпиграфа, цитаты, слов-подсказок, разгадывания загадок, ребусов, метаграмм. В результате такого способа обучающиеся самостоятельно формулируют тему и план урока без затруднений.

Опережение новых знаний провожу в форме предварительной подготовки обучающимися презентаций по теме урока, что способствует быстрому включению студентов в новый учебный процесс.

Изучение нового материала провожу в форме лекции, беседы, защиты индивидуальных проектных работ обучающихся. В качестве эффективных способов фиксации изученного материала предлагаю студентам заполнить таблицу или создать интеллект-карту. Интеллект-карта — это способ фиксации мыслей, наиболее похожий на то, как они рождаются и развиваются в нашей голове. Их также могут называть диаграммами связей, ментальными или ассоциативными картами и картами мыслей. Этот метод помогает показать учащимся связи между предметами или явлениями, разложить объёмную информацию по полочкам.

Закрепление, обобщение и систематизация изученного осуществляю в форме анализа произведения, ответа на вопросы по прочитанному. Часто включаю решение кроссворда, составление синквейна. Выигрышным методом считаю применение ролевой игры «Литературный суд». Такая форма проведения обобщения и систематизации знаний целесообразно проводить на последнем занятии по изучению темы, когда у студентов уже имеются необходимые знания, умения и навыки.

В течение занятия рационально сочетаю виды деятельности и формы организации:

- работа в паре. Такая форма организации способствует развитию познавательной активности студентов;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля и взаимоконтроля.

Оценивание учащихся. На данном этапе в качестве эффективного метода оценивания знаний и качества усвоения информации, предлагаю обучающимся оценить свою работу по пятибалльной шкале по следующему принципу:

Таблица 1

Оценка результатов деятельности и качества усвоения информации

Умение работать в паре 2-5 баллов	
Активность при обсуждении вопросов 2-5 баллов	
Правильность ответов на вопросы 2-5 баллов	
Грамотность и аргументированность при ответе 2-5 баллов	
Всего баллов	

Самооценка помогает обучающимся определить границы знания и незнания своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые ещё предстоит решить в учебной деятельности.

Рефлексия. Подведение студентов к рефлексии требует доброжелательной обстановки во время учебного занятия. Данный этап важен тем, что позволяет понять общее настроение группы и каждого студента по отдельности. Во время рефлексии предлагаю студентам озвучить свое мнение о занятии, об их работе на уроке. В качестве подсказки даю следующие формулы:

«На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался...»;
«Я похвалил бы себя...»;
«Особенно мне понравилось...»;
«После занятия мне захотелось...»;
«Сегодня мне удалось...»;
«Было интересно...»;
«Было трудно...»;
«Я понял, что...»;
«Я научился...».

Обстановка на протяжении всего занятия доброжелательная, что располагало студентов к рефлексии.

Домашнее задание. На данном этапе использую дифференцированный подход: для всех обязательное и творческое задание на дополнительную оценку. Стоит отметить, что дифференциация домашних заданий способствует, с одной стороны, устранению перегрузки учащихся домашней работой, с другой, помогает проявить те или иные способности каждому учащемуся.

Занятия с вышеперечисленными формами, методами и способами успешно прошли неоднократную апробацию. Описанные мной технологии разработки урока активно используются преподавателями русского языка и литературы ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

Библиография

1. Лепешкина А.Б. Понятие, сущность, структура, классификация и роль педагогической технологии в образовательном процессе/ Лепешкина А.Б.// Международный научный журнал «Символ науки». – 2017. – №02-1. – с. 155-157.
2. Мельникова Е.Л., Степанец Т.Н. Технология проблемного диалога на уроках литературы/ Мельникова Е.Л., Степанец Т.Н.// Журнал «Наука и школа». – 2017. – №5. – с.131-137.
3. Нечаев М.П. Личностно-ориентированные образовательные технологии как ресурс развития качества образования/ Нечаев М.П.// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т.16, №1 – с. 38-43.

РОЛЕВАЯ ИГРА В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Фатхуллина А. А., Усманова Л. М.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Сегодня и в обозримой перспективе, предприятия нефтегазовой отрасли нуждаются в квалифицированных специалистах, способных не только выполнять поставленные производственные задачи, но и вести диалог в процессе обмена опытом с иностранными представителями компаний, таких как ООО «Шлюмберже» и другие, которые уже давно зарекомендовали себя как надежные инвесторы нефтегазовой отрасли России.

Выпускнику СПО особенно важно осознавать необходимость формирования и совершенствования профессиональных компетенций также и в процессе изучения иностранного языка. Он должен понимать, где и как может применить свои знания в профессиональной деятельности. В этом случае, одной из приоритетных компетенций выпускника ССУЗ является коммуникативная, так как она составляет основу общения. Уровень усвоения и формирования данной компетенции во многом зависит от продуктивной и творческой работы преподавателя, и в частности применяемых инновационных технологий.

Основное направление нашей работы, как преподавателей английского языка это профессионально – ориентированное обучение, которое реализуется в основном за счет:

- качественного учебно-методического комплекса (создание учебных пособий, позволяющих оказывать помощь студентам в овладении «языком для специальных целей» в области определенной профессиональной деятельности и повышения их профессиональной компетентности);
- интеграции дисциплин (интеграции курса «Иностранный язык» со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности);

- интерактивных форм обучения;
- интернет-технологий (изучение и внедрение в практику преподавания современных образовательных технологий, учитывающих прогрессивные достижения педагогики и психологии).

Одним из наиболее эффективных методов обучения студентов профессиональной лексике являются ролевые игры. При подготовке специалистов – нефтяников такие сюжетно-ролевые игры проводятся на нефтяном полигоне техникума. В условиях учебного полигона студентам предоставляется возможность подробно изучать конструкцию оборудования, агрегатов и последовательность процессов в нефтегазопромысловом комплексе. При этом оборудование встречается как российское, так и зарубежное. В этом случае, владение техническим английским становится конкурентным преимуществом любого специалиста.

Ролевые игры очень похожи на кейс-технологию, где включаясь в игру, студенты представляют себя в роли мастера, оператора, помощника бурильщика, инструктора по технике безопасности, они решают производственные задачи, применяют свои знания на практике.

Ролевые игры обеспечивают более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия студентов. Являются наиболее информативным и результативным методом обучения.

В ходе игры происходит развитие диалогической речи студентов, активизируется профессиональная лексика, формируется умение поддерживать диалог с собеседником в производственной ситуации, брать на себя ответственность за работу коллектива исполнителей, результат выполнения производственного задания; а самое главное воспитание познавательного интереса к английскому языку как значимому качеству современного конкурентоспособного специалиста.

Результаты свидетельствуют об эффективности данной технологии. Студенты, заинтересованные в изучении профессиональной лексики, становятся более мотивированными к учебе, сами проявляют инициативу и творческое мышление при подготовке игр.

Таким образом, для достижения высоких результатов, мы, в первую очередь должны помнить, что уровень качества подготовки специалистов, обладающих англоязычной профессионально – языковой компетентностью, способных самостоятельно и быстро адаптироваться в непрерывно меняющейся информационной и технологической среде, зависит от правильной организации учебного процесса.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Фатхутдинова Э.Ф.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Любой студент в своей теории и практике применяет типичный сценарий изучения английского в русскоязычной стране: начал в школе, продолжил в институте, записался на курсы. Учишь в итоге несколько лет, а можешь только читать, кое-что понимаешь на слух, говоришь очень плохо и с ошибками, а чаще просто молчишь. Знакомо?

В 2020 году только 5% россиян свободно владели английским, тогда как 64% не знали его совсем или ограничивались несколькими фразами, 31% – могли читать, переводить и объясняться в быту [1].

Лингвисты выделяют не менее трех десятков методик преподавания языков. У большинства из них, однако, есть нечто общее: они первым делом развивают умение понимать «чужое», переводить с чужого языка на родной. Слова, выражения и грамматические конструкции иностранного языка преподносятся как ключ к его расшифровке. В этом русле студент постепенно пополняет свой словарный запас и изучает грамматику чужого языка. Это, однако, не означает, что этот ключ так же эффективно может быть использован для обратной коммуникации, «шифровки» своего языка на чужой. Именно поэтому человек с десятилетним багажом знаний остается с «синдромом собаки» – все понимает, но сам сказать не может.

Педагоги стараются решить проблему, применяя разнообразные упражнения. Ученикам предлагают составлять предложения по-английски с использованием новых слов и конструкций или переводить с русского на английский предложения, в которых надо применять полученные знания. Эффективность таких упражнений, как правило, остается низкой. Ученик сможет узнать фразы, встретив их в тексте или в медленной и внятной речи, если педагог их до этого проговаривал. Но спустя несколько недель ученик обычно забывает фразы и не может применить их в разговоре.

Еще один распространенный подход к обучению строится на погружении в языковую среду. Но и он имеет ограничения. Вне реальной языковой среды такое погружение организовать проблематично и зачастую оно строится на имитации сценариев – условно-речевых ситуаций («В ресторане», «На приеме у врача», «На собеседовании» и т.п.). Оказавшись за пределами изученного сценария, человек начинает теряться и не знает, что сказать. Погружение же в реальную языковую среду требует значительных финансовых затрат и все равно не гарантирует овладения языком даже за длительный срок – об этом говорят данные американского бюро статистики: среди населения США, которые дома разговаривают не на английском языке, 22% владеют английским плохо или совсем не говорят на нем, хотя и проживают в языковой среде.

Для того, чтобы добиться чего-то, необходимо использовать подход, противоположный обозначенному выше. Ученик первым делом учится не расшифровывать «чужое», а наоборот, выражать «свое» средствами «чужого». Используемые слова и конструкции изначально являются средствами общения и самовыражения на родном языке, поэтому и на английском они не превращаются в пассивное, «немое» знание, а остаются в памяти и легко воспроизводятся в нужный момент.

Пять принципов преподавания.

В основу преподавания заложены пять принципов,[2] которые призваны реализовать главную задачу обучения – научить выражать свое средствами чужого языка.

Первый принцип: от родного к иностранному

Обучение чужому языку вне языковой среды строится на отталкивании от родного языка, а не наоборот. Это базовый принцип.

(«Я должен сделать [починить, написать, приготовить] это»), местоимение («Я [ты, она, мой брат, ваши дети] должен сделать это»), мотивация говорящего (в границах одной модальности долженствования) – см. пример выше.

Второй принцип: PLF

Как начать со всего родного языка, ведь он слишком обширен? Вы можете упростить задачу, выделив речевые структуры, которые обычно используются в определенной жизненной ситуации - прагмалингвистические формулы (сокращенно PLF).

Прагмалингвистика или лингвистическая прагматика - это область лингвистики, изучающая взаимосвязь между языковыми единицами и условиями их использования в процессе речевого взаимодействия.

PLF - это жесткая грамматическая структура со сменным смысловым компонентом. Такой переменной может выступать любая часть речи, например, глагол:

1. Я умею делать это (читать, писать, говорить по-английски, водить машину); 2. Я делаю это каждый день (пью кофе, слушаю музыку, выгуливаю собаку); 3. Сменными смысловыми составляющими ПЛФ могут быть не только части речи. Например, в ПЛФ с глаголом долженствования «Я должен сделать это» сменной составляющей является мотивация говорящего, то есть его отношение к одному и тому же действию в разных жизненных ситуациях

2. «Я должен это сделать!» – говорит человек и в том случае, когда он что-то сам себе приказывает; и в том случае, когда он вынужден что-то сделать в связи с неблагоприятно сложившимися обстоятельствами; и в том случае, когда он заранее запланировал какое-то действие или договорился с кем-то о

чем-нибудь; и в том случае, когда он поступает в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения.

3. В английском языке существует несколько смысловых эквивалентов русской ПЛФ «Я должен сделать это»:

4. I must do it. (приказ самому себе, возможно, в целях самовоспитания);

5. I have to do it. (конкретные обстоятельства вынуждают);

6. I am to do it. (должен, так как уже заранее договорился с кем-то);

7. I ought to do it. (должен так поступить, потому что так принято в обществе).

Несмотря на жесткую структуру, прагмалингвистические формулы мобильны, так как в качестве сменной смысловой составляющей могут выступать разные элементы одной и той же грамматической конструкции. Например, в ПЛФ «Я должен сделать это» в качестве сменной смысловой составляющей могут выступать глагол («Я должен сделать [починить, написать, приготовить] это»), местоимение («Я [ты, она, мой брат, ваши дети] должен сделать это»), мотивация говорящего (в границах одной модальности долженствования) – см. пример выше.

Третий принцип: коммуникативный набор PLF.

В родном языке каждый человек пользуется определенным количеством прагмалингвистических формул, или коммуникативным набором PLF. Их количество ограничено, так как и грамматические структуры языка не бесконечны. Порядка 400 PLF достаточно, чтобы генерировать любое количество предложений во всех ситуациях.

Четвертый принцип: грамматика в мышцы

Мы уже говорили, что память – непростая штука. Просто составлять предложения на английском недостаточно. Нужно, чтобы они отложились в «артикуляционной памяти» – моторно-двигательной памяти на произношение словосочетаний и грамматических конструкций. Иными словами, произношение тех или иных конструкций нужно запомнить на уровне мышц языка и губ, голосовых связок, тогда воспроизвести их не составит труда даже спустя несколько месяцев. Простое механическое повторение не дает такого же эффекта, как повторение «творческое». Изменение интонации, использование дополнительных жестов и другие приемы позволяют запоминать слова и фразы так, чтобы они отскакивали от зубов. Студент после таких упражнений говорит по-английски, не задумываясь – так же, как, например, опытный водитель не размышляет о том, какую передачу ему включить, а делает это на автомате.

Пятый принцип: лингвотипы

Люди разные. Этот простой и всем известный факт обычно игнорируется при обучении, особенно групповом, тем самым эффективность обучения заведомо снижается.

У каждого человека есть свои коммуникативные привычки: кто-то говорит очень быстро и активно жестикулирует, кто-то говорит невнятно и

тихо. Это не хорошо и не плохо – это просто говорит о выборе человеком определенных речевых средств для выражения своих мыслей и эмоций. В отличие от психотипа (сангиник, холерик, флегматик, меланхолик), лингвотип может меняться в зависимости от конкретной жизненной ситуации и по мере освоения языка.

Наш лингвопортрет описывает студента по следующим параметрам:

1. Скорость и внятность речи (на родном языке);
2. Инициативность в разговоре (охотный или вынужденный собеседник);
3. Склонность использовать сложную или простую лексику (речевой максималист или минималист);
4. Ритмическая отзывчивость, т.е. насколько хорошо человек слышит и имитирует чужую речь.

В зависимости от результатов мы подбираем наиболее подходящего преподавателя, который дает ученику только те упражнения, которые соответствуют его лингвопортрету. Например, если человек – речевой минималист, то есть предпочитает говорить кратко и по делу, преподаватель будет давать ему упражнения и тексты с минимумом лексики и основной грамматикой. А для речевых максималистов упражнения будут совсем другими – с метафорами, сложными предложениями.

Список литературы:

1. <https://tutorblog.ru/vremena/kak-uchit-anglijskij-po-novostyam.html>
2. <https://kespa.ru/methodology/>

МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛЫКНЫ ҮСТЕРҮ

Хайрутдинова З. Р.,
ДАҢБУ «Тұбән Кама шәһәренең күппрофилье көллияте»

Бұгенге үзгәрешләр заманы уқытучы алдына үз профессиональ дәрежәсөн күтәрү өстендә өзлексез әшләү бурычын күя. ФДБС буенча белем бирү процессында жәмғият өчен төрле яктан үскән, интеграль шәхесләр тәрбияләү күздә тотыла. Мондай эшне компетентлы уқытучы гына башкара ала.

Компетентлы нинди дә булса өлкә, мәсьәлә буенча яхшы хәбәрдар, тирән белемле, тәпле, ышандырыгыч авторитетлы дигән сүз. Бу термин чит илләрдә күптәннән инде киң қулланыла.

Белем бирү һәм тәрбия өлкәсендә компетенцияләрне гомуми һәм профессиональгә бүлеп карыйлар. Гомуми компетенциягә ия булу шәхескә социаль тормышта үз урынын табарга, дөньяга билгеле бер караш тәрбияләргә, гражданлық позициясен ачыкларга булыша. Ә профессиональ компетенция, нинди дә булса бер өлкәдә кирәкле белемгә ия булуны аңлата. Компетентлыкның компонентлары: белем бирү; белемнен

кыйммәте; белемне куллануга омтылыш һәм аны уңышлы куллану тәжрибәсе. Профессиональ компетенциянең 5 төрен аерып күрсәтәләр: сәяси-социаль компетенция – жаваплылыкны үз өстенә алу, конфликтларны үзара тыныч юл белән чишү, тормышны яхшы якка үзгәртергә тырышу; культура ара (межкультурная); коммуникатив (аралашу); информацион-технологик компетенция – яңа технологияләрнең кеше тормышына тәэсир итүе, аларның уңай һәм тискәре якларын ачыклау, төрле мәгълүмәти һәм реклама каналларына аек абыл белән карау; профессиональ компетенция – белем алу, укырга омтылу; үз белемене күтәрү өстендә эшләү. Бу компетенцияләрне студентларда формалаштыру өчен, укыучы да шул таләпләргә жавап бирергә тиеш.

Эшен дөрес оештыра белгән, дайми эзләнеп, укытуда үз алымнарын булдырган, үзендә жаваплылык тойган укыучы гына компетентлы укыучы була ала.

Стандартның яңалыгы – укучының ныклы белем алуларын дөрес оештыру. Бу бик катлаулы эш укыучыдан ныклы әзерлек сорый. Проблемалы сораулар тәкъдим итү, жавапларны укучының үзләреннән тикшертерү, бәяләтү һәм башкалар. Без кулланган уку әсбабларында белем әзер килеш бирелми. Мәсәлән, әдәбият дәресләрендә әдәби әсәрне эчтәлек һәм форма ягыннан анализләйбыз. Студент аны ныклас үзләштерә алса, әсәр нәрсә турында? Автор нәрсә әйтергә тели? Нәрсә турында уйлана һәм безне дә уйланырга мәжбүр итә? кебек сорауларга дөрес жавап бирә. “Тема, идея, проблема” дигән төшөнчәләрне белеп кала һәм әдәби әсәрне анализларга өйрәнә. Әсәрне укып чыккач, регулятив уку мәсьәләсе куела (хәзәр нишилибез? - әсәрне анализләйбыз), чишү юллары билгеләнә (ничек эшлибез? – әсәрнең темасын, идеясен табабыз һәм башкалар), куелган мәсьәлә чишелә (әсәргә анализ ясала), эшкә контроль ясала (нәрсә белеп калдым), үз эшенә бәя бирелә. Студент шулай мөстәкыйль фикер йөртергә өйрәнә. Мондый төрдәге эшләр укучыларбызыга олимпиадаларга әзерләнү өчен дә файдалы. Билгеле, ачык дәресләр күрсәтеп, олимпиадаларда урыннар алып, газета-журналларда мәкаләләр бастырып кына да булмый. Төрле бәйгеләрдә, мастер-классларында катнашырга; хезмәтене башкаларга да күрсәтергә, башкаларның фикерен тыңларга, тәжрибә уртаклашырга кирәк.

Татар тел һәм әдәбиятын укыту, милли мәгариф үсешендә сизелерлек уңышлар булса да, хәл итәсе проблемалар кала бирә. Укытуның сыйфатын яхшырту да эффектлы һәм нәтижәле муниципаль модель кирәк:

- сыйфатлы контроль, укыучының коммуникатив күнекмәләр формалаштыруын муниципаль мониторинглау;
- проблемалы ситуация туганда вакытлы һәм нәтижәле методик ярдәм күрсәтү;
- эш тәжрибәсен тарату, инновацион эшчәнлекне бәяләү.

Белем һәм тәрбия бирүдә информацион технологияләрнең өстенлекле булуы бәхәссез. Материалны мультимедиа мөмкинлекләргә ия булган югары сыйфатлы күрсәтмәлелек ярдәмендә житкәрү аң үсешенә уңай тәэсир итеп, хәтерләү сәләтен, укучының шәхси сыйфатларын үстерүгә, шулай ук укытуны интенсивлаштыруга хезмәт итә. Төрле дәресләрнең үзара бәйләнешен булдырып, укыту формаларын һәм ысуулларын төрләндерү аркасында,

дәресләрнең әчтәлеге байый һәм кызыклырак була. Контроль һәм үзконтроль дәрәжәсен күтәрергә мөмкинлекләр арта, чөнки материалны қабат укып, хатаны шунда ук төзәтергә, проблема чишүнең берничә вариантын файдаланып қарага була. Укучыларның теманы үзләштерү дәрәжәсен тикшерү, белемнәрен бәяләү, ялгышларын ачыклау, аларны анализлау һәм төзәтү юлларын билгеләү өчен дә компьютер технологияләре ярдәмгә килә. Дәресләрдә укучыларны өстәмә мәгълүмат белән эшләргә, үзлектән белем алырга өйрәтүгә әһәмият бирелә. Болар барысы да студентның компетентлышык дәрәжәсен үстерү өчен башкарыла.

Бүген дөнья бик тиз үзгәрә. Минем уйлавымча, шул үзгәрешләргә яраклашу өчен тормыш белән бергә укытучы да үзгәрергә тиеш. Белем алу юллары да үзгәрә. Бары тик үзе укырга, яңалыкны өйрәнергә яратучы белгеч кенә үз укучыларында гыйлемгә карата мәхәббәт тәрбияли һәм аларның да кызыксынып китең өйрәнергә керешүләренә ирешә ала. Гыйлемнәрне тирән белү укытучыга үз хезмәтен үтәр өчен кирәк. Гыйлем бирү, укыту әчтәлегенең төп өлеше дайми бер төрле булса да, укыту ысуллары заман, мәгърифәт һәм мәдәният таләп иткәнчә тулылана, камилләшә, үсә бара.

Димәк, компетентлы укытучы гына компетентлы укучы шәхесе тәрбияли ала. Укучыда формалашырга тиешле компетенцияләр, беренче чиратта, укытучының үзендә булырга тиеш. Ә компетентлы педагог – укучы һәм ата – аналар өчен дә, жәмғыятебез өчен дә хәзинә.

Кулланылган әдәбият

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан. “Раннур” нәшрияты. 2000, - 456 бит.
2. Кузьмина Н.В. “Диагностика и самоанализ диагностики основных компетенций педагогов”.
3. Хаков В.Х. Татар әдәби теле - Казан. Татарстан китап нәшрияты. 1999, - 304 бит.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 «ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Челышева А. В.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Для освоения специальности техника-электрика недостаточно овладеть только теоретическими знаниями по электротехнике и электрооборудованию. Когда студент впервые переступает порог нашего профессионального учебного заведения, его цель – овладеть профессией и получить специальность. Для

этого он готов упорно трудиться, перестроить свой жизненный уклад. Новый мир, в который он попадает после образовательного учреждения, способствует формированию жизненных планов и определению позиции в том числе, и в учёбе. Важная составляющая профобразования - приобретение соответствующих практических умений и навыков. Именно поэтому в наших учебных планах не менее 30% учебного времени отводится производственному обучению, в рамках которого у студентов формируются устойчивые профессиональные умения и навыки. Такое обучение именуется *практико-ориентированным* и решает следующие задачи:

1. На практических занятиях закрепляются знания, полученные на теоретических занятиях.
2. Формируются профессиональные умения и навыки по электромонтажу и обслуживанию электрооборудования.
3. Развиваются (воспитываются) профессионально значимые качества (внимательность, аккуратность, логическое мышление), опосредованно способствующие также общему развитию студентов.
4. Появляется и накапливается профессиональный опыт, помогающий студенту в дальнейшем в достижении его ближайшей и главной цели - выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), [1, с. 12-13].

Лабораторным и практическим занятиям уделяется большое внимание. Например, полученные студентами на практических занятиях по электротехнике навыки по работе с электроизмерительными приборами, сборке электрических цепей и проч. используются при выполнении лабораторных работ. Лабораторные работы выполняются студентами по очереди, т.е. одновременно студенты делают различные лабораторные работы. Так реализуется условно индивидуальный подход, способствующий выработке и корректировке личностных качеств, тренировке памяти, выработке воли и целеустремлённости. При выполнении практических занятий студентам предлагаются выполнить индивидуальные варианты заданий. Это позволяет ребятам проверить и оценить свои теоретические познания, уметь их применить. Иными словами, студенты проводят самоанализ, оценивают себя как личность, как будущего специалиста, [2, с. 40].

Для студентов специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» практическое обучение начинается на втором курсе с «Учебной практики по рабочей профессии». Она включает слесарный и электромонтажный разделы. В слесарной мастерской ребята учатся пользоваться слесарным инструментом и работать на простых станках (сверлильный, заточной и т.п.). В электромонтажном классе студенты учатся рассчитывать и собирать схемы. Это требует от них применения знаний, приобретённых на дисциплинах «Электронная техника», «Основы электротехники» МДК 01.01 профессионального модуля ПМ01. Для расчёта электрических схем студенты используют знания, полученные на занятиях по математике, для оформления работ им уже нужны навыки по инженерной графике. Выполняя различные практические задания, студентам приходится анализировать свою работу, стараться выполнять её правильно и в срок. За каждый день практики студент получает оценку. Общая оценка выводится как

среднее арифметическое всех оценок. При этом у некоторых студентов она может быть выше, чем оценки теоретического обучения.

На третьем курсе студенты проходят производственную практику непосредственно на производстве. Она носит название «Практика по профилю специальности» и требует от ребят как теоретических, так и практических знаний, полученных в техникуме. Зачастую студентов задействуют на низкоквалифицированных работах. Ничего постыдного в этом нет. Наоборот, это позволяет узнать им все стороны своей будущей профессии. «Практика по профилю специальности» проходит на предприятиях города и района. После завершения практики студенты сдают дневник-отчёт, в котором отражается весь выполненный ими объём работ. К отчёту прилагается производственная характеристика на студента, отражающая как его личностные, так и производственные качества.

Прежде чем отправить студентов на «Практику по профилю специальности», им присваивается рабочий разряд по специальности, и выдаются удостоверения, в которых стоят квалификационные разряды. Перед сдачей выпускной квалификационной работы все студенты специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» проходят «Преддипломную практику». Она позволяет ребятам собрать недостающий материал для написания дипломного проекта. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не просто выпустить специалиста, получившего необходимую профессиональную подготовку, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений. Отбор методов, средств и форм должен соотноситься с конкретной целью и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания.

Список литературы

1. Белозерцев, Е.П.Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А.Сластенина, 4-е изд., стер.— М.: ИЦ Академия, 2018.
2. Гуслова, М.Н.Иновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М.Н.Гуслова, 4-е изд., испр.— М.: ИЦ Академия, 2013.
3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Иновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.

ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Чернеев Н. А.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Из всего многообразия проблем, связанных с обучением и воспитанием будущих специалистов, выделяется проблема более тесной связи между теорией и практикой. Одним из средств такой связи в процессе обучения студентов, по нашему мнению, является их участие в имитационных играх.

Имитационная игра представляет собой модель фрагмента ситуации, возможных вариантов взаимодействия участников. Такая игра является способом и средством формирования качеств, умений, навыков, необходимых для успешной деятельности [1, с. 120-124].

Цель имитационной игры - выработка стратегии поведения, умение действовать в типичных ситуациях, возникающих в жизни.

Особенностью такой формы занятий является то, что цель ее и результаты состоят в изменении самого действующего субъекта, которое проявляется в овладении им способами деятельности, в развитии личностных качеств и способностей.

Методика организации и проведения имитационных игр

Ситуационно-ролевые игры отличаются от тренинга и упражнений, прежде всего, более сложным содержанием разыгрываемых ситуаций и профессиональной направленностью.

Участники ситуационно-ролевой игры вынуждены действовать в двух планах: сообразуясь с внутренней логикой избранной роли и «от себя» - в соответствии с собственной позицией.

Участие в игре, обсуждение ее хода и результатов способствует формированию умений быстро анализировать ситуацию, принимать целесообразные решения, осуществлять их, видеть ответную реакцию партнеров [2, с. 25-27].

Опыт организации игр показывает, что вхождение в роль, принятие решения, взаимодействие в образах - то есть, собственно имитационная игра, - для части студентов представляет определенные трудности. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно начинать систему игровых занятий с решения задач, позволяющих на верbalном уровне «осуществить» возможные варианты действий участников ситуации.

Обсуждение и решение задач можно осуществить по предлагаемому плану.

1. Описание ситуации (изложение фактов).

2. Анализ взаимодействия участников ситуации по плану: определение участников; выяснение направленности, преднамеренности или случайности, возможных причин, целей, мотивов, действий; психологических состояний участников ситуации; проявление деловых и личностных качеств участников; выявление и оценка способов взаимодействия; выявление (четкое формирование) противоречий, проблемы и задач воздействия.

3. Решение задач и ситуации в целом: с позиций ее участников (предполагаемые дальнейшие действия в соответствии с характером роли); в соответствии со своей точкой зрения.

4. Обсуждение предложенных решений: соответствует ли решение содержанию ситуации; является ли предложенное решение творческим, применяются ли новые способы (их сочетания) взаимодействия или используется имеющийся алгоритм действия («Я всегда так поступаю»); предусмотрена ли ответная реакция на педагогическое воздействие; проявляется ли творческий характер стиля взаимоотношений (идейно-нравственная направленность, гибкость, взаимное соблюдение норм нравственных взаимоотношений, их положительный эмоциональный характер и др.); каковы применяемые способы взаимодействия (убеждение, внушение, лексика, мимика, пантомимика, интонация др.); осознается ли взаимосвязь решения данной ситуации и характера взаимодействия участников в целом.

5. Общие выводы.

На первых порах можно предложить решать задачи за лиц, действующих в ситуации. Этот прием помогает увидеть проблему с разных позиций, почувствовать и лучше понять эмоциональное состояние и логику действий участников ситуации. Это еще не ролевая игра, поскольку роли не исполняются, ситуация не проигрывается, а только проговаривается [3, с. 231-234].

Общая процедура организации имитационных игр

Ведущий знакомит участников с целью и задачами данной игры (исходя из темы, задач и содержания занятия), излагает содержание ситуации.

В зависимости от содержания и необходимого числа действующих лиц присутствующие могут быть разделены на группы. Одну и ту же ситуацию можно проиграть несколько раз, что позволит, во-первых, увидеть и проанализировать различные ее решения; во-вторых, включить в процесс игры всех присутствующих; в-третьих, каждому проиграть несколько ролей.

Далее следует распределение ролей. Действие участников игры оценивают эксперты, прикрепленные к каждой группе. Кроме того, экспертами являются все присутствующие, не участвующие в игре в данный момент.

Для того, чтобы облегчить вхождение в роль, участникам можно раздать карточки с характеристикой действующих лиц и описанием начала их действий (слова, тон, жесты, настроение и прочее).

Предлагается в течение нескольких минут обдумать роль, ситуацию, выбрать линию поведения - войти в образ, после чего ведущий снова излагает содержание ситуации и, подводя к кульминационному моменту, предоставляет слово исполнителям. (Исходя из целей и содержания игры, ведущий может предложить начать импровизацию без предварительной подготовки).

Собственно имитационная игра. Участники сначала разыгрывают роли по предложенному тексту (или импровизируют сами, учитывая полученную информацию), развивают и завершают ситуацию.

После того, как все группы покажут свое развитие и завершение ситуации, начинается коллективное обсуждение предложенных решений: слово предоставляется «экспертам», анализирующими действия каждой группы

(желательно прослушивать фрагменты магнитофонных записей игры). Продолжают обсуждение все присутствующие и ведущий «по кругу» по уже приведенному плану.

В заключение занятия ведущий подводит итоги, обобщая выводы, сделанные при обсуждении.

Имитационные игры условно можно разделить на три группы: ситуационно-ролевые игры-упражнения, собственно ситуационно-ролевые игры и деловые игры.

Ситуационно-ролевые игры-упражнения

Основная цель этого вида игр - развитие способностей, формирование конкретных умений, качеств личности будущего специалиста, выработка умений решать поставленные задачи.

Для осуществления игры из содержания ситуации взаимодействия преподавателя и студентов вычленяется небольшой фрагмент, имитация которого позволяет решить поставленную задачу.

Важно, чтобы каждый участник занятия выполнил упражнение, сам проанализировал, насколько ему удалось справиться с заданием (рефлексия).

Ситуационно-ролевые игры

Этот вид игр более сложен для исполнения, поскольку проигрывается большая по содержанию, сложная по исполнению, по взаимосвязям (отдельных компонентов содержания, участников) ситуация.

Причем, важно, чтобы ситуация получила развитие, а не заканчивалась проигрыванием только заданного сюжета. Необходимо научиться видеть «последействие» принятого решения и с этой позиции анализировать его эффективность.

Большое место в таких занятиях должно отводиться анализу выполнения задания, анализу умения студентов понять позицию другого человека, объяснить его действия, почувствовать его эмоциональное состояние (эмпатия) и, что особенно важно, научиться анализировать свои действия в роли, используя знания психологии, педагогики, методики воспитания.

При организации ситуационно-ролевых игр следует обратить особое внимание на следующие обстоятельства: во-первых, как можно более полно изложить условия, в которых происходит действие, содержание ситуации, характеристики участников; во-вторых, дать время и помочь каждому участнику полнее осознать, почувствовать себя не «на месте» действующего лица, а самим этим действующим лицом. В противном случае, как показывает опыт, участники игры действуют на интуитивном уровне — «от себя», а ситуация и ее развитие не полностью имитируют реальную жизнь. Все это снижает эффективность игры и интерес к ней студентов.

Деловые игры

Эта группа игр отличается от предыдущих тем, что они направлены на формирование профессиональных и деловых умений будущих специалистов — умений методически грамотно организовывать сотрудничество педагогов и обучающихся на занятиях и во внеурочной деятельности; распределять поручения, планировать, контролировать деятельность обучающихся.

Организуя деловые игры, важно помнить, что проигрываются и анализируются не отдельные ситуации, а большие фрагменты.

С точки зрения организации деловые игры представляются более сложными, поскольку их подготовка требует большего времени и самостоятельности студентов, более полного вхождения в игру и в роль, импровизации, роль организатора – консультирующая [4, с. 34-35].

Проведение деловых игр осуществляется в три этапа и может занимать и одно, и более занятий в зависимости от сложности задач и содержания.

1 Этап - подготовка.

2 Этап - собственно игра.

3 Этап - обсуждение результатов деловой игры.

Литература

1. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения. Тула, 2002. 154 стр.
2. Ананьева Е. Г., Алексеев В. Е., Губенков С. Ю. и др. «Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр». - М., 1991. С. 24-30.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2001. 333 стр.
4. Вербитский А. А., Борисова Н. В. «Методологические рекомендации по проведению деловых игр». - М., 1990. С.34-37.
5. «Игровое моделирование: методология и практика». - Сб.п.рук. Ладенко И. С. - Новосибирск: Наука, 2001. С. 12-14.

МОТИВАЦИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Шабаева Г. И.,

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Мотив – это побуждение действия человека к определенной цели. Мотив должен сопутствовать не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни человека.

Наше современное общество требует включения в учебный процесс познавательной активности уже с детства и поэтому мотивация должна быть эффективной, и задача состоит в том, чтобы вызвать интерес при помощи познавательной деятельности. Дать возможность подростку самому решать, познавать и изобретать.

Познавательная мотивация тесно связано с понятиями: деятельность, интерес, активность, своеобразность, любознательность. Все эти понятия выражают направленность на достижение целей и внутренней мотивации самого человека.

Мотивация подростка включает в себя наглядные и действенные способы познания. Важно узнать, как связаны между собой мотивы, нацеленные на образное и действенное познание мира, а связаны они через понимание его мотивации.

Подростку необходима мотивация, т. к. она помогает в повышении познавательной деятельности и способствует формированию, достижению позитивного результата к приобретению будущей профессии.

Мотивации в учебном процессе – это профессиональная компетенция преподавателя, и задача педагога заключается в формировании у подростка положительной мотивации к выбранной профессии, чтобы ученики хорошо учились, с интересом и желанием посещали образовательное учреждение. В этом заинтересованы не только преподаватели, но и родители будущих специалистов.

Из своего опыта хочу сказать, что мотивирую я своих студентов только положительными эмоциями и желанием познавать интерес к своей будущей профессии из опыта родных, знакомых, которые добились больших результатов, занимая большие посты в организациях и предприятиях по данной профессии.

Рассказываю своим студентам, что наука не стоит на месте и с развитием информационных технологий процесс автоматизируется, что облегчает труд человека в нашем современном обществе.

Но мы сталкиваемся с такой проблемой как нежеланием что-то делать, предпринимать. Вот тут-то и необходимы преподавателю такие знания и умения, которые можно использовать в своей педагогической деятельности - это применение современных технологий, а так же проведения экскурсий на данное предприятие, где студент наглядно видит рабочие места, оборудование, технику.

Наша задача состоит в том, чтобы мотивация учащихся всегда была открыта к познанию и дальнейшему саморазвитию.

Поэтому необходимы разные способы познавательной деятельности для овладения профессией, которые активизируют и побуждают к мотивации. Таким образом, актуальность данной темы определяет путь к эффективному управлению через понимание его мотивации в учебном процессе.

ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 01.03 «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

*Шарипова Ф.Б.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. При этом огромная ответственность ложится на плечи преподавателя. В данных условиях он призван найти

эффективные пути улучшения программы обучения, а вместе с этим выделить оптимальные методы и приемы обучения

Сравнительно недавно началось активное использование кейс-технологии в образовании и сейчас этот подход стал одной из самых эффективных технологий обучения. Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Три самых главных преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными видами занятий:

Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладевание готовым знанием, а на его выработку.

Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в техникуме отдельно, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Отличительные особенности кейс-метода

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

Рассмотрим возможности использования кейс-метода на одном из практических занятий по МДК 01.03. «Электрическое и электромеханическое оборудование» по специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям). Тема практического занятия «Расчет освещения»

Для подготовки к решению кейс-задачи студентам предлагается теоретическая часть в виде условия производственной ситуации справки, которая содержит необходимые сведения: особенности помещения, производственные условия, условия окружающей среды

Группа разбивается на три команды. При желании в каждой команде можно распределить роли. Например, директор, аналитик, проектировщик, конструктор, и каждый отвечает за решение своей области.

Содержание кейса: В производственном помещении необходимо произвести полную замену осветительной сети. План помещения прилагается. Спроектировать план освещения цеха.

Каждой команде выдаются разные производственные условия, при котором необходимо спроектировать осветительную сеть:

1)компрессорный цех газоперерабатывающего завода;2) водонасосная станция с повышенной влажностью среды;3) помещение лакокрасочного цеха. Так же, как вариант, можно дать одинаковые условия, чтобы команды могли оценить чужие способы решения кейс-задачи, а также добавить обсуждение и отстаиваний именно своего проекта.

Решение кейса включает несколько этапов. Выбрать источники света, подходящие по условиям работы. Рассчитать количество светильников согласно нормативов. Начертить план освещения согласно требованиям ГОСТ.

После окончания работы, для увеличения активности лучше всего провести открытую защиту, на которой каждая команда защищает свой проект и оценивает проекты других команд. Команда обосновывает выбор типа светильников, выбор количества источников света. Необходимо оценить полноту проекта плана освещения, обосновать выбор размещение светильников, выключателей, щитка освещения, высоту подвеса ламп и т.д. Работа педагога заключается в предварительном составлении кейса, организации необходимых технических условий для реализации решения: интернет, ПК, проектор. После защиты необходимо произвести анализ предложенных вариантов решения, возможность самим найти недочеты, если они есть или что можно было улучшить

Работа над кейсами в микрогруппе содействует развитию коммуникативных способностей: студенты учатся работать в коллективе и команде, поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов, эффективно взаимодействовать с коллегами и т.д

Решение кейс-задач максимально приближенных к производственным раскрывает умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Благодаря интерактивности кейс-метода у студентов формируются большинство элементов общих компетенций и личностных результатов.

Использование кейс технологий помогает повысить интерес к изучаемому проблеме, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. При обучении необходимые знания должны сформироваться в процессе работы над решением. Кейс-технологии можно и нужно активно внедрять в учебный процесс и проводить большую часть практических занятий этим методом.

Секция 2 «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной деятельности и мотивации обучающихся в процессе организации воспитательной работы»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ «НАСЛЕДИЕ»

*Валитова Т.Г.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»*

Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной деятельности и мотивации обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы прежде всего включает организацию внеурочной деятельности как одну из эффективных форм воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы внеурочной деятельности по историческому краеведению в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева» направлена на решение следующих задач:

- систематизации, углубления и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся по учебным дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы права», «Основы экономики»;
- формирования практических навыков: владения исторической информацией, историко-краеведческими фактами, биографическими данными исторических личностей, героев, знаменитых людей родного края;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Помимо историко-краеведческой направленности, программа имеет выраженную общественную социально-педагогическую сторону. В ходе реализации основных этапов организации мероприятий, обучающиеся развиваются коммуникативные и интеллектуальные способности, приобретают лидерские качества, посредством участия в мероприятиях «общего дела», что в целом способствует формированию социальной адаптации, гражданскому становлению человека-патриота, ответственного за будущее и настоящее своей страны.

Предметом исторического краеведения являются исторические и общественные процессы в местном крае, отдельно взятом регионе, Республики в целом. Это – жизнь людей в ее развитии и результатах в границах определенной территории: деревни, города, района и т.д.[1, с. 14–15].

Изучая различные сферы общественной жизни в их единстве – социальной, экономической, политической, духовной, обучающиеся в ходе реализации программы знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, с развитием производительных сил (техника и технология производства), с созданием материальных и духовных ценностей, с развитием культуры, с военной

историей (участие земляков в защите Отечества и военных компаниях), с общественно-политическими движениями, деятельностью органов государственной власти и управления.

Справедливо утверждение: знать живых людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы – значит понять саму эпоху, саму историю.[1, с. 42]. Изучая общественные процессы, проходившие в регионе, стране, мире, сравнивая различные события – явления и факты общественной жизни прошлого и настоящего, обучающиеся получают возможность увидеть общее и особенное в истории родного края, России, мира. При таком подходе, у каждого обучающегося постепенно формируется понимание, что он сам является частичкой бытия многих и многих поколений людей, продолжателем традиций своей семьи, земляков, своего народа, непосредственным активным участником современной жизни, что он, являясь субъектом исторического процесса, несет моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины, а возможно и всего человечества.

Программа рассчитана на 1-е и 2-е курсы в объеме 70 часов и включает следующие разделы:

Раздел, темы	Содержание занятий	Количество часов
Введение в курс.	1 курс Введение в программу. <u>Теория:</u> Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Наследие», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила техники безопасности. Решение организационных вопросов.	2
Раздел 1. Родной край. История и культура края	Родной край. История и культура края <u>Теория:</u> Определение понятия краеведение. Особенности географического положения родного края. Основные виды краеведения: географическое, историческое, археологическое, геологическое, экологическое, литературное, этнографическое. Источники краеведческой информации: печатные издания, фото, видео- и аудиоматериалы, архивы, музеи, устные рассказы жителей. <u>Практическая работа:</u> обзор краеведческой литературы.	2 2
Родина большая и малая	Родина большая и малая <u>Теория:</u> Нижнекамский муниципальный район на карте Татарстана. Герб и флаг города.	2
Общие сведения о районе, городе	Общие сведения о районе, городе <u>Теория:</u> Природные условия. Население. Общие сведения о районе. История образования района, города. <u>Практическая работа:</u> экскурсия в музей истории строительства г. Нижнекамска (ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е. Н. Королева»)	2 2

<p>Села и деревни НМР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p>	<p>Села и деревни НМР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p><u>Теория:</u> Села и деревни НМР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Экскурсия в Центральный городской музей, ознакомление со стендовой экспозицией ВОВ (1941-1945). Работа с электронными базами данных Министерства обороны РФ.</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Дети войны.</p>	<p>Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Труженики тыла. Дети войны.</p> <p><u>Теория:</u> Наши земляки на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн. Земляки – Герои Советского Союза. Труженики тыла. Дети войны.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Встречи с участниками ВОВ, работниками трудового фронта, детьми войны. Изучение семейной истории, выявление таковых среди своих родных. Проведение исследований «Наши прадеды и деды – солдаты Победы», «Я – правнук Великой Победы». Записи их воспоминаний. Работа с фондами городского и районных исторических музеев. Подготовка материалов для участия в Международных и региональных проектах и акциях «Дорога Памяти», «Бессмертный полк».</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Нижнекамск – нефтехимический гигант</p>	<p>2 курс</p> <p>Нижнекамск – нефтехимический гигант</p> <p><u>Теория:</u> Изучение инфраструктуры, социальных объектов города, района.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Посещение ПАО «НКНХ», СК «Батыр», К/Т «Джалиль», Парк «Семья», Парк «Г. Тукая».</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Известные люди района</p>	<p>Известные люди района</p> <p><u>Теория:</u> Знакомство с биографиями известных земляков, их трудовым подвигом. Почетные граждане НМР.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Встречи (в т.ч. и виртуальные) с известными земляками, людьми, прославившими наш край – свою «малую Родину», почетными гражданами г. Нижнекамска и НМР. Составление буклетов, презентаций, оформление альбома.</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Земляки-участники локальных конфликтов современной истории</p>	<p>Земляки-участники локальных конфликтов современной истории</p> <p><u>Теория:</u> Изучение материала о локальных конфликтах, «горячих точках» современной истории. Выявление земляков – участников военных действий. Сбор и систематизация материалов о них.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Встречи с воинами-интернационалистами. Составление отчета о встречах. Посещение мемориальных мероприятий.</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Семья. Родовые связи</p>	<p>Семья. Родовые связи</p> <p><u>Теория:</u> Предмет изучения. Семья как объект исследования. Семья малая (моногамная, одного поколения), семья нескольких поколений, дополнена другими родственниками, что живут в семье (т. е. бабушки и дедушки, внуки); семья большая, состоит из от общего числа ее членов, связанных близким родством или шире - дальним родством.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Определение статуса и составление описания своей семьи. Составление генеалогического древа.</p>	<p>4</p> <p>4</p>

<u>Родословная книга</u>	<p>Родословная книга</p> <p><u>Теория:</u> Семейная родословная книга как важный исторический источник, наиболее эффективный способ для логического упорядочивания представителей одной семьи по поколениям. Мемуары или повествовательное изложение фактов. Кулинарная книга семьи. Фотоальбом. Написание семейной истории - масштабный проект.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Подбор материалов и составление родословной книги.</p>	2 2
Памятник и истории и достопримечательности	<p>Памятники истории и достопримечательности</p> <p><u>Теория:</u> Исторические и культурные памятники – достояние народа. Виды памятников: исторические, археологические, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные.</p> <p><u>Практическая работа:</u> экскурсия в пгт Красный Ключ, посещение Святого Ключа (изучение истории возникновения места, роль елабужских купцов Стакеевых в истории края)</p>	2 4
Организация и проведение краеведческих путешествий	<p>Организация и проведение краеведческих путешествий</p> <p><u>Теория:</u> Определение цели и задачи краеведческого путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Комплектование состава группы, распределение обязанностей в группе. Ознакомление с каталогом объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия родного края. Изучение карты путешествия, каталогов, атласа и т.д.</p> <p><u>Практическая работа:</u> Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Знакомство с районом путешествия. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий. Проведение автобусных, пешеходных и виртуальных экскурсий. Обработка собранных материалов. Отчет о краеведческом путешествии.</p>	2 2
		Итого

Справедливо утверждение: знать живых людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы – значит понять саму эпоху, саму историю.[1, с. 42]. Изучая общественные процессы, проходившие в регионе, стране, мире, сравнивая различные события – явления и факты общественной жизни прошлого и настоящего, обучающиеся получают возможность увидеть общее и особенное в истории родного края, России, мира. При таком подходе, у каждого обучающегося постепенно формируется понимание, что он сам является частичкой бытия многих и многих поколений людей, продолжателем традиций своей семьи, земляков, своего народа, непосредственным активным участником современной жизни, что он, являясь субъектом исторического процесса, несет моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины, а возможно и всего человечества.

Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности по историческому краеведению «Наследие» позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к изучению истории и краеведения;
- заинтересовать обучающихся творческим процессом;

- повысить и регулировать личностную оценку обучающихся;
- повысить освоение обучающимися методов сбора и переработки информации;
- подготовить новые разделы музея колледжа по истории родного края;
- сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности.

Литература

1. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение /В.Н. Ашурков. - М.: Просвещение. -1980. - 48 с.
- 2.Историческое краеведение. Теория: Учебник / Климовская Г.И., – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. - 259 с.

ВОСПИТАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

*Грохотова Е. А.,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева»*

Лучшим способом решения проблемных ситуаций в учебном процессе служит игра, представляющая собой групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность.

Игры повышают эффективность профессионального обучения, и этим окупаются затраты сил, времени и средств на их проведение. Трудоемкость проблемного обучения значительно выше традиционного, однако «выгода» перекрывает все затраты. Игра как форма проблемного обучения представляет собой надежное средство пробуждения интереса к профессиональной деятельности и условие для продолжения обучающимися процесса познания самостоятельно, вне стен профессионального учреждения. Игра есть также своеобразная практика, и нарабатываемый в ней опыт достаточно близок к профессиональной работе.

Так, мною было проведено внеклассное мероприятие в виде моделирования некоторой реальной деятельности, а именно судебного заседания, в котором в роли подсудимой выступала коррупция. Мероприятие проведено в рамках организации антикоррупционного воспитания в учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования в соответствии с программой по реализации Стратегии антикоррупционной политики Республики Татарстан. Мероприятие проведено с обучающимися третьего курса по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Цель антикоррупционного воспитания — воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Организация данной игры предполагала некоторую подготовительную работу со стороны обучающихся. Им было рассказано об идее игры и распределены роли. При этом каждый обучающийся решал свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Во-первых, необходимо было определить порядок судебного заседания, функции судьи, прокурора, адвоката, секретаря. Для этого использовались телевизионные передачи. Во-вторых, обучающиеся, разделенные по группам, с помощью Интернета должны были найти материалы по истории коррупции, видам коррупции, областям обогащения, информацию о вреде коррупции для экономики, о причинах высокой коррупции в экономике России, о коррупции в экономике других стран. В-третьих, обучающиеся подготовили компьютерную презентацию «О влиянии коррупции на экономику». В-четвертых, учащиеся изготовили атрибуты игры: молоток для судьи, бейджики с указанием роли участника игры, микрофон для корреспондентов.

Обобщив и систематизировав собранную информацию, мною был составлен сценарий игры – ход судебного заседания.

Цели игры:

Предметные:

- обобщить полученные знания о коррупции как о противоправной деятельности;
- систематизировать аргументы злостного влияния коррупции на экономику;
- ознакомить с возможностями снижения уровня коррупции.

Метапредметные:

- развивать умение анализировать ситуацию, предложенную решением суда и корреспондентами;
- развивать познавательный интерес обучающихся к проблеме коррупции;
- развивать монологическую речь, умение публичного выступления.

Личностные:

- формировать негативное отношение к коррупции, основанное на реальном понимании ее экономических, политических и социальных последствий;
- воспитывать морально-нравственные качества обучающихся;
- воспитывать навыки работы в команде.

Деловая игра способствовала формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Обучающийся:

- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;
- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;
- осуществляет поиск информации в сети Интернет;

- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ;

- выделяет значимое в блоке учебной информации;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Обучающийся:

- умеет регулировать свое эмоциональное состояние;

- умеет работать с любым партнером;

- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;

- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;

- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач;

- умеет отстаивать свою точку зрения на проблему;

- проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Обучающийся:

- владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Обучающийся:

- владеет интерфейсом операционной системы компьютера, приемами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы; владеет основными приемами ввода-вывода информации;

- самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач;

- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.);

Подводя итоги, можно сделать вывод, что поставленные мною цели и задачи в процессе игры выполнены полностью.

У обучающихся – участниках игры - сформировалось четкое понимание того, что такое коррупция, каковы предпосылки ее возникновения, каков экономический и социальный урон от коррупции, как с ней бороться и при каких условиях ее можно минимизировать.

Ход игры:

1 этап – вступительное слово преподавателя

Цель - обобщить полученные знания о коррупции как о противоправной деятельности;

2 этап – судебное заседание

- Участники: судья, прокурор, адвокат, секретарь.
- Свидетели обвинения: лидер политического движения «Мы – против коррупции!», Генеральный директор крупного предприятия, бизнесмен.
- Свидетели защиты: чиновник, крупный монополист.

Цель - систематизировать аргументы злостного влияния коррупции на экономику; ознакомить с возможностями снижения уровня коррупции.

3 этап – перерыв в судебном заседании. Работа корреспондентов телекомпании «Авиаколледж»

1 корреспондент освещает новости в эфире;

2 корреспондент проводит опрос общественного мнения по вопросам;

3 корреспондент проводит опрос общественного мнения по карточкам.

Цель - развивать умение анализировать ситуацию.

4 этап – оглашение приговора суда. Обсуждение справедливости решения.

Цель – развивать умение анализировать полученные знания, развивать монологическую речь.

5 этап – заключительное слово преподавателя.

Цель – обобщить итоги игры, познакомить обучающихся с положениями Антикоррупционной программы, предложенными президентом России В.В.Путиным.

Проверка усвоения полученных знаний осуществлялась на 3 этапе хода игры с помощью опроса общественного мнения корреспондентами по вопросам и по карточкам, а также на 4 этапе в ходе обсуждения приговора суда в форме дискуссии.

Библиография

«Как коррупция влияет на экономику?»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dist-economics.eu.spb.ru/HTML/predmet/discussion/korruption/korruption.htm>

«Коррупция»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Коррупция>

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Ильина И. И.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Одна из задач педагогов на современном этапе - формирование личности обучающихся путем создания условий для развития их самосознания, их способностей к самообучению и саморазвитию. Научно доказано, что знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются на практике. Практика показывает, если учителю не удалось сформировать у школьников познавательные потребности с учетом их повышенной восприимчивости, впечатлительности и обучаемости, то в

далнейшем это приводит к неуспеваемости, пассивности, как в умственной работе, так и во многих других сферах жизни, что мы часто и наблюдаем сегодня в колледже.

Заинтересовать, а не дать знания в готовом виде – всегда было целью образовательного процесса. Интерес к обучению является той искоркой, из которой впоследствии разгорается жажда знаний. Он является основой развития профессиональной направленности студентов.

Применяемые исследовательские методы в обучении и воспитании дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

Известно, что вопрос профессионального определения и профессиональной принадлежности действительно важен в жизни человека. Как найти себя? Этот непростой вопрос волновал студентов группы, обучающихся по профессии «Машинист на буровых установках», в которой я являюсь куратором. Ответ на него мы решили попытаться найти совместно со студентами в рамках классного часа «Выбор профессии – выбор будущего». Обозначу цели мероприятия: расширить представление студентов о мире профессий, о профессиональном самоопределении; побудить их к самостоятельному и ответственному выбору профессии, определению целей и приоритетов в своей жизни, самопознанию и саморазвитию.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека. Искать любимую работу или дело жизни необходимо начинать с себя. А что делает нас счастливыми? Ответить на этот вопрос можем только мы сами, и чтобы найти ответ нужно спросить себя:

Что я хотел бы изменить в этом мире? Что я хочу изменить в своей жизни?

Чем мне нравилось заниматься в детстве? О чем я мечтал, когда был маленьким?

Чем мне нравится заниматься и в чем я мог бы стать лучшим?

Вот такие опережающие вопросы были даны в качестве домашнего задания. С девизом «Найди свое призвание, открай свои истинные таланты и наполни жизнь смыслом» мы приступили к работе.

В рамках классного часа рассмотрели классификацию профессий по Е.А. Климову по предрасположенности к одному из ведущих типов деятельности: в системах «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковые системы», «человек – художественный образ». Студентам было интересно осмыслить правильность выбора своей профессии, для чего был проведен тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова. После интерпретации результатов тестирования, обучающиеся активно высказывали свое мнение, что подтвердило их стремление к процессу самоопределения.

На следующем этапе с помощью гороскопа профессий мы пытались узнать, какая деятельность привлечет и увлечет студентов, принесет им достойный заработок.

Применение мультимедийной презентации и видеоролика позволило сделать занятие эмоционально окрашенным и вызвало у студентов живой интерес.

Подчеркивая важность самообразования в наши дни, его необходимость для человека, фиксируем внимание студентов на примере успехов конкретных людей, а именно на истории успеха Бенджамина Франклина. Его история – яркая и замечательная, про таких людей говорят: «Нет ничего невозможного в нашей жизни, если есть желание стремиться вперед»!

Существенным элементом занятия является *рефлексивный анализ* и подведение итогов. Рефлексия – последний и обязательный этап отражения чувств, ощущений, возникших у студентов в ходе классного часа, это богатейший материал для рефлексии самого педагога, для совершенствования его дальнейшей работы.

Таким образом, исходя из опыта использования в педагогической деятельности современных образовательных технологий, выделим некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике и повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. Именно при таких условиях, возможно, подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности!

Список использованной литературы:

1. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников. - 2014. - № 1. - С. 49-56.
2. Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов / О.Г. Филимонова. – М.: Чистые пруды, - 2008. - № 20.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Исаева Н. А., Сафина З. М.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»
Сухомлинский В.А.

Современный этап развития общества характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в образовании и науке.

Новое поколение студенческой молодежи в третье тысячелетие вступило с принципиально иными качествами личности, жизненными ориентирами, ценностными установками. Поэтому сегодня перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит вопрос о подготовке молодых специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть патриотичными личностями, высокогуманными, нравственно и морально устойчивыми. Образовательная среда – наиболее благоприятное место для самореализации, саморазвития, профессионального и личностного становления молодого человека.

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2. п.1.). Принцип единства обучения и воспитания предполагает присутствие в учебном процессе как обучающего, так и воспитательного элементов, а также наличие как учебных, так и внеучебных форм воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы зависит от того, в какой мере используемые формы и методы учитывают весь комплекс возрастных личностных особенностей и потребностей современных студентов. Профессиональное образование, в меру своих сил, влияет на ценностные ориентиры студентов, так как в это время происходит их отделение от семьи, территориальные изменения (переезд в другой город); поэтому сформированные до этого ценностные ориентации не получают подкрепления и поддержки из вне и происходит их замена другими [1; с. 117].

Воспитание студентов может быть организовано как на каждом занятии посредством достижения воспитательной цели занятия, так и на специально организованных внеаудиторных занятиях по дисциплине.

Мы считаем, что особенно эффективным является воспитательное воздействие, оказываемое педагогом на каждом занятии по предмету, так как это ежедневная, непрекращающаяся воспитательная работа, тесно связанная с содержанием изучаемого студентами материала.

Большое значение имеет организация самостоятельной работы студентов по предмету, так как при этом воспитывается сознательное отношение самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями.

Например, изучая историю и ОБЖ, студенты первокурсники нашего техникума в виде зачетной работы собирают и анализируют информацию о своей родословной. На наш взгляд – это одна из форм ассоциации исторических событий в лице людей тебе близких, т.е. история с судьбами конкретных людей. Многое, что происходило с близкими, студенты пытаются объяснить, опираясь на исторические события (например, раскулачивание, переезды семей в Среднюю Азию, освоение целины), т.е. таким образом удается сконцентрировать внимание на таких исторических фактах, изучая которые в текстовом - учебном варианте не всегда можно заинтересовать.

Большой интерес также вызывает у студентов составление генеалогического древа, а главное – такая работа способствует общению разных поколений, формирует чувство гордости за своих близких, о многих из которых они слышат порой впервые. Все люди рано или поздно начинают задумываться о своих корнях. Вот поэтому сведения о предках имеют большое

значение. Рассказы о старших родственниках и их жизни формируют внутрисемейные связи, создают ощущение единства у детей, учат их понимать и гордиться Родиной и собственной семьей. Или же можно изучать историю рода для определения закономерностей, повторяющихся от поколения к поколению. Прослеживая их, можно многое узнать о себе и скорректировать собственную судьбу. Даже тем, кто еще мало задумывается о собственном происхождении, эта информация будет полезна хотя бы на уровне определения генетических предрасположенностей к заболеваниям. Подобная работа необходима для развития навыков обработки информации, умении грамотно и лаконично излагать свои мысли, воспитанию патриотизма.

Большое значение уделяется в современных условиях и гражданскому воспитанию. «Воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям» [2, с. 9], поэтому на занятиях рассказываем об истории нашей образовательной организации, её достижениях, известных выпускниках, традициях и т.д.

Что касается внеаудиторных занятий, то сюда входят разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний во внеурочное время. Они воспитывают активность, заставляют логически мыслить, обогащает духовно, формируют нравственные и волевые качества.

Внеаудиторные занятия могут быть связаны с одной дисциплиной или циклом дисциплин. В условиях СПО это могут быть:

- внеаудиторные мероприятия: викторины, конкурсы, олимпиады, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам. Они могут быть распределены равномерно в течение года, а могут быть сконцентрированы в предметные недели, например, «Неделя общеобразовательных дисциплин»;
- поисково-кружковая работа: добровольные дополнительные занятия группы обучающихся под руководством преподавателя, отвечающие их интересам.

Например, на базе Альметьевского политехнического техникума уже не один год существует студенческая научная организация «Инноватика». Она является сообществом студентов, обучающихся в ГАПОУ «АПТ», которое в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Уставом о Студенческом научном обществе ГАПОУ «АПТ».

Целями работы СНО являются:

- содействовать работе техникума по созданию условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере научной деятельности
- формировать у студентов навыки ведения научных исследований в рамках существующих научных школ и направлений техникума
- проводить исследовательскую, просветительскую и природоохранную работу.

В рамках работы СНО организуются и проводятся научно-популярные лекции. Студент должен серьезно изучить вопрос, грамотно преподнести информацию аудитории, развивать свои ораторские способности, способствовать просветительской деятельности. Выступление лектора служит как бы детонатором, включающим в работу мыслительную деятельность слушателей и направляющим ее в нужное русло. После выступления ребята

задают вопросы, проводят дискуссии по обсуждаемой теме. Тематика выступлений очень разнообразна. Совместная работа ребят сплачивает, объединяет и вызывает неподдельное уважение к друг к другу, к своей республике, стране, к старшему поколению.

Студенты СНО выступают на конференциях различного уровня. Им доставляет удовольствие работать с архивными документами, для них это настоящее соприкосновение с историей, с нескрываемой радостью делятся впечатлениями, когда находят в списках своих знакомых и родных. На наш взгляд, такая работа помогает ребятам ощущать себя востребованными в обществе.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сложно стать человеком, не учась ничему.

Итак, необходимо помнить, что обучение и воспитание взаимно стимулируют друг друга, связаны положительной обратной связью: улучшение обучения способствует лучшему воспитанию, и наоборот, совершенствование воспитания приводит к повышению эффективности учёбы.

Современная молодежь – очень разная: творческая, позитивно настроенная, добрая, сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе, своей позиции, своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача – напомнить, помочь, объяснить.

Список литературы

1. Воронкова Е. С. Проблема формирования ценностных направлений в процессе профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире, 2011 - № 2.
2. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование, 2006. - №11.
3. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. - М.: Издательство «Эгвес», 2005

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Карташова Н.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В наше время трудно представить общество, которое развивалось бы без волонтерской деятельности. В России добровольческая деятельность приобретает особую актуальность, поскольку глубоко уходит в исторические корни, помогать страждущим и нуждающимся – важнейшее положение идеологии всех религиозных культур, населяющих нашу страну.

Среди существующих определений «волонтер» как наиболее точные и полные можно выделить следующие:

- это человек, который добровольно предоставляет свои услуги не из-за каких-либо материальных или финансовых побуждений и не по социальным, экономическим или политическим мотивам, а по убеждению, что его деятельность принесет пользу человеку, обществу;
- это тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле;
- это человек, который добровольно и бескорыстно предлагает свои услуги на регулярной или периодической основе для принесения пользы уязвимым людям.

Развитие волонтерства на Руси начинается вскоре после 988 года, с принятием христианства. В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. Конечно, волонтерство в России было не только организованным. Всегда находились деятельные одиночки, жаждавшие помочь угнетенным и обездоленным, ведь это - в самом характере русского человека. Особенно трепетное отношение у многих было к заключенным. Большинство христолюбивых русских людей считало своей обязанностью по праздникам, а часто даже и в будни, навещать «сидельцев», одаривать их деньгами и едой, а то и ухаживать за ними. Некоторые из волонтеров-одиночек были настоящими подвижниками. Такое волонтерство получило глубокое осмысление в русской классике: достаточно вспомнить Сонечку Мармеладову в «Преступлении и наказании», Алешу Карамазова, создавшего целую «волонтерскую команду» в «Братьях Карамазовых» у Ф. Достоевского, или Нехлюдова из «Воскресения» Л. Толстого.

Сегодня термин «доброволец» (волонтер) вызывает совершенно иные ассоциации. Согласно представлениям современности, это человек, который сознательно и добровольно оказывает помощь и самые различные услуги тем, кто в них нуждается, без расчета на вознаграждение.

С учетом того факта, что волонтерская деятельность имеет добровольную и неоплачиваемую основу, вполне естественно возникает вопрос о мотивации, о том, что побуждает человека бескорыстно оказывать помощь нуждающимся.

Американский автор П. Дриггерс в своей книге «Managing Library volunteers» выделяет следующие основные мотивирующие факторы:

- *Лидерство.* В зависимости от характера личности волонтера он выбирает себе вид деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями, деятельность, которая в его исполнении будет наиболее результативна.
- Желание помогать другим как *стремление вернуть долг обществу.*
- *Разнообразие видов деятельности.* Человек, присматривающий за пожилыми пациентами или инвалидами в течение сорока часов в неделю, может работать волонтером с целью перерыва в его повседневной деятельности.
- Приобретение и усовершенствование *трудовых навыков.* Волонтер может иметь желание приобрести навыки работы с компьютером, или усовершенствовать коммуникативные навыки, или более активно практиковаться в своей профессиональной сфере (медицинской, педагогической, артистической), что может быть реализовано ресурсами волонтерской деятельности.
- *Личностный рост.* В жизни многих людей наступает период, когда они перестают самосовершенствоваться, не видят возможности самореализации. В таком случае волонтерство предоставляет для них широкий круг обязанностей и задач, решая которые, человек совершенствует себя как личность.

Возможность личностного роста обучающимся в рамках волонтерского движения предоставляется в Нижнекамском педагогическом колледже.

Волонтеры принимают активное участие в организации и проведении мероприятий колледжа на различных уровнях, организуют сбор питания для животных их приютов, проводят познавательные лекции и семинары для обучающихся колледжа.

Волонтерская деятельности в колледже способствует развитию организаторских и исполнительских способностей обучающихся, повышению уровня ответственности, осознания собственной значимости и нужности. Обучающиеся начинают ярко проявлять эмпатию, толерантность, милосердие, самоотверженность. Волонтерская деятельность сопряжена с необходимостью общения с большим количеством людей на самых различных уровнях и коммуникативные навыки в этом случае необходимы. В таком общении волонтер получает в качестве вознаграждения разносторонний и многообразный опыт.

Помимо формирования и развития социально-психологических новообразований обучающихся, волонтерство способствует их инициации - перехода и посвящения, во время которого человек сменяет один статус на другой. Из обычного студента колледжа волонтер становится человеком, принадлежащим движению, которое существует и пропагандирует определенные ценности. Внутри самого движения тоже есть возможность для нового продвижения в личностном росте, когда из рядового участника волонтерского движения обучающийся занимает более высокую ступень, начиная заниматься организацией.

В нашем колледже волонтерское движение развивается сейчас очень активно. В основном в нем принимают участие обучающиеся 1 и 2 курсов. И это указывает на потребность, которая проявляется в их внутреннем мире - пройти инициацию взросления и выйти на другой уровень личностного развития.

Библиография:

1. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т. Ф. Ефремова. - М., 2006. - С. 326.
2. Информационно-методический портал Вектор добровольчества в России <http://www.kdobru.ru/>
3. Лазарчук, Л. Л. Волонтерское движение в молодежной среде / Л. Л. Лазарчук. — Минск, 2007. - с. 32 -33.
4. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. - 2012. - №8. - С. 267-269.
5. Пахомова А.А. Волонтерство в современном мире как социальное явление. Социологические исследования. Электронная библиотека БГУ.
6. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
7. Чагин, А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 132-137.
8. Driggers, P. Managing library volunteers / P. Driggers. – Chicago: Americanpress, 2002. – 186 с.

ЗНАЧЕНИЕ КУРАТОРА ГРУППЫ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кириченко О.М.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Аннотация: Статья написана о работе кураторов в студенческих группах и о воспитательной деятельности колледжа. Преподаватель колледжа должен быть не только источником профессиональной информации, но и носителем нравственной и социально-психологической культуры[5,210]. Он выступает посредником между обучающимся и культурой, поскольку уровень общей культуры обучающегося во многом определяется культурой тех преподавателей, которые общаются со студентами и оказывают влияние на их становление и формирование не только как специалистов, но и как будущей интеллигенции.

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель...» В.А. Сухомлинский[3,88].

Необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя обучающихся 1–2 курса, так как проблемы с духовно-нравственным развитием возникают у обучающихся не только младших курсов, но и старших.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств:

патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям[5,210].

В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности[1,121]. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного, социокультурного воспитания заключается в следующем:

- Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- Во-вторых, в современном мире студент продолжает развиваться, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности[3,90].

- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

Чтобы добиться от обучающихся глубокоосознанного, обоснованного поведения, куратор ведет целенаправленную работу над формированием мотивов, их дальнейшим развитием. Моральные мотивы руководят нравственными поступками человека, побуждают его размышлять над соответствующим образом действия[2,204]. Для формирования мотивации и успехов в воспитании можно:

- 1) предложить для группы поучаствовать в марафоне добра, где всю неделю студенты должны безвозмездно помогать людям и животным;

- 2) организовать и провести силами студентов праздник для детей оставшихся без попечения родителей(дет.дом);

- 3) помочь прикрепленным за группой пенсионерам (выполнить уборку по дому, сходить за продуктами и т.д.);

- 4) посетить приют для бездомных животных и оказать посильную помощь.

Куратор не может заставлять или же принуждать студентов к безвозмездному труду, он должен на своем опыте показывать, что хорошие поступки, не всегда должны иметь выгоду для обучающегося.

На первых этапах прививания хороших дел обязательно показывать свои поступки и фотографии в интернете, отмечая одногруппников и друзей [2,204]. Ведь на данный момент социальные сети составляют 40 % свободного времени обучающихся. В интернете все общение и интерес к происходящему в жизни.

Тем самым обучающиеся могут не только сами заинтересоваться добрыми делами, но и вовлечь другие категории населения[4,221].

Список использованных источников

1. Ф.П. Черноусова. М.: УЦ Перспектива. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке /, 2013.120 с.
2. В. В. Познякова. Сборник научных статей. Воспитание в сотворчестве (активные методы в воспитательной работе с учащейся молодежью. Минск : РИВШ, 2017. 204 с.

3. М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. Методические рекомендации. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода .Минск : РИПО, 2016. - 88 с.
 4. В. И. Блинова. Учебное пособие: Методика профессионального обучения. Москва : Юрайт, 2018. 219 с.
 5. В. А. Хриптович.Психология зависимого поведения : учебное пособие доп. МО РБ].Минск : РИВШ, 2018. 208 с.
 6. <https://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1640-deyatelnosti-kuratorov-po-nravstvennomu-vospitaniyu-lichnosti-studentov-v-vuze>
 7. <https://component/djclassifieds/?view=item&cid=8:isbn-st&id=4312>

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЧЕЛЛЕНДЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАММ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Костюкова С.Ю.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В наш цифровой век методами, способствующими вдохновить обучающихся, обратить свой взор на литературу, являются нестандартные интерактивные методы. К одним из таких методов относятся различные челленджи. Создание системы сотрудничества между участниками образовательного процесса через систематическую работу по пропаганде книги и чтения посредством литературного челленджа является одной из нетрадиционных эффективных форм работы с книгой и повышения познавательной активности студентов.

2021 год указом президента РФ был объявлен годом Ф.М. Достоевского в честь его 200-летнего юбилея. В течение года проводились различные мероприятия, посвященные Федору Михайловичу и его литературному наследию.

Считается, что Достоевский один из самых сложных писателей. Его повести и романы тяжелы для понимания и не всегда воспринимаются в должной мере. Мы решили попробовать опровергнуть это утверждение, и в рамках празднования юбилея М.Ф. Достоевского провести среди студентов первых-вторых курсов нашего колледжа литературный челлендж «Время читать Достоевского».

Сначала определим, что такое челлендж? Если переводить дословно с английского языка, то это вызов. Данный формат мероприятий начал

проводиться не так давно. Сначала это было в более упрощенной форме. Кто-нибудь делал вызов в одной из социальных сетей, в одной из групп, посвященных литературе и книгам, кто больше прочитает книг за определенный период времени. Отчет о ходе чтения надо было выкладывать в группе ежедневно. Постепенно такие задачи усложнялись, расширялись. В различных группах, не только литературных, стали проводить челленджи на различные темы и с различными условиями.

В современном формате таких электронных мероприятий существует уже свой регламент. Обычно каждый день выкладывается какое-то задание и необходимо в течение дня выложить отчет о его выполнении. Иногда если задания сложные на их выполнение дается несколько дней.

Библиотекой, совместно со студенческим советом, был разработан регламент литературного челленджа и его условия были выложены в группе колледжа в социальных сетях Вконтакте и Инстаграмм. Отчеты о выполнении необходимо было выкладывать в сети Инстаграмм. Все посты необходимо было сопровождать хештегами: #нпкдостоевский, #нпкчеллендж, #200летдостоевскому, #пед_в теме. Все желающие могут пройти по этим хештегам и оценить старания наших студентов.

В первый день студенты должны были сделать фото или видео книги, селфи с книгой Достоевского и в посте написать короткое обоснование, почему именно это произведение, чем оно привлекло.

На выполнение второго задания давалось два дня. Студенты должны были выбрать наиболее понравившийся отрывок из выбранного произведения и прочитать его, сняв видео. Креативность только приветствовалась.

Третье задание заключалось в том, что было необходимо снять видео или фото в библиотеке колледжа на фоне книжной выставки, посвященной юбилею Ф.М. Достоевского. И в коротком посте рассказать о факте из биографии писателя, который наиболее поразил и впечатлил.

Челлендж проходил с 5 по 8 ноября 2021 года. Подведение итогов и награждение состоялось 11 ноября – в день рождения писателя.

Хочется отметить, что все участники действительно прониклись атмосферой эпохи Достоевского и его произведений. Они с большой любовью и уважением подошли к выполнению заданий челленджа. Поразило то, что наши студенты действительно выбирают для чтения объемные серьезные произведения. И могут обосновано аргументировать свой выбор.

Привлечение студентов в библиотеку, возможность открыть новое в литературе, приучить использовать весь потенциал книг и других источников – вот задача, которая стоит перед библиотекой. Челлендж — для многих это способ поверить в себя, совершив что-то, на что при других обстоятельствах, человек бы не согласился. Челлендж – это нетрадиционная форма работы, которая позволяет достучаться до сердец людей.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ

Куличкова Е.А.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И.Усманова»

Внедрение новых ФГОС предполагает принципиально новые подходы и к обучению, и совершенствование информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, и всю систему контроля. Обучение и воспитание – древнейший вид культурной деятельности человека. В первую очередь это передача важнейших, жизненно необходимых сведений и навыков, от которых зависит будущее страны. На сегодняшний день вопрос о злоупотреблении наркотическими средствами и психотропными веществами стоит очень остро. С данной проблемой должно бороться не только общество, а каждый человек должен осознавать для себя большой вред наркомании и стараться бороться с нею. Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в ужасающих размерах. Метод тестирования старшеклассников и студентов вузов в Татарстане стал изучаться и применяться с 2006 года. Сейчас можно утверждать, что он себя оправдал.

Техникум начинает с сентября проводить работу по профилактике наркомании. Каждый классный руководитель со своей группой смотрят и обсуждают разные презентации и видео, которые заставляют нас задуматься о будущем. С сентября и по июнь ведется работа по привлечению студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризации здорового образа жизни – это все проходит на нашем стадионе, на котором мы проводим разные развлекательные мероприятия. Систематически все наши преподаватели проводят классные часы по профилактике правонарушений. Очень часто на классные часы к нам приходят медицинские работники: врачи, медсестры. Они рассказывают нам о наркомании и ее последствиях для молодого организма. В октябре-ноябре преподаватели проводят классные часы и интернет-уроки «Имею право знать!». На таких классных часах присутствуют студенты и их родители. Наш техникум решил, что и родители должны знать, к чему приводят наркотики, а также нездоровы образ жизни. Родители довольны тем, что наш техникум проводит много классных часов на различные темы. В библиотеке постоянно обновляется книжно-иллюстративная выставка, Студенты, и не только мы должны понимать, к чему приводят наркотики, и чем заканчивается жизнь наркомана. Наш техникум проводил акцию по привлечению внимания общественности. В этот день мы и наши учителя выходили с плакатами, которые мы сами нарисовали. Мы встали вдоль дороги, что бы все видели, что мы против наркотиков и хотим, чтобы наша страна жила без них! Кроме этих событий, также наш техникум ежегодно проводит тесты на употребление наркотиков, и за всю историю техникума не было, чтобы в

нашем учебном заведении были найдены наркоманы. Мы за здоровый образ жизни!!!



Международный день борьбы с наркотиками по ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»

Легко ли быть молодым? Во все времена было нелегко. А сейчас возникло много новых молодежных проблем. Но в то же время молодость – это еще и прекрасная пора, когда энергия бьет через край и хочется все постичь, обо всем узнать. И в этот неповторимый период, надо успеть познать, постичь и сделать как можно больше. Любуому обществу, любой культуре небезразлично, какой выбор сделает личность. Поэтому во все времена, в том числе и сегодня молодых самыми различными способами учат, наставляют, упрашивают, угрожают, берегут, заставляют и т.д. Каждый взрослый помнит, как не хочется в молодости обременять себя новыми проблемами, кажется, что их и так предостаточно, как не хочется заставлять себя делать что-то через силу, только потому, что так надо. Поэтому процесс познания окружающего мира, поиска своего места в нем в большой степени можно вести посредством своего досуга. Можно проводить свой досуг, просиживая штаны дома, перед телевизором или компьютером, или же занимаясь каким-то интересным делом. Но мне кажется, чтобы этот процесс проходил более эффективно, разнообразно и интересно для человека, к процессу организации досуга молодежи следует подойти творчески. Проживая сейчас такую непростую, прекрасную и неповторимую пору молодости, студенты сталкиваются с проблемами выбора жизненных ценностей, своего места в окружающем мире, способов познания этого удивительного мира. Поэтому сделать это надо оптимально с точки зрения наличия свободного времени, максимальной пользы для становления личности, финансовых возможностей индивидуума. Ответы на эти вопросы каждый старается найти сам.

Я попыталась осветить, что в наше время круг приложения интересов

молодежи достаточно широк, и при наличии желания каждый может найти достойное применение своим способностям. На противоположном полюсе рассматриваемого вопроса находится проблема отсутствия интересов, наличие большого объема ничем не занятого свободного времени и выхода невостребованной энергии. Поэтому надо создавать оптимальные условия для гармоничного развития личности, стимулировать стремление молодых к активному проведению досуга, сводить к минимуму ничем незанятое свободное время молодых людей. И в выигрыше от этого откажутся все. Ведь молодежь это не только активная, живая часть общества, но и его основа в будущем. Выбор молодого человека прожить жизнь без употребления наркотиков в первую очередь зависит от него самого!

Литературные источники:

1. Рожков, М.И., Ковальчук М.А./Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
2. Селюкова, В.Н., Тарабаева, В.Б./ Адресная профилактика асоциальных явлений в молодежной и детской среде: монография. – Белгород, 2006. – 151 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЕЙНЫХ УРОКОВ

*Новикова И.Н., Саитова Ф. Ф.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Набережные Челны статус города получили немногим более 85 лет. Несмотря на историческую «молодость» в городе сложился комплекс музеев: Историко-краеведческий музей, Экологический музей, музей воды, музей хлеба, музей автомобильных войск, музей КамАЗа, музей «На пути к победе» при ГДТиМ №1, различные школьные музеи и др. Экспозиции вышеназванных музеев позволяют изучать историю края в контексте одного из основных положений историко-культурного стандарта «История страны через историю регионов».

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании различных дисциплин используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, эвристического обучения и информационные технологии. В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, а также образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеклассных мероприятий. Педагогическая цепочка «учебное занятие – ВСР – внеклассное мероприятие по дисциплине» содействует более полному освоению содержания

программы. В работе по каждому компоненту цепочки успешно используются возможности музеев города и кружковой работы по краеведению.

В ходе сотрудничества с музеями города ведется работа по:

- формированию предметных компетенций по овладению умением применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- расширению и углублению знаний об истории республики, страны, города Набережные Челны, стимулированию познавательной активности обучающихся;

- развитию и совершенствованию умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, приводить примеры, работать со справочной литературой и другими информационными источниками, самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, расширять кругозор;

- созданию условий для осознания обучающимися себя как представителей исторически сложившегося гражданского, полигэтнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, воспитания любви к «Малой Родине», патриотизма;

- формированию общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Музейный урок по содержанию является комплексным, базирующимся на содержании тем по обществознанию, взаимосвязанных внутрипредметных тем по «Истории Татарстана», межпредметных тем с «Историей», «Географией» «Биологией» а также программы по воспитательной работе колледжа. Уже много лет экспозиции историко-краеведческого музея города, военно-исторического музея «На пути к Победе!» с большим успехом используются для проведения уроков, посвященных Великой Отечественной войне, истории страны 70-90-х годов, истории возникновения города, повторительно-обобщающих уроков по курсу истории Татарстана, классных часов.

В систему экологического просвещения студентов включены изучение деятельности предприятия «Челныводоканал» как природоохранного предприятия, выполняющего роль «экологического барьера» между обществом и окружающей средой и образовательная программа его подразделения – Музея воды. Уроки воды, проводимые в корпоративном музее воды, содействуют формированию мировоззрения грамотного потребителя, экологической культуры студентов, бережного отношения к окружающей среде и воде, как к важнейшему ресурсу.

В рамках научно-исследовательской деятельности студентами проводилось исследование эффективности сотрудничества с музеем воды. Результаты показали, что студенты, в экологическом просвещении которых использовались образовательные возможности музея, имеют более высокий уровень экологического сознания, мышления, поведения.

Сотрудничество с музеем КамАЗа реализуется наиболее полно в так называемые «Дни КамАЗа», организуемые сотрудниками службы по работе с персоналом. Экспозиции музея дают возможность не только ознакомиться с историей автогиганта, но и помогают студентам определиться с выбором будущего места работы и в планировании дальнейшей карьеры.

Таким образом, занятия по краеведению в колледже, а также, проводимые в различных музеях города, способствуют расширению кругозора, активизации познавательных интересов и способностей, формированию навыков исследовательской деятельности, гражданско-патриотических качеств, бережного отношения к памятникам истории и культуры, воспитанию культуры слушателя и зрителя, формированию мировоззрения грамотного потребителя, экологической культуры студентов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Сарайлло Л. В.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Новизна проекта. В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. На сегодняшний день в Альметьевском политехническом техникуме насчитывается пятнадцать обучающихся с подтвержденной инвалидностью. Родители данных детей не заявляли о необходимости создания особых образовательных условий, все они учатся в обычных учебных группах. Тем не менее, бесспорно, что дети-инвалиды нуждаются в особом внимании, как со стороны педагогов, так и со стороны социально-психологической службы техникума. По результатам диагностики психологом проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, тематические классные часы и внеклассные мероприятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в системе среднего профессионального образования, в первую очередь направлено на создание условий без барьерной образовательной среды. Для социально-психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена молодежного сообщества. Это в свою очередь позволит им по окончании техникума успешно адаптироваться в обществе и чувствовать себя более уверенно на рынке труда, при построении собственной карьеры и личной жизни.

Психологическое сопровождение направлено не только на детей-инвалидов, но и на решение проблем самого педагогического коллектива, родителей и обучающихся всех ступеней обучения. Педагог-психолог

выступает в качестве помощника для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, дает рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся [3, с 20-30].

В рамках актуальной проблемы развития инклюзивного образования в профессиональном обучении нами разработана программа «Психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Данная программа будет реализовываться круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами образовательного процесса.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба в своей работе:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип системности развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции.

При работе с детьми-инвалидами необходимо уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта обучающихся. Для этого преподавателям рекомендуется расширение «пространства обитания» студентов данной категории: увеличить число всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых подростки занимаются, максимально использовать общественно-полезный труд и участие в культурно-массовых мероприятиях [1, с 23-25].

Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
Основание для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании» 2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы 3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 4. Семейный кодекс РФ 5. Положение ГАПОУ «АПТ»
Целевая аудитория	Студенты 1-4 курсов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Цель программы	Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала инвалидов и обучающихся с ОВЗ с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе.
Задачи	1. Организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации; 2. Развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ограниченными возможностями; 3. Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психолого-педагогического обследования педагогом-психологом техникума); 4. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ;

	<p>составление индивидуальной программы сопровождения;</p> <p>5. Социальная интеграция и профессионально-трудовая реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка семей с инвалидами и семей, имеющих детей с ОВЗ;</p> <p>7. Оценка эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1. Этап сбора и анализа информации (сентябрь);</p> <p>2. Этап планирования, организации, координации (сентябрь);</p> <p>3. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности);</p> <p>4. Этап регуляции и корректировки (июнь);</p>
Направления работы	<p><u>Диагностическая работа</u> обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p><u>Консультативная работа</u> обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;</p> <p><u>Информационно-просветительская работа</u> направлена на разъяснительную деятельность по всем вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся и со всеми участниками образовательного процесса [2, с 13-16].</p>
Ожидаемые результаты	Достижение обучающегося инвалида, ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы
Кадровый состав	Педагог-психолог, медицинский работник техникума, классные руководители групп, мастера п/о, преподаватели физического воспитания, руководители секций.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляют администрация техникума.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства техникума.

Список использованной литературы:

1. Назарова Н. М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. М., 2011.
2. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.
3. Шмидт В.Р. Социальная инклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – 183 с.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Топаева Л.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, которые позволяют ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетентность в методах воспитания обеспечивает возможность формирования нравственной личности современного обучающегося. Компетентность в воспитательном процессе тесно связана с компетентностью в обеспечении учения, когда учитываются интересы ученика, его устремления, проблемы, социальный статус, эмоциональные переживания. Но в воспитательном процессе на первый план выходят: внутренний мир ученика, наличие внутренних и внешних конфликтов, социальный статус, воспитание ответственного, нравственного человека и, конечно, личность педагога-куратора [6].

Компетенции, необходимые для реализации воспитательной функции, основаны на знании особенностей профессионального становления студентов, навыках работы в группе, умении устанавливать контакты куратор – студент, куратор – группа, осуществлять обратную связь, учитывать мнения, знания, интересы студентов, своевременно корректировать ход воспитательного процесса, поставить себя в положение студента и взглянуть на окружающее его глазами (эмпатия), знать психологию личности студентов, понимать его мотивы, поступков и реакций, особенностей профессионального их становления, решать проблемные педагогические ситуации и др.[2]

Воспитание является целенаправленной деятельностью, призванной формировать у обучающихся систему качеств личности, взглядов и убеждений. Возникает вопрос: какими компетенциями и личностными качествами должен обладать педагог – куратор?

На основе документов колледжей и исследований по кураторской деятельности, анализа современной действительности и для успешной реализации преподавателем кураторских функций должны быть сформированы соответствующие компетенции, природа которых основана на ключевых компетенциях (ценностно-смысовых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и личностного самосовершенствования) и специальных (проектировочных, организаторских, управлеченческих и др.) компетенциях [4].

К базовым компетенциям педагога – куратора можно отнести профессиональные качества куратора как – то: вера в силы и возможности обучающихся; применение теоретических знаний на практике; интерес к внутреннему миру воспитанника; открытость к принятию позиции

воспитанников; общая культура; эмоциональная устойчивость; развитие психологической грамотности; позитивная направленность на воспитательную деятельность [6].

Компетенции, необходимые для выполнения организационно-управленческой функции, предполагают знания и умения по организации деятельности студентов курируемой группы: умение и способность ставить цели, формулировать задачи, планировать, выбирать формы и методы деятельности и др.; создавать условия для принятия задач деятельности коллективом и отдельными студентами; стимулировать разнообразную деятельность студентов; анализировать ситуации развития студенческой группы, определять перспективы её развития, факторы негативного и позитивного влияния на процесс становления группы и социально-профессиональной адаптации студентов и др.; оценивать уровень сплочённости группы, определять лидеров; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовать, сохранять и передавать её студентам и др.

Компетенции, необходимые для реализации социально-культурной функции, предполагают: осведомленность и опыт куратора в области духовно-нравственных основ жизни человека, основ социальных явлений и традиций; умение ориентировать студентов в социальной ситуации, быть посредником культуры, хранить традиции региона, колледжа, группы, знать систему духовных интересов и потребностей личности, основные средства, методы и приемы педагогического воздействия на формирование личности студента [5].

Важно отметить, что куратор как преподаватель, осуществляющий внеучебную работу со студентами, также выполняет определенные социальные роли, непосредственно связанных с функциями, а именно: воспитателя, организатора, транслятора культуры, являясь развивающейся личностью. Причем, у куратора, как организатора жизнедеятельности студенческой группы и воспитателя личности студента группы, на разных курсах обучения студентов в колледже доминируют разные роли. Например, в работе со студентами первого курса доминирует роль руководителя по созданию первичного коллектива, старшего товарища, информатора и помощника. На втором и последующих курсах куратор больше исполняет роли советчика, консультанта по вопросам организации студенческого самоуправления в группе, транслятора культуры, который приобщает студентов к корпоративной культуре колледжа, является носителем традиций группы, колледжа.

Педагог – куратор в системе образования должен обладать компетенциями, позволяющими ему включить обучающегося в систему межличностных отношений, дать нравственную оценку совершаемых воспитанником поступков, обеспечить мотивацию желаемого поведения [6].

Быть хорошим педагогом – куратором это не только обладать некоторыми важными компетенциями, но это еще и способность занимать профессиональную позицию во взаимодействии с обучаемыми. Такая позиция может быть разной и определяться конкретными условиями взаимодействия: например, организатор, наблюдатель, консультант, наставник, участник, тренер, вожатый, аниматор, неформальный лидер, арбитр [1].

Российская система образования постоянно реформируется, устойчиво развивается, и в итоге происходят глубинные ее перемены. Однако роль педагога – куратора неизменна, его фигура по-прежнему занимает в процессе воспитания и образования ведущую роль. И от того, насколько педагог – куратор сам по себе личность, и насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Это приводит к личностному росту и социальному развитию каждого участника образовательного процесса.

Литература

1. Кудашева Л.В. «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155. <https://solncesvet.ru/opublikovannye-materialy/rol-kuratora-v-sovremennyh-usloviyah/>
2. Милойчикова Е.П. «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» //СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86. <https://moluch.ru/archive/339/75977/>
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 576 с. http://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-472.shtml
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. - 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-368482>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
6. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. – М., 2013. 54с. <https://www.ds62spb.ru/images/innovacii/seminar-vosp-prof-zanyatiye6-3.pdf>

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трифонова Н.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

В отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Нижнекамский агропромышленный колледж» обучается 184

человека. Колледж осуществляет профессиональное обучение из числа выпускников государственных бюджетных общеобразовательных учреждений РТ для детей с ограниченными возможностями здоровья из Елабуги, Набережных Челнов, Мензелинска, Менделеевска, Чистополя, Камских Полян, Муслюмово, Русского-Акташа, Нижнекамска, Новошешминска, Аграта, Лениногорска и др. населенных пунктов.

К сожалению, по состоянию здоровья, все обучающиеся колледжа отличаются слабой памятью и низким интеллектом. Многие до поступления в колледж находились на домашнем обучении. Поэтому, колледж несёт большую ответственность не только за обучение, но и за воспитание обучающихся с ОВЗ.

Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, а все это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную и концертную деятельность колледжа, города и республики.

Психологической особенностью обучающихся с ОВЗ является страх выступления перед аудиторией, какой бы она не была, даже перед своими сверстниками. Поэтому, первая задача педагога – помочь преодолеть страх, стеснительность и неуверенность в себе.

В колледже работают кружки художественной самодеятельности: хор, вокальный ансамбль, сольное пение, театрализованная деятельность, танцевальный и художественное слово. Для посещения кружков (кроме сольного пения) особенного таланта не требуется, главное – желание. Все перечисленные кружки помогают обучающимся с ОВЗ самореализоваться, и поверить в свои силы. На занятиях кружков ведется активная подготовка к различным мероприятиям, посвященным значимым датам, а также большое внимание уделяется общению в коллективе.

Обучающиеся с ОВЗ, в силу своих возможностей, принимают участие в различных внеклассных мероприятиях, которые рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся.

Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации обучающихся. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой работы являются праздники. В течение учебного года возможно проведение 8-10 праздников. Они расширяют кругозор обучающихся, вызывают чувство приобщения к жизни колледжа и страны.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

В работе с обучающимися с ОВЗ активно используются такие инновационные воспитательные технологии как:

- коллективное творческое дело;
- личностно-ориентированные технологии;
- арт-технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)

К примеру, навыки общения со сверстниками и развитие умения принимать групповые нормы, хорошо формируются с помощью технологий коллективного творческого дела и шоу-технологии. Результатом коллективного творческого дела является позитивная активность обучающихся, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (подготовка конкурсных номеров).

Особое значение в работе нужно уделять привлечению всех обучающихся к внеклассным мероприятиям без принуждения, «нажима» со стороны педагога, а именно, путем заинтересованности в предстоящей работе. В такой работе очень важно принять каждого обучающегося как личность. Необходимо найти подход и вселить обучающемуся уверенность в своих силах, т.к. за их нежеланием участвовать чаще всего, в силу их заболеваний, стоит просто стеснительность, или страх. Поэтому, никогда не спрашивают у обучающихся: «Кто хочет выступать?». Придя в группу и как можно эмоциональнее сообщить им, что будем готовиться к такому-то мероприятию и для этого нам надо определиться с номером (выбрать песню, или миниатюру). Предлагают им подумать и подобрать вариант для выступления, но при этом педагог сам подбирает творческие номера для каждой группы, с учетом их возможностей. Позднее просматриваются все варианты, которые подбрали обучающиеся, предлагаются подобранные педагогом, и все вместе находят подходящий к выступлению.

Шоу-технология имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. И вот здесь, в качестве инноваций деятельности, следует отметить то, что обучающиеся выступают одновременно и «зрителями» и «выступающими», так как, нужно проводить такие мероприятия, которые предполагают соревнование (определение 1,2,3 места) и при этом обязательное участие всех обучающихся колледжа. Все участники мероприятия находятся в зрительном зале, оттуда выходят на свое выступление. Так как все обучающиеся являются активными участниками творческого процесса, все заинтересованы в соблюдении культуры поведения в зале. При подготовке к мероприятиям с каждой группой тщательно отрабатывается выход на сцену и уход со сцены, определяются места в зале. При такой подготовке, во время проведения мероприятия, педагогу нет необходимости контролировать процесс выступления и культуру поведения обучающихся. Желание не подвести группу воспитывает в них само сознательность, самоконтроль и чувство солидарности.

Воспитание средствами классического и народного искусства, использование музыкальной, театральной и изобразительной арт-педагогики, оказывают положительное влияние на:

- развитие общения замкнутых обучающихся;
- положительное эмоциональное реагирование обучающихся с агрессивными проявлениями;
- осознание обучающимся своих переживаний;
- развитие способности к саморегуляции;
- на формирование позитивной «Я-концепции».

Активно вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность колледжа необходимо с самых первых дней обучения, так как за короткий срок (обучающиеся с ОВЗ учатся в колледже 2 года) необходимо привлечь к мероприятиям как можно большее количество участников.

Секция 3 «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной деятельности и мотивации обучающихся в процессе выполнения проектной и исследовательской деятельности»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА

*Бадртдинова З.И., Шарапова Г. М.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учетом реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальностям техникума в соответствии с профилем получаемого профессионального образования и на основании письма Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [2].

Объектом нашего исследования стала система реализации преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО.

Предметом исследования является модель реализации индивидуального проектирования в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» на примере студентов 1 курса всех специальностей.

Целевая аудитория проекта: студенты 1 курса ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Цель проекта: Совершенствование модели реализации индивидуального проектирования в условиях реализации ФГОС СПО.

Модель реализации индивидуального проектирования в условиях среднего профессионального образования на примере цикла общеобразовательных дисциплин представлена в методических рекомендациях по выполнению индивидуального проекта студентами 1 курса.

Методические рекомендации разработаны согласно учебного плана цикла ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины и определяют основу организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки. Разработаны с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СПО. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося по одной из

профильных дисциплин перечня: физика, математика, астрономия, химия, ОБЖ, естествознание [1].

Ежегодно темы проектов рассматриваются и утверждаются на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин не позднее ноября.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведённого учебным планом на выполнение индивидуального проекта, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного [3].

В ходе выполнения проектов происходит достижение личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе:

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации [4].

При выполнении проектной деятельности предлагаем студентам следующие виды работ:

1. Подготовка и написание сообщений, рефератов, докладов.
2. Решение и составление задач профессиональной направленности.
3. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью.
4. Участие в учебно-исследовательской деятельности.
5. Оформление мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.
6. Практические экспериментальные задания в домашних условиях.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Руководителем проекта является преподаватель дисциплины, по тематике которой выполняется индивидуальный проект.

В задачу руководителя входит консультирование и оказание методической помощи обучающимся в ходе выполнения проектов, контроль своевременности выполнения этапов проектов (табл. 1); ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

Таблица 1

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Дата		Подпись преподавателя
		По плану	По факту	
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Защита индивидуальных проектов происходит в рамках недели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин в конце учебного года.

Методическое пособие содержит требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта, а также критерии оценки проектной работы.

Разработанная модель позволяет усовершенствовать систему преподавания цикла общеобразовательных дисциплин в условиях среднего профессионального образования.

Текущая стадия реализации проекта: методические рекомендации разработаны и апробируются в учебном процессе в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» с 2020 года. По результатам 2020-2021 учебного года все студенты 1 курса выполнили и успешно защитили свои проекты.

Литературные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Учебный план по специальностям СПО основной профессиональной образовательной программы СПО базовой подготовки.

4. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла.

5. Мякишев Г. Я., Петрова М. А. Физика. Базовый уровень. 10, 11 класс. Издательство: ДРОФА, Ресурсник. Электронная форма учебника <https://lecta.rosuchebnik.ru/mybooks/add/724386/book/3606>

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Богданова Л. Г., к.п.н.,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время в педагогической практике используются разнообразные методы и технологии, среди которых *метод проектов* обрёл широкую популярность как среди педагогов, так и среди студентов. Создание проекта — процесс сложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности. Отметим наиболее значимые функции проектной деятельности:

- активизирует развитие творческих способностей;
- способствует реализации индивидуального подхода;
- позволяет учитывать потребности и способности образовательного пространства;
- актуализирует формирование педагогического мышления;
- способствует отработке проектировочных исследовательских умений;
- обеспечивает повышение интеллектуальной культуры специалиста.

Проект – это идеальный замысел. По мнению Н.Г.Алексеева, переводом в идеальное выделяется самое существенное, что важно подчеркнуть для мысли и мышления продумывающего и прикидывающего — а " как ему пройти то или иное затруднение?", "как решить ту или иную задачу?", "как построить или снять ту или иную проблематику?" [1, с.52].

Анализ научных работ позволяет рассматривать в качестве возможного средства повышения познавательной деятельности и мотивации обучающихся колледжа включение их в проектную деятельность, как деятельность, направленную на получение нового знания и преобразование действительности, профессионального роста специалистов.

Использование технологии проектной деятельности возможно во всех видах, формах и способах организации учебно-воспитательного процесса.

Использование проектов на лекционных занятиях позволяет активизировать процессы восприятия и запоминания учебного материала, организация проблемно-проектных семинаров способствует поиску области применения теоретических знаний и отработке способов их использования.

Проектно-исследовательская технология позволяет решить ряд специфических и очень важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, определять свою познавательную траекторию, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, участвовать в продуктивной групповой работе. Включаясь в проектную форму работы, студентам предоставляется возможность выбора консультанта (руководителя) проекта из числа преподавателей, состав проектной группы, направление и содержание проектной идеи, выбор места реализации проекта и др.

Безусловно, эффективность разработки и реализации проекта зависит от компетентности руководителя-педагога, осуществляющего методическое, техническое, психолого-педагогическое сопровождение. Технология методического сопровождения включает в себя несколько этапов. *Задача первого этапа* – создание условий для самоопределения студентов в информационном пространстве и последующей идентификации по направлениям. На этом этапе важным является отбор актуальных, значимых идей, ориентированных на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

Реализуя *задачи второго этапа*, важно учитывать критерии оценки, к которым относятся социальная значимость проблемы, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, экономичность, перспективность, результаты (реальный продукт). На этом этапе обучающиеся получают методическую поддержку в режиме консультаций, дополнительных занятий и совещаний.

Метод проектов часто предполагает коллективную форму работы, а именно работу в команде. Объяснить это легко: содержанием деятельности является социальное проектирование, а общественные проблемы, даже малые, обычно в одиночку не решаются — только группе под силу внести заметные и устойчивые изменения в социальное преобразование. Методика работы команд состоит из нескольких стадий: подготовка к работе над проектом; выбор проблемы; сбор информации; разработка собственного варианта решения проблемы; реализация плана действий команд; подготовка к защите проекта; презентация проекта; рефлексия (анализ).

Однако не всегда возможно учесть весь спектр индивидуальных различий студентов в условиях рабочей группы. В связи с этим, выделим наиболее существенные характеристики личности: *направленность* (отношение к деятельности, к коллективу, стремление преодолевать трудности, настойчивость); *обучаемость* (практическая и познавательная самостоятельность, готовность к решению более сложных задач, готовность к исследовательской деятельности); *обученность* (уровень знаний, умений и навыков) [2].

Заключительный (*третий*) этап методического сопровождения студентов к реализации проектов предполагает процедуру экспертизы на

основании общественной презентации и защиты разработанных проектов. Формой подведения итогов проектной деятельности являются конференции, панельные дискуссии, где обучающиеся демонстрируют полученный опыт и результаты реализации, как проекта, так и педагогической деятельности в целом.

Участие в проектной деятельности дает возможность молодым исследователям выбрать собственную траекторию профессионального становления, развивать самостоятельность и ответственность, что не только отвечает интересам образовательной организации, но и способствует формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Г. Проектный подход к формированию рефлексивного мышления в образовании и управлении // Рефлексивно-организационные проблемы формирования мышления и личности в управлении и образовании / Под ред. И.Н. Семёнова, Т.Г. Болдиной. – М.: ИРПТИГО, 2013. – С. 50-64.
2. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М.: НПУ Профессионал – Ф, 2019. – 40 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Болотова О.Н.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время перед системой образования стоит целый ряд проблем, обусловленных различными факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Важность внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстро меняющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчинённых. Всё это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения [1].

Технология – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, в широком смысле – применение научных знаний для решения практических задач, включающая в себя способы работы, её режим, последовательность действий. В настоящее время особое внимание уделяется развитию инновационных технологий в профессиональном образовании, под которыми подразумевается целенаправленное изменение учебного процесса через создание и внедрение в образовательные организации нововведений. К

современным технологиям обучения относят следующие технологии: компьютерные, проектные, интерактивные [2, с.23].

Инновационные технологии, в частности метод проектов, активно используется педагогами ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» и способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций у обучающихся. Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проекта предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающий, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой, необходимость интегрирования знаний, умений и навыков [2, с.136].

Использование данного метода дает возможность осуществлять процесс подготовки квалифицированных кадров творчески и целенаправленно, а у студентов формировать ответственность, креативность, целеустремленность, коммуникативность. На занятиях профессиональных дисциплин со студентами, обучающимися по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», разрабатываем краткосрочные (мини-проекты) и долгосрочные проекты.

Мини-проекты исследовательского или информационного характера выполняются в ходе изучения ПМ.01 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции»; ПМ. 02 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции»; МДК. 04.01. «Технология приготовления сложных х/булочных, мучных кондитерских изделий»; МДК. 04.02 «Эстетика и дизайн кондитерских изделий» при изучении и закреплении нового материала. Студенты самостоятельно изучают теоретический материал, подбирают интересные сведения, затем выполняют практические задания и оформляют проделанную работу в формате плана, макета, слайд – шоу, презентации, технологической карты и т.д.

Долгосрочные проекты реализуются со студентами во внеурочное время. Выбрав тему проекта, под руководством педагога студент составляет план работы над ним, при необходимости проводит дополнительные исследования (опрос, анкетирование, беседа), проводит расчеты, делает выводы и т.д. Большое внимание уделяется публичной защите проектов. Защита проекта - это итог выполненной работы и возможность получить оценку преподавателей и студентов.

Презентация выполненных проектов проходит в рамках традиционной творческой декады цикловой комиссии естественнонаучного профиля, а также на внутриколледжных педагогических чтениях преподавателей и мастеров производственного обучения на тему: «Инновационная деятельность педагога как фактор обеспечения качества профессионального образования».

Практика показывает, что использование проектной технологии в процессе подготовки специалистов среднего звена позволяет повысить мотивацию, уровень профессиональных и общих компетенций.

Инновационные технологии обучения формируют профессиональные качества будущих специалистов, являются своеобразной базой, на которой студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. В связи с этим, одной из задач, поставленных перед профессиональной образовательной организацией, является поиск, создание и внедрение образовательных инноваций, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Бехтенова, Е. Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся на (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования Текст. /Е.Ф. Бехтенова.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования Текст. / Г.М. Коджаспирова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.- 352. с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

*Веряскина И. Ю.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

В настоящее время аддитивные технологии переживают бурный рост и получили применение во многих отраслях промышленности, прежде всего в тех, где существует потребность в изготовлении высокоточных изделий, в том числе деталей сложной геометрии. При аддитивном способе производства изготовление детали идет путем послойного наращивания, в отличии от традиционного способа, при котором из заготовки отсекается лишний материал. При аддитивном способе CAD-модель разрабатывается на компьютере, а затем «выращивается» на специальном оборудовании – 3 D принтерах.

Бугульминский машиностроительный техникум с 2014 года является специализированным центром компетенций по компетенциям «Изготовление прототипов», «Полимеханика и автоматизация». Постоянно обновляющаяся материально-техническая база, наличие в штате техникума сертифицированных экспертов, позволяют быстро реагировать на требования рынка и вести подготовку по программам ТОП-50. В 2018 году ГАПОУ «Бугульминский

машиностроительный техникум» начал подготовку по специальности Аддитивные технологии и в 2022 году состоится первый выпуск.

На третьем курсе учебным планом специальности Аддитивные технологии предусмотрено выполнение курсового проекта по МДК 02.01 Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий. Выполнение курсового проекта ставит перед обучающимися следующие задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе изучения междисциплинарного курса;
- изучение специальной литературы, как то: учебных пособий, материалов курса Открытое образование Аддитивные технологии и 3 D печать, журналов, материалов профессиональных сообществ в сети интернет;
- самостоятельное определение практической части курсового проекта, имеющей прикладную направленность;
- проектирование, изготовление изделия с помощью технологии FDM и финишная доводка (если необходимо) изделия.

В результате выполнения данного курсового проекта обучающиеся должны понимать организацию и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой модели) на аддитивных установках посредством изучения одной из технологий аддитивного производства, привести сравнение данной технологии с другими, указав ее преимущества и недостатки, области применения, используемые материалы и оборудование, перспективы развития. Также следует уделить внимание развитию данной технологии в отечественном производстве, указав названия предприятий, компаний, которые занимаются разработками материалов, оборудования. Обязательно исследовать региональное производство и, если возможно, местные предприятия на предмет внедрения аддитивных технологий. В качестве литературы необходимо использовать материалы журнала «Аддитивные технологии», информацию профессиональных сообществ из сети интернет.

Особенностью выполнения данного курсового проекта является определение практической части проекта. Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать деталь или механизм для проектирования или восстановления. Это может быть деталь оконной ручки, компьютерного кресла, различные приспособления для крепления, поврежденные или деформированные детали механизмов и т.п. При выборе объекта необходимо понимать практическую целесообразность: в результате выполнения работы деталь должна быть восстановлена, а механизм приведен в рабочее состояние. В практической части курсового проекта необходимо выполнить весь комплекс реверсивного инжиниринга от сканирования (в случае необходимости) или ручного обмера, до проектирования, печати (если возможно) и финишной обработки детали.

При таком подходе – самостоятельном определении практической составляющей курсового проекта обучающиеся должны понимать необходимую сложность выбиралой детали, способ проектирования CAD

модели (это может быть реверсивный инжиниринг с помощью сканера или ручной обмер детали), а также возможность ее изготовления при помощи FDM-печати и постобработка.

На рисунках 1-4 представлены некоторые работы обучающихся, выполненные в рамках курсового проекта.



Рисунок 1 – Восстановление сломанного замка инструментального чемодана

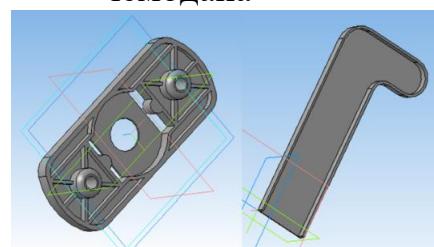


Рисунок 2 – Восстановление и ремонт частей оконной фурнитуры



Рисунок 3 – Восстановление универсальной пробной оправы

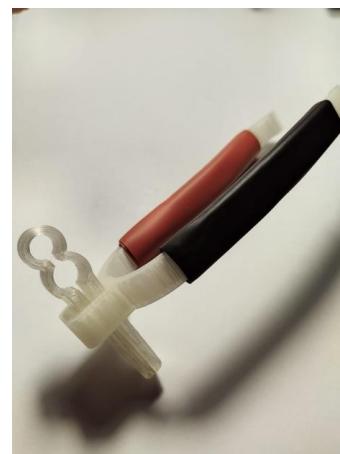


Рисунок 4 – Приспособление для людей с ограниченными возможностями

По результатам выполненных работ можно сделать вывод: способность обучающихся самостоятельно определить и выполнить в полном объеме практическую составляющую курсового проекта может быть оценена как сформированные профессиональные компетенции: были исследованы различные механизмы, оценена возможность восстановления детали, продуман технологический процесс изготовления и финишной доводки.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гек О.С.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной [4, с.210-216].

Что же такое компетентность? Компетентность - это способность действовать в ситуации неопределенности. Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов [6, с. 44].

Реализация потребностей современного общества в системе образования невозможна без качественной подготовки квалифицированных специалистов, прежде всего, учителей, обладающих профессиональной компетентностью. Обратимся к структуре профессиональной компетентности учителя, которая включает в себя следующие компоненты:

- научно-теоретическая компетентность (владение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для реализации профессиональной деятельности);

- методическая компетентность (владение методами и способами организации педагогического процесса);
- психолого-педагогическая компетентность (знание и учет психологических и возрастных особенностей учащихся);
- профессиональная позиция учителя (заинтересованность в эффективности своей профессиональной деятельности).

Более детально остановимся на понятии «методическая компетентность», приобретающую в последнее время все большую актуальность в связи со стремлением вырастить поколение, способное разобраться в огромном потоке разного рода информации. Чтобы легче усвоить содержание понятия, разобьем его на отдельные составляющие [7, с. 69-74].

Итак, методическая компетентность - это,
во-первых, вид профессиональной компетентности,
во-вторых, данный вид компетентности включает в себя систему знаний, умений и навыков, необходимую для эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя, и, наконец,
третье составляющее, оптимальные сочетания методов оперирования с педагогическими объектами.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

- 1) методическая информированность (образованность) – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- 2) методическая грамотность – готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- 3) методическое творчество – способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- 4) методическое искусство как высшее проявление компетентности.

Однако этот уровень достигается немногими учителями и не может быть целью обучения в ВУЗе.

Говоря о методической грамотности педагога, подразумеваем:

- профессиональную компетентность педагога;
- его аналитическую деятельность;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- распространение педагогического опыта;
- повышение педагогического мастерства.

Современная ситуация в педагогической теории и практике ставит перед российским педагогом ряд новых задач, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в сложных условиях переосмыслиния и модернизации традиционных форм и методов организации образовательного процесса, что в значительной мере повышает роль исследовательской функции педагога в образовательном учреждении [2, с.102-108].

Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, самого педагога, хорошего владения методиками исследования, наличия библиотеки со специализированной литературой, и вообще, желания углубленно заниматься исследовательской деятельностью с учащимися.

Итак, наличие достаточно высокого уровня сформированности методической компетентности позволяет учителю моделировать, проектировать и конструировать собственный эффективный образовательный процесс в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики и в условиях широкого круга вариативности педагогических ситуаций.

Методическая компетентность учителя - непременное условие его профессиональной деятельности. А профессионализм и мастерство российского учительства - гарант успешности и результативности решения приоритетных задач модернизации современного образования [5, с. 69-74].

Закончить хочется словами М. Горького, который считал, что «плох тот учитель, который не учится или учится мало» [1, с. 257]. И с ним трудно не согласиться, ведь профессия «учитель» подразумевает постоянное самосовершенствование и саморазвитие.

Список использованных источников

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. 368 с.
2. Сорокина И.В. Компетентностная модель будущего учителя истории / Актуальные вопросы регионального образования. - Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012. №7. С. 102- 108.
3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя Красноярск, 1998. 309 с.
4. Левитес Д.Г. Куда уходит ... педагогика? // Народное образование. 2013. №6. С. 210-216.
5. Гребнев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. 2014. №1. С. 69-74.
6. Морозова Н.А. Компетентность и проблемы её формирования в системе непрерывного образования (школа-вуз-послевузовское образование) //Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и путях его решения». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 130 .
7. Гребнев И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. 2014-№1. С. 69-74.

ФОРМЫ И ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Головинова Н.Е.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Основной целью профессионального образования, в настоящее время является повышение его качества, разработка нового содержания, обеспечивающего востребованность и конкурентноспособность выпускников

государственных образовательных учреждений, среднего профессионального образования на рынке труда.

На сегодняшний день, развитие научно-исследовательской деятельности в учреждениях СПО становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования в соответствии с ФГОС. Обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения. Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений. Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для следующего обучения в высших учебных заведениях. По словам известного филолога и писателя У. Эко – не так важна тема научной работы, как опыт ее создания, поскольку студенту придется: четко сформулировать тему; собрать материал по истории вопроса; привести материал в систему; осмыслить собранный материал; придать материалу органичную форму; позаботиться, чтобы читающий, во-первых, понимал, о чем речь, а во-вторых, мог самостоятельно обратиться к цитируемым местам и судить о них. Это значит, что научная работа учит рассудительности и систематичности. Человек учится создавать годный для употребления текст [1. с.38]. Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований. Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая свое личное время, студент развивает важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Слушая доклады других, замечает недостатки в своей работе, а также выделяет для себя сильные стороны. Под руководством преподавателей студенты осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии. Согласно учебным планам и программам общеобразовательных и профессиональных дисциплин, каждый студент должен овладеть процессом научного познания, выполняя в течение всего периода обучения задачи, которые постепенно усложняются и углубляются. Российские ученые В. Гаврилюк, Л. Гусейнова и Т.Исламишина, на основе обобщения

экспериментальных данных, выделили возможные уровни самореализации студентов в учебно-исследовательской деятельности: а) репродуктивно-стереотипный (решение проблемы осуществляется в соответствии с усвоенными алгоритмами размышлений, деятельности, общения); б) адаптационный (студенты выполняют учебное исследование на основе разработанного преподавателем алгоритма); в) творчески рефлексивный (студенты, актуализируя свой личностно-ценостный, креативный потенциал, выделяют сущность проблемы, моделируют исследовательскую ситуацию, варианты и способы ее решения). [2, с.86].

Простейшей формой научной работы является реферат. Обзорный реферат содержит обзор и анализ определенного круга научных источников, а поисковый – освещает определенную информацию и имеет элементы самостоятельного поиска.

Доклад – это устное изложение самостоятельно разработанной темы по учебным пособиям, специальной литературой и другими источниками.. Совершенные доклады представляются на конкурсы студенческих работ.

Стендовый доклад – научный доклад, оформленный в виде стенда, обеспечивающего легкость и концентрированность восприятия содержания. Эта форма научной работы используется в случае избыточной насыщенности в условиях дефицита времени. Стендовый доклад – это выигрышная форма научной работы для студента, не освоившего еще форму публичного выступления.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой научно-исследовательской работы. Что же касается требований по форме, то эти требования формулируются издательством или тем научным учреждением.

Дипломная работа является итогом учебной и научно-практической деятельности студента за период обучения. Это комплексная форма контроля достигнутого студентом квалификационного уровня, которая соответствует позициям профессиограммы специалиста определенного профиля. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности, и это влияет на выбор дипломной работы. В таком случае кроме анализа литературы, дипломная работа может содержать собственный практический опыт, это обогащает ее научную ценность. Текст должен быть достаточно оригинальным и соответствовать нормам антиплиагиата. [3, с.86].

Исследовательская работа – вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний. С одной стороны, многие виды профессиональной деятельности человека сегодня требуют научного подхода, а следовательно, исследования как бы проникают в обычную практическую деятельность. С другой стороны, развитие профессионализма в различных областях деятельности ведет к пониманию исследования, как закономерного и естественного элемента ее практической эффективности. В этом случае исследование уже не связывается только с научной деятельностью и даже с научным подходом. Это фактор профессионализма. Основной итог научной работы студента – это рост профессионального сознания самого студента. Способности к самообразованию у студентов разные. Выделяют, в частности

следующие основные готовности человека к самообразованию: эмоционально-качества, интеллектуальное развитие системы знаний, умение работать с источниками информации, организационно-управленческие умения [4]. Иначе говоря, студенту надо учиться научной работе, а учеба – это поэтапный и постепенный процесс. Основой исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности, развитие стремления к познанию и преобразованию себя и окружающей действительности по законам научного исследования. Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно – мотивация студента к занятиям. Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Обучение студентов исследовательской деятельности, проводится посредством включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу, с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую. Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости метода проектов. Для того, чтобы жить в развитом государстве, в обществе необходимо утверждать приоритет духовности, интеллекта и культуры. Эту задачу могут решить только образованные люди, творчески относящиеся к делу. Организация учебно-исследовательской работы студентов является важным фактором повышения эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста заведения, прежде всего потому, что предполагает индивидуализацию обучения, позволяет реализовывать личностно ориентированное обучение, расширяет объем знаний, умений и навыков студентов, способствует формированию активности, инициативы любознательности, развивает творческое мышление, побуждает к самостоятельным поискам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности [Текст] / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтьевич. – М.: Кнорус, 2001 – 608 с.
2. Ассамблея [Электронный ресурс] // Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001 – 1456 с. – Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/2/192/207705.html>.
3. Карпухин О.И. Студент сегодня - специалист завтра. - М., 2013, 144 с.
4. Виды научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] // Википедия, свободная энциклопедия. -URL: ru.wikipedia.org

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ

Дорофеева Н.К.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов дошкольного образования.

Формы и методы самостоятельной работы позволяют выявлять и развивать способных и талантливых студентов через кружки, конкурсы, олимпиады. Большая работа по развитию творческих способностей студентов ведется во время подготовки к профессиональным конкурсам.

Активная самостоятельная работа студентов возможная только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно выделить следующие:

-Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, на научно-практических конференциях, семинарах, при подготовке публикации, то качество выполняемой работы возрастает.

-Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ, проводимых в рамках разных уровней.

-Участие в олимпиадах и конкурсах по компетенции «Дошкольное воспитание».

Нами используются мотивирующие факторы контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

В связи с современными тенденциями в российском образовании складывается новый взгляд на движение WorldSkills Russia. Подготовка к конкурсу проводится педагогами-предметниками, которые выступают «тьюторами», «партнерами», «наставниками» и «тренерами» способных студентов.

Поэтому более подробно хочется остановиться на подготовке студентов к данному конкурсу. При подготовке к данному конкурсу нами разрабатывается программа, в рамках которой выявляются студенты, проявляющие интерес к профессиональному конкурсу.

Проанализировав и сравнив ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование», профессиональный стандарт педагога и стандарт WSR по компетенции «Дошкольное воспитание», нами было проведено исследование с целью выявления понимания студентами о том, каким должен быть

современный воспитатель детей дошкольного возраста и что он должен уметь. В исследовании приняли участие студенты 3 и 4 курсов. Исследование проходило в форме анонимного анкетирования. Из результатов было выявлено, что студенты не до конца осознают, какими общими и профессиональными компетенциями они должны владеть.

После исследования мы приступили к работе со студентами, желающими участвовать в конкурсе профессионального мастерства. Мы познакомили их с конкурсом WorldSkills Russia, его историей и целью данного конкурса. Также мы познакомили их с конкурсными заданиями, представленные в нашей компетенции «Дошкольное воспитание». Рассказали о студентах нашего колледжа, которые принимали участие в конкурсе и занимали призовые места. Наша работа длится пять месяцев. Еженедельно мы проводили различные тренинги, мастер-классы, занятия. Студентам также удалось побывать в роли участников конкурса и справиться со всеми заданиями самостоятельно. Для каждого студента мы подготовили памятки – буклеты на тему «Семь качеств, которые помогают добиваться высоких, стабильных результатов и стать чемпионом в своей профессиональной деятельности», которые помогут им добиться результатов не только на конкурсе, но и в своей работе.

В процессе подготовки к конкурсу студенты учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, рассматривать проблемы с разных точек зрения, проверять, доказывать, устанавливать последовательность, причинно-следственные связи, делать умозаключения, комбинировать, преобразовывать, искать оригинальные способы решения различных проблем, демонстрировать разные формы организации обучения и т.д. – что и является значимым в процессе формирования интеллекта и креативности студентов.

Особое значение нами отводится подготовке студентов к участию в конкурсам на студенческих научно-практических конференциях с исследовательскими работами. При составлении тематики курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляем дифференцированный подход к студентам, их возможностям. Темы предлагаются на выбор: актуальные и соответствующие современным требованиям дошкольного образования. Разрабатываются методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем междисциплинарного курса. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводится инструктаж по выполнению задания, который включает в себя: сообщение цели задания, раскрытие его содержания, сроков выполнения, определение ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критерии оценки.

Работа педагога со студентами – это сложный процесс. Это труд, требующий огромных душевных, эмоциональных и физических затрат, но несомненно приносящий удовлетворение.

Таким образом, участие в конкурсах предоставляет студентам массу возможностей для их личностного роста, интеллектуального и творческого развития. У студентов есть уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области педагогики, и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции.

Мы считаем, что преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Он должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы внутреннего роста.

Список литературы:

1. Волошина Л., Нагель О., Якуш О. Легко ли быть молодым воспитателем?// Дошкольное воспитание, 2015, № 9.
2. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. М.: Новая школа, 2008. 48с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА К АКТИВНОЙ И ОТВЕТСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*Карасева Л. В., Шигабутдинова А. Ф., Дмитриева Т.А.,
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в своих достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда.

Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала.

Студент — это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем.

Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности, то есть стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современных студентов, является проектная деятельность.

Мы в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» как наиболее перспективный метод развития личностных и профессиональных качеств студентов выбрали метод проектов. Перед преподавателями нашего колледжа стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний и приобрести навыки их творческого применения на практике. Проектно-развивающий подход к учебно-воспитательному процессу направлен на развитие личности и формирование профессионально-значимых личностных качеств у студентов.

Метод проектов как педагогическая технология включает совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов индивидуальную, парную, групповую. Продуктом проектно-развивающей деятельности педагога является поэтапная разработка нескольких взаимосвязанных студенческих проектов. Мотивацией для студентов при работе над проектами является в первую очередь интерес к теме и ее актуальность, во вторых прикладная направленность.

В нашем колледже метод проектов широко применяется при подготовке студентов творческих специальностей 29.02.03, 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных и меховых изделий» и 29.02.02 «Технология кожи и меха». [Творческий процесс](#) - это во многом тайна. Как рождается новый образ: мимолётное впечатление от одежды, увиденной на улице, просмотр книг по истории костюма или старых журналов мод, фильмов, телепередач. Весь мир, окружающий творческого человека, служит для него источником вдохновения. Поэтому темой проекта может стать создание творческой работы: «Я - специалист по производству мягкого золота»; «Мои картины из меха»; «Альтернативная мода», создание различных коллекций одежды. Целью разработки данных проектов является реализация оригинальных идей для изготовления конкретных видов кожевенных, меховых и швейных изделий. Это развивает у студентов креативное мышление, способность применять знания и умения в практической деятельности, а также формирует исследовательские навыки. Правильный выбор темы с учетом конкретных требований и с учетом психологии студентов обеспечивают положительную мотивацию в обучении, активизируют самостоятельную творческую деятельность студентов при выполнении проектов различной сложности, и что самое главное формирует у будущих конструкторов-технологов профессиональные навыки.

Каким же должен быть у будущего специалиста мехового и швейного производства набор приоритетных профессионально-значимых личностных качеств, призванных обеспечивать готовность выпускника колледжа технологии и дизайна реализовывать себя в условиях современной экономической ситуации? Это: активность - креативность - творческое воображение - эстетический вкус - объемно-пространственное и рациональное мышление - целеустремленность.

В процессе обучения студенты выполняют как минимум 3 проекта:

1. Создание коллекции моделей одежды из альтернативных материалов (бумага, сетка, пленка и т.д.) с включением элементов из меха и кожи.

Проект выполняется, как только студенты начинают изучение специальных дисциплин: «Материаловедение», «Основы технологии», «Дизайн костюма», «История стилей в костюме», «Спец. рисунок и художественная графика». Над темой коллекции и выбором материалов работает вся группа (т.е. проект групповой). Модели разрабатываются и выполняются в направлении «Альтернативная мода». В результате формируются следующие качества: активность - креативность - творческое воображение - целеустремленность. Но пока не достаточно развиты: эстетический вкус, объемно-пространственное и рациональное мышление.

2. Разработка коллекции моделей одежды в определенном стиле.

Студенты приступают к выполнению данного проекта и к разработке новой коллекции моделей, после того как они начали осваивать профессиональные модули «Основы художественного оформления изделий», «Разработка технологических процессов, швейного, кожевенного и мехового производства». То есть студенты уже способны сами изготовить свои изделия. В этом случае практикуется как групповая работа, так и индивидуальная. Модели разрабатываются и выполняются в различных направлениях с использованием декоративно-колористического крашения меха: «Стилизация национальных костюмов», «Меховое кружево», «Теплый зимний вечер» и др. В результате формируются следующие качества: активность - креативность - творческое воображение - объемно-пространственное и рациональное мышление - целеустремленность. Но пока не достаточно развит эстетический вкус.

3. Создание авторской коллекции.

Третья коллекция моделей выполняется после изучения дисциплин профессионального цикла, а профессиональные модули либо освоены, либо завершаются. У студентов сформировались умения необходимые для создания эскизов моделей одежды в различных техниках, практические навыки по разработке и изготовлению одежды; освоены знания этапов разработки коллекций одежды и последовательность работы над коллекциями.

Наступает благоприятный момент для каждого студента – создание авторской коллекции одежды, с которой студенты могут принимать участие в республиканских и российских конкурсах. Цель проекта – научиться находить оригинальные творческие идеи и превращать окружающий мир в неиссякаемый источник вдохновения, т.е. воплощать свое собственное видение в создании авторских коллекций моделей одежды. В результате сформированы следующие качества: активность – креативность - творческое воображение – целеустремленность - объемно-пространственное и рациональное мышление - эстетический вкус.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что профессионально-значимые личностные качества формируются у студентов не сразу, а постепенно, т.е. по мере того как происходит поэтапное изучение дисциплин, освоение профессиональных модулей и работа по созданию и реализации различных проектов.

И всё-таки при этом нужно понимать: студент по-настоящему захочет учиться, если добиваться, чтобы все задачи, поставленные перед ним в

процессе обучения, были не просто понятны, но и ещё при этом приняты внутренне, приобрели для него настоящую значимость.

Можно выделить следующие самые распространённые ошибки преподавателя, которые совсем не способствуют высокой мотивации студентов: голые знания, отсутствие взаимопонимания между студентами и преподавателями, отсутствие уважения к студентам.

Как повысить мотивацию у студентов: личный пример, ориентация на результат, свобода выбора, различные виды поощрения.

Таким образом, первоочередной задачей является изменение подхода к мотивации студентов колледжа для повышения его профессиональных компетенций. Поэтому проектный метод заложен в рабочие программы профессиональных модулей, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным, способствует развитию личностного потенциала, особого типа мышления, развиваются творческие способности и профессионально-значимые личностные качества студентов, которые реализуются в процессе индивидуальной и совместной проектной деятельности.

Список использованных источников:

1. Антипина Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. – N 2. - С. 39-44.
2. Демченкова С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". - 2009. – N 5. - С. 12.
3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Кирдянкина, С.В. Обновление механизмов управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода / С.В. Кирдянкина // Высшее образование сегодня.-2009.-№2.- С. 19-21.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Каримова З.В.,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»*

Проектная исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандартах образования [1,2]. Следовательно, каждый ученик и студент должен быть обучен этой деятельности. Программы всех предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников, повышается познавательная активность. А повсеместная компьютеризация позволяет

каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, внеклассной деятельности, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

В современных условиях информации по всем отраслям знаний стало так много, что ее невозможно освоить без умения отбирать и анализировать; учебные занятия, ограниченные определенными временными рамками, не позволяют раскрыть все богатство изучаемых наук; учебники и учебные пособия быстро устаревают, не успевают соответствовать изменениям в образовательных стандартах. Все это определяет необходимость подготовки обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, формирования у них умений и навыков ведения исследовательской работы, чему способствует и проектная деятельность.

Для того чтобы сформировать у детей умения исследовательского поиска обучение должно строиться на методах самостоятельного, исследовательского поиска, а не на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин, когда у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Обучение студентов основам проектной и исследовательской деятельности непросто. Как показывает практика, нельзя сформировать исследовательские умения, если преподносить знания в готовом виде, затем проверять их заучивание. Необходимо использовать активные формы и методы учебной и внеклассной работы, такие как проектная деятельность, методы проблемного и дифференцированного обучения, самостоятельная работа, мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

В настоящее время существует немало методических разработок в помощь учителю при планировании и организации проекта. Мы на своих уроках используем методику «Зеркало инновационных преобразований в практике», предложенную Светенко Т.В., Галковской И.В., Яковлевой Е.Н. [4].

На основе данной деятельности лежат труды Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации, составителем и научным редактором которых является А.С.Сиденко, профессор, зав.кафедрой АПК И ППРО [3].

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

И этап, подготовительный. Цель: определение проблемы и вытекающие из нее задач; создание проблемно-мотивационной среды урока. Для того чтобы охватить как можно больше материала для исследования, образуются микрогруппы из 2-4 человек, каждая из которых получает задание.

II этап, практический. Цель: получение продукта результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий. Сбор и обработка информации (Образец одной работы приведен в таблице 1.).

III этап, заключительный. Цель – защита проекта.

Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике»

Постановка проблемы: Малое количество птиц на участке колледжа		
Причины: (формулировки с «не» и «нет»)		
Нет скворечников на территории колледжа	Недостаточное стимулирование обучающихся	Недостаточные знания у студентов о птицах родного края
↑ Ситуация «минус»		
Ситуация «плюс»		
↓ Цель: организовать акцию «Каждой птице – по квартире»		
Задачи:		
Организовать изготовление и вывешивание скворечников на территории колледжа	Предложить приемы стимулирования для активных участников акции	Обогатить знания студентов о птицах родного края
Мероприятия, ответственные		
Провести мастер-классы по изготовлению скворечников – отв. преп. технологии, старшекурсники	Фото-, видеофиксация этапов проекта – отв. 1-я микрогруппа	Провести классные часы, посвященные птицам родного края – отв. 3-я микрогруппа
Изготовление скворечников – отв. юноши	Оформление телеграмм для участников и победителей акции – отв. 2-я микрогруппа	Сделать выставку, буклеты о зимующих, перелетных птицах родного края – отв. 4-я микрогруппа
Организованное вывешивание скворечников на участке – вся группа	Учет итогов акции при аттестации по предмету – отв. преп. биологии	Подготовить телепередачу для колледжного телевидения – отв. 5-я микрогруппа
Ресурс: обучающиеся, их родители, преподаватели технологии и биологии, классные аудитории, мастерская		
Продукт:		
1 скворечники на участке 2) экологически воспитанный студент		
Критерии эффективности Заселенные скворцами скворечники – фото-, видеодоказательства, сделанные самими студентами – авторами скворечников		

При организации проектно-исследовательской деятельности учителю важно помнить, что основное время, выделяемое на эту деятельность, студенту необходимо для самостоятельной работы с различными ресурсами: информационными (включая Интернет-ресурсы, библиотеку, видеотеку), техническим, презентационным и др. Поэтому целесообразно организовывать основную работу вне рамок урока.

Базовые этапы проектной деятельности представляют собой своеобразный цикл, который начинается с погружения обучающегося в проблемную ситуацию, личностного осознания ее значимости, а заканчивается решением проблемы и представлением сообществу полученных результатов.

Считаем удачным опыт применения данной методики проектирования на уроках естествознания. При презентации творческие группы актуальность выбранной ими проблемы предлагают в различной форме: презентации, фото-, видеосюжеты, небольшие сценки, в обычной устной форме и др. Положительно оцениваются работы, где используются местные материалы. Для оценивания работы можно использовать рейтинговую систему оценивания. После защиты проекта слушатели высказываются по содержанию, по презентации и оценивают работу.

Основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу, позволяя повысить познавательную активность.

Список использованных источников:

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Министерства науки и образования РФ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 34864 от 24 ноября 2014 года).
3. Проекты и исследования в деятельности школы /Сост. и науч. ред. А.С. Сиденко. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 72 с.
4. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005. – 80с.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Крошечкина И.Ю., к.т.н.,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей
сообщения» филиал в г. Казани

Роль образования в жизни каждого человека сложно переоценить. В рамках него фактически создается или, иначе, образовывается личность, которая в перспективе должна стать полноправным участником социальных отношений. Отмечая важность качественной подготовки специалистов, ещё первый ректор корпуса путей сообщения (1809 г.) Августин Бетанкур в качестве основного требованияставил задачу: «Снабдить Отечество инженерами, которые прямо по выходе из заведения могли быть назначены к

производству всех работ в России». Эта задача ещё более актуальна сегодня применительно к подготовке современного специалиста транспортника [4, с.95-96].

В ОАО «РЖД» принятые и реализуются программы, направленные на совершенствование методов и форм реализации молодежной политики, а также координацию деятельности подразделений холдинга в направлениях кадровой, коммуникационной, социальной, образовательной и патриотической - воспитательной работы. Их основная цель - формирование творческого подхода молодого специалиста к решению поставленных задач, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на деловую репутацию Холдинга, приведет к умножению его капитализации, а значит — повышению инвестиционной привлекательности и, как следствие, увеличению потенциала для модернизации и инноваций [2, с.88; 3, с.95-96].

При этом необходимо учитывать процессы глобализации и эволюции менталитета подрастающего поколения, развития информационных и коммуникативных технологий обуславливают изменения традиционных подходов в системе образования и подготовки молодых специалистов в ведущих мировых образовательных и научных школах, что ставит перед отечественными педагогическими кадрами задачу рационального использования научного потенциала для выработки более плодотворных и результативных подходов их реализации [3, с. 105].

В современных условиях форма, позволяющая повысить качество образования и наиболее эффективно развивать творческие способности обучающихся, является научно-исследовательская деятельность. В филиале СамГУПС в г. Казани созданы условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, как для преподавателей, так и для обучающихся.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом [1, с.1-2].

Научно-исследовательская работа в сфере образования имеют свою специфику. Их главной целью является не получение объективно нового результата, а развитие личности обучающегося: формирует у учащихся интерес к будущей профессии, придает уверенность в себе через получение дополнительных знаний, раскрывает основу творческой деятельности учеников. Это не только развивает их интеллектуально, воспитывает, дисциплинирует, но и преобразует профессионально, помогает адаптироваться в различных ситуациях, учит экономить время и рационально его расходовать.

Исходя из этого, одним из ключевых приоритетов многих программ является развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся, стимулирование новаторства, навыка работы с большими объемами информации, по средствам реализации новых продуктивных форм работы с молодежью, что, в свою очередь, способствует формированию лидерских качеств.

В настоящее время достаточно остро ощущается потребность современного общества в молодых специалистах, нацеленных на саморазвитие

и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих развитыми познавательными потребностями, умением ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения, а также, готовых к самостоятельному жизненному выбору [5].

Основным координатором научно-исследовательской работы студентов филиала СамГУПС в г. Казани является Студенческое научное общество (далее СНО), важным аспектом работы которого реализации научных инициатив, проектов, конкурсов, а также популяризации СНО среди подростков, особенно первокурсников, непосредственно самих обучающихся. Результатом работы является успешное участие ребят в многочисленных международных, республиканских и региональных научных проектах и олимпиадах, а также активное участие в подготовки и организации на базе филиала конференций, мастер классов и конкурсов.

Значимую роль в развитии интереса наших студентов к научно-исследовательской деятельности принадлежит, бесспорно, преподавателям, именно тем преподавателям, которые сами «горят» наукой, исследованиями, познанием и движением к поставленной цели. И это не удивительно, так как на сегодняшний день научно-исследовательская деятельность приобретает особую значимость, так как является основным элементом профессиональной деятельности педагога, источником роста его мастерства, продление срока профессиональной пригодности. В своей научной работе преподаватели затрагивают ключевые темы связанные как с развитием транспортной отрасли, безопасности и социализации современных подростков, так и в области гуманитарных наук, психологии и педагогики, а свою основную роль видят в наставничестве и кураторстве научных проектов студентов: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» (Фридрих Адольф Дистервег) [5].

Ежегодные научно-практические конференции, проводимые на базе филиала, такие как «Практико-ориентированные направления подготовки современного специалиста как значимый фактор развития транспортной отрасли», «Актуальные проблемы транспортной отрасли» отражают, бесспорно, приоритетные направления развития транспортного комплекса в системе современного города. При этом, не смотря на специфику и профиль направления подготовки СПО, преподавательский коллектив филиала не ставить перед собой цель развитие научно исследовательской работы обучающихся узконаправленной тематики – вопросы железнодорожной отрасли. Напротив, поддерживается и стимулируется исследовательская инициатива ребят в различных направлениях науки и творчества

Так, в октябре 2021 г. в филиале состоялась студенческая НПК на тему «Актуальные вопросы взаимодействия объектов железнодорожного транспорта и природной среды», участниками которой были студенты 1 – 3 курсов, специальностей 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». В рамках поставленной цели, а именно, активизация потенциала

будущих специалистов транспортников в направлении обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования, к обсуждению были вынесены вопросы комплексной оценки техногенного воздействия службы пути на природные объекты и охраны труда, актуализации объектов транспортной инфраструктуры в системе современного мегаполиса, инновационные методы повышения экологической безопасности в локомотивных депо. Представленные на высоком уровне доклады затронули не только актуальные для отрасли вопросы, но и интересные и острые темы современного общества, что вызвало активный диалог, обмен мнениями в ракурсе затронутых проблем.

Студенческим научным обществом филиала было инициировано проведение для старшеклассников и студентов средних профессиональных учебных заведений конкурса социальной рекламы «Измени мир к лучшему» (ноябрь 2021 г.), основные задачи которого реализация возможностей обучающихся выразить свое отношение к той или иной проблеме, вариантам ее решения посредством социальной рекламы, что, в свою очередь способствует воспитанию толерантности и социальной адаптации современных подростков. На конкурс было представлено 63 творческих проекта в форме плакатов, презентаций и видеороликов по 8 номинациям, отражающим ключевые вызовы и проблемы современного общества: сохранение жизни и здоровья нации, культурные традиции России, толерантность, выбор будущей профессии. Студенческим научным обществом объявлена дополнительная номинация «В тренде со временем» для проектов, представленных в формате видеороликов. Призерами конкурса стали участники из филиалов СамГУПС в г. Ртищево, в г. Н.Новгород, в г. Ижевск, в г. Казани, а также школьники г. Казани.

Результатом продуктивной студенческой научно-исследовательской деятельности, бесспорно, является активная жизненная позиция молодых специалистов, что, в конечном итоге, должно реализовываться в раскрытии потенциала личности, становлении в профессии и карьерном росте.

Список используемых источников

1. Исследовательский подход в обучении [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://bobrowka.ucoz.ru/>

2. Калинков, А.П. Молодёжная политика в системе мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала ОАО «РЖД» // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы VI Междунар. науч. конф. [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://moluch.ru/>

3. Крошечкина И.Ю. Экологизация тематики дипломных проектов студентов как условие формирования экологической подготовки специалистов транспортной отрасли//Педагогические технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС– Нижний Новгород (электронное издание): 2020.

4. Крошечкина И.Ю., Егорова И.Г. Практикоориентированные форматы встречи поколений: этапы выбора и становления в профессии// Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Чистополь, 15 апреля 2021 г. / ГАПОУ

«Чистопольский многопрофильный колледж». – Казань: Изд-во Казанского инновационного университета, 2020. – 232 с.

5. Прасолова О.А. Исследовательский метод в обучении [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://multiurok.ru/>

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Кузьмина М.Ю.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Повышение мотивации обучающихся к обучению является важной задачей образовательной организации. Современный студент-первокурсник относится к учебной деятельности зачастую формально, т.к. не видит связи сегодняшних успехов в учебе и сегодняшнего выбора жизненного пути с успешной профессиональной реализацией в будущем: уходя из школы, он ориентируется на профессию, а придя в колледж, сталкивается с изучением общеобразовательных дисциплин, уровень его учебной мотивации снижается.

Вечный вопрос, стоящий перед преподавателем математики: как построить уроки, чтобы заинтересовать обучающихся, чтобы пробудить у них желание заниматься математикой? Как построить процесс обучения, чтобы обучающиеся поняли, что задача иногда может быть увлекательной? Ответ может быть единственным – организовать процесс обучения так, чтобы каждый обучающийся на каждом уроке сделал для себя открытие, то есть научить его делать это открытие, а значит научить мыслить.

Успешность, эффективность образовательной деятельности обучающегося зависит, с одной стороны, от его собственных позиций, активности, сознательности, ответственности, творчества, с другой – от того, насколько сам обучающийся без чьей-либо посторонней помощи может создать условия своего развития, своей образовательной деятельности, позаботиться о своём личностном и профессиональном росте.

Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Главные цели введения метода исследования и проектов на уроках математики: -показать умения отдельного обучающегося или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики исследовательский опыт; -реализовать свой интерес к предмету математики; приумножать знания по математике и донести приобретенные знания своим однокурсникам -подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Обучающийся способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Проектно-исследовательский метод не только формирует интерес к предмету, он развивает память, наблюдательность, логическое мышление, творческие способности. Он помогает обучающимся научиться сортировать, обрабатывать информацию, выделять главное.

Примеры исследовательских работ обучающихся:

1.«Какие лампы выгоднее использовать для фар автомобиля» (для обучающихся по профессии «Автомеханик»)

В ходе исследования обучающиеся сделали такие выводы:

Ксеноновый свет обеспечивают лучшую видимость для водителя. Световой поток ксеноновых ламп в 2,8 раза мощнее (достигает 3200Лм) галогеновых ламп и ксенон дает в 2,5 раза более дальнее освещение. Геометрия освещенного участка дороги также улучшается, поскольку пучок света фары, оснащенной ксеноновой лампой, шире. Ресурс ксеноновых ламп в 4—5 раз превышает ресурс обычновенных ламп. Срок службы галогеновой лампочки равен четыремстам часам, а ксеноновая лампа прослужит вам более трех тысяч часов. Потребляемая мощность ксеноновых ламп в 1,5 раз меньше галогеновых ламп. Маленькое энергопотребление ксеноновых ламп, в свою очередь, уменьшает нагрузку на генератор. Уменьшается расход топлива, это приводит к уменьшению вредных выбросов в атмосферу

2.«Значимость геометрических форм в профессиональной деятельности» «Какой формы должен быть чайник, чтобы вода в нём остывала как можно дольше?» (для обучающихся по профессии «Повар-кондитер»)

В ходе исследования обучающиеся изучили историю возникновения посуды, рассмотрели различные геометрические формы посуды, выяснили достоинства посуды цилиндрической формы, определили геометрическую форму с наименьшей площадью, сделали вывод, что чайник шаровой формы остывает медленнее, чем чайник того же объёма любой другой формы.

3.«Математика в профессии повара. Нужна ли повару математика?»

Проведя исследование обучающиеся пришли к выводу, что повар должен уметь определять влажность продуктов, рассчитывать дневную норму питания в процентах, производить калькуляцию и учёт продуктов питания. Поэтому, конечно, важны для этой профессии математические задачи на проценты. Сервировка стола—дело тоже важное! И здесь необходимы знания по геометрии. Особые математические способности повар должен проявить при расчете продуктов для проведения корпоративных мероприятий, свадеб и других торжественных мероприятий.

4.«Сохраняя традиции: Современная молодёжная одежда с этническими элементами костюма кряшен» (для обучающихся по профессии «Портной»)

Объектом исследования для обучающихся стала национальная одежда кряшен и современная молодёжная одежда. Предметом исследования -современная молодёжная одежда с использованием элементов этно-стиля кряшен. В ходе

этой работы обучающимися были разработаны варианты использования этнических элементов национальной одежды и аксессуаров кряшен в современной молодёжной одежде. Практическая значимость данной работы заключалась в сохранении и распространении знаний о народном костюме кряшен.

В результате анализа своей педагогической деятельности я прихожу к выводу о преимуществах проектно-исследовательского метода: для меня, как для преподавателя, проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это – удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации.

Список литературы

1. Стешанова А.Л. Исследовательская деятельность, как условие повышения качества образования. [Электронный ресурс].
2. Сухорукова Е.В. Проекты как средство формирования математического мышления учащихся. М., 1997. - 17 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

*Маликова М.М.,
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»*

В современных социально-экономических условиях учитель уже не столь авторитетный, всеобъемлющий, исчерпывающий источник информации. «Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу», - говорил английский писатель Р. Олдингтон (1892-1962). Современная реформа образования требует внедрения новых методов получения и переработки информации. Учитывая новые тенденции в образовании, в нашем учебном заведении постоянно совершенствуется процесс обучения, создавая условия для того, чтобы каждый студент становился активным участником этого процесса. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но помогает студенту выступать в роли автора, созидателя, повышает творческий потенциал. Большое внимание уделяется вовлечению студентов уже с 1 курса к выполнению индивидуальных проектных работ. Темы разрабатываются преподавателями-предметниками и предлагаются обучающимся. После обсуждения студент выбирает понравившуюся тему, и систематически консультируясь с преподавателем, начинает работу. Работа над проектно-исследовательской деятельностью является важной в плане выработки у студента личностных качеств и становления его как специалиста. Данная форма работы позволяет развивать как у студента так и педагога следующие качества: умение применять методы научного познания, выдвигать гипотезу, намечать цели и задачи исследования, умение работать с научной и методической

литературой, собирать и обрабатывать данные, внедрять полученные результаты в практическую деятельность, делать выводы из полученных результатов, умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять свой опыт в различных формах на конференциях, семинарах. Но самый главный результат – это обучающиеся учатся мыслить, проектировать, исследовать, т.е. преподаватель учит его учиться. Особое значение придаём презентационному этапу разработки проектно-исследовательских работ. Для этого проводятся практические занятия, в ходе которого обучающихся преподаватели знакомят с основными требованиями к построению мультимедийной презентации (с требованиями к изображениям, к дизайну и цвету, к тексту). Они сами набирают тексты своих проектов на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими материалами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских словарей. У студентов появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики и информационных технологиях. На последующих курсах некоторые студенты продолжают работу по своей понравившейся теме, придавая ей исследовательский характер, расширив тему и цели. Ежегодно наши студенты принимают участие со своими работами на научно-практических конференциях разного уровня – международного, всероссийского, республиканского, регионального. Темы выступлений были разные: «Иностранный язык для профессиональных целей», «Лучший социальный проект», «Подготовка к использованию знаний иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности», а за конкурсную работу «Обогащаем или коверкаем наш язык?» студентам 2 курса были вручены Дипломы лауреатов XII Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Границы науки» Центром дистанционной поддержки учителей Академия Педагогики РФ.

На современном этапе сильно изменились взаимоотношения между преподавателем и обучающимся. В глазах обучающихся преподаватель должен быть профессионалом в своем предмете, иметь широкий кругозор, отвечать и разъяснять любые вопросы, находить или подсказать выход из любых ситуаций, то есть в лице преподавателя им нужен советчик и старший друг. Выражение «Не идти вперед – значит идти назад» должно быть ключевым для каждого современного педагога.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Мигачева О.В., Мазитова Г.В.,
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»*

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного,

свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования.

Научно -исследовательская работа является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов через освоение студентами основ профессионально – творческой деятельности, методов и приемов выполнения научно – исследовательских и проектных работ. Все это развивает способности к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативность в учебе и будущей жизнедеятельности. Основная цель научно – исследовательской работы: формирование способностей студентов к научной творческой деятельности, обеспечивающей единство учебного, научного, воспитательного процессов.

В нашем училище ведется большая работа по привлечению студентов к самостоятельной исследовательской деятельности. Огромное значение в формировании и развитии исследовательских умений обучающихся имеет аудиторная и внеаудиторная работа по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

При изучении дисциплин студенты выполняют исследовательские работы проблемно – реферативного типа, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого выдвижение собственной трактовки поставленной проблемы. Во время выполнения данного вида работ обучающиеся учатся работать с научной литературой, приобретают навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если требования, предъявляемые нами к реферату первокурсника, минимальны и написание данной работы не представляет большого труда, то уже на следующий год уровень требований заметно повышается и написание работы подразумевает творческий процесс. Так мы способствуем становлению обучающегося как исследователя, мыслителя, «творца».

Стало хорошей традицией весной каждого года проводить конкурс исследовательских проектов среди студентов. Тематика работ, представляемых на конкурс, различна. например: «Чистополь в годы Великой Отечественной войны», «Вклад медиков Татарстана в организацию медицинской помощи в годы Великой Отечественной войны», «Образ медика в отечественной художественной литературе», «Анализ современной демографической ситуации в г. Чистополе». Многие из этих работ являются началом серьезных учебно-исследовательских работ, представляемых на конкурсах и конференциях различного уровня.

Развитию исследовательских способностей и приобретению поисковых творческих навыков способствует метод проектов, представляющий собой организационную форму самостоятельной работы студентов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.).

Студенты с использованием Интернет – ресурсов создают индивидуальные и групповые электронные версии проектов по заданной тематике, разрабатывают компьютерные презентации. В процессе работы над проектами у обучающихся развиваются коммуникабельность, умение слушать, задавать вопросы, высказывать свое мнение, вести дискуссию, убеждать других, увлекать идеями, сотрудничать с людьми. У многих студентов развиваются лидерские качества.

Преподавателями ОГСЭ успешно используется проектная технология на учебных занятиях по дисциплинам: «Основы философии» при изучении тем в разделе «Человек и его свойства как предмет философии», «Философия и этические проблемы медицины»; «Основы социологии и политологии» при изучении тем «Социальная стратификация», «Девиантное поведение и его формы»; «История» при изучении тем «Вторая мировая война», «Культура России 19 в»; «Иностранный язык» при изучении тем «Я и мое окружение», «Дом моей мечты»; «Профессиональная культура устной и письменной речи» при изучении тем «Фразеология», «Функциональные стили речи».

Наряду с аудиторной деятельностью исследовательские навыки студентов формируются и в процессе внеаудиторной работы.

Высшей формой исследовательской работы является учебно - исследовательская работа студента (УИРС). Этой работой занимаются студенты, обладающие сформированными исследовательскими способностями, выраженной поисковой активностью. Так, под руководством преподавателей дисциплин ОГСЭ студентами были подготовлены УИРС на темы «Солдаты жизни – боевой и трудовой подвиг преподавателей и выпускников Чистопольского медицинского училища в годы Великой Отечественной войны», «Беременность в раннем репродуктивном возрасте: медицинские, психические, социальные аспекты (анализ проблемы подростковой беременности и материнства в Аксубаевском, Алексеевском, Алькеевском и Чистопольском районах Республики Татарстан)», «Развитие двигательной активности у студентов Чистопольского медицинского училища как условие формирования будущего специалиста – медика, «Гражданский брак: за и против».

Ежегодно в училище проводится конкурс УИРС по всем циклам дисциплин и профессиональных модулей. Лучшие работы принимают участие в республиканских и всероссийских конкурсах студенческих научных работ.

Рассматриваемые в УИРС проблемы послужили основой для создания студенческих инициативных проектов таких как «Закон о молодом специалисте», «Закон о молодой семье», «Закон о социальной защите юного материнства». Данные проекты были представлены на Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива», организованный Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации и отмечены Дипломами победителей.

Формированию исследовательских навыков, развитию профессиональных качеств студентов – будущих специалистов способствует их участие в научно – практических конференциях разного уровня. В училище проводятся конференции, на которых студенты презентуют свои творческие исследовательские работы. Диапазон интересов студентов достаточно широк и исследуются разные объекты, каждая исследовательская тема – это шаг по пути расширения кругозора обучающихся и преподавателей.

Выполнение студентами научно – исследовательских работ в процессе изучения дисциплин ОГСЭ является важным направлением совершенствования качества подготовки специалистов, так как это способствует:

- углублению и закреплению имеющихся у студентов теоретических знаний;
- развитию практических умений и навыков исследовательской деятельности, обобщения и анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- открытию широких возможностей для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующей проблеме;
- развитию творческих мыслей, коммуникативных навыков и культуры речи;
- воспитанию ответственности, трудолюбия, добросовестности, позитивных нравственных ценностей;
- выработке умения публично защищать свою работу.

Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность обучающихся к проведению самостоятельных изысканий – это объективные предпосылки успешного решения учебных и воспитательных задач.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

*Нуриахмитова Г.М.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Важным направлением современной педагогической науки является поиск средств, обеспечивающих процесс становления личности педагога, умеющего ориентироваться в инновационных процессах, происходящих в теории и практике дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из заданий на квалификационных испытаниях выпускников названной специальности является разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию.

Так что же такое интеграция и интегрированное занятие?

Интеграция – в переводе с латинского – это восстановление до целого, т.е. из частностей складывается целое. Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Я.А. Коменского, утверждавшего: что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, но единым и цельным. Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений становления современного образования. [2, с.46]

В дошкольной педагогике также накоплен значительный теоретический и практический материал по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиций комплексного и системного подходов (Н.А.Ветлугина, Т.Г.Казакова, С.П.Козырева, Т.С.Комарова, Г.П.Новикова, Л.В.Макаренко, Е.В.Савушкина, Е.Л.Трусова, О.С.Ушакова, С.М.Чемортан и др.). Актуальность интегрированных занятий объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей. [3, с.36]

На интегрированных занятиях объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает, исходя из определенной темы, диктуемой программой детского сада. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных образовательных областей параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности. Данные формы интеграции и разработанное для них содержание наиболее эффективно используется в период предшкольного образования. Целостно-интегративный подход к педагогическому процессу позволит дать будущим школьникам целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

В методической литературе по дошкольному образованию нет четкого определения особенностей комбинированных, комплексных и

интегрированных занятий. Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина дают следующую характеристику данным видам занятий. Комбинированное – сочетание разных видов деятельности или несколько дидактических задач, не имеющих логических связей между собой.

Комплексное занятие – это занятие, в котором задачи реализуются средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет.

Интегрированное занятие – это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.

Выделенные признаки интегрированности занятия позволили наметить контуры его определения: интегрированное занятые – особым образом организованная элементарная учебная деятельность дошкольников, содержание которой имеет сложную структуру, включающую несколько прежде разных компонентов, характеризующихся однотипностью, определенными отношениями и силой взаимодействия, и способствующая формированию целостной картины мира. [4, с. 67]

Алгоритм действий при подготовке студента к разработке и проведению интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности) заключается в следующем:

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию. Важно учесть, что решается совокупность задач, а не множество отдельных.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия. Этот этап является наиболее трудным для студентов, т.к. необходимо так спланировать этапы занятия и виды деятельности детей, чтобы они дополняли друг друга.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Продумать и сформулировать проблему так, чтобы она вызвала у детей интерес.
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии. На этом этапе студентам необходимо овладеть работой в одной из программ по монтированию фильма, например, «Movavi». Просмотр виртуальной экскурсии сопровождается научным, но адаптированным для детского восприятия текстом. Конечно, музыкальное сопровождение фильма сделает более эмоциональным восприятие учебного материала.
6. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Чтобы определиться с выбором эксперимента, студент должен, опираясь на материал экскурсии, продемонстрировать свой кругозор в явлениях, происходящих в окружающей природе, обозначить проблему, выйти из которой поможет проведение эксперимента. Говоря о современных занятиях, хочется сказать, что эксперимент проводится в цифровой лаборатории, например, «Наураша». Поэтому необходимо владение студентами

ИКТ. Не исключено проведение экспериментов и с объектами неживой природы (песок, вода, воздух и др.).

7. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

8. Подведение итога, в ходе которого делаются выводы, обобщения.

Таким образом, важным представляется выявление развивающего и воспитательного потенциалов интегрированных занятий, а также исследования других возможных путей подготовки студентов к интегрированному обучению детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Белая, К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4
2. Васюкова, Н.Е., Чехонина, О.И. Интеграция содержания образования через планирование образовательной деятельности // Детский сад от А до Я. 2004. №6
3. Павленко, И.Н. Интеграционный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. №5.
4. Сажина, С.Д. Технология интегрированного занятия. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», 2008.

ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ И ТРУДОВЫХ ПОДВИГОВ НАШИХ ЗЕМЛЯКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

*Панфёров А. С.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Актуальность. Современный мир ставит перед людьми множество сложных задач. Чтобы успешно их решать, необходимо обладать знаниями не только своей узкой специальности, а быть разносторонне эрудированным, владеть общими и профессиональными компетенциями. На развитие общих компетенций в учебных заведениях среднего профессионального образования направлены общеобразовательные дисциплины. И особая роль в них отводится истории.

Знание всеобщей и отечественной истории, понимание их взаимосвязей, ориентация в историческом знании, умение вырабатывать собственное отношение к событиям прошлого и, самое главное, к оценкам этих событий предками и современниками – это тот минимальный уровень, без которого современный выпускник колледжа не может состояться как профессионал, как гражданин, как человек!

Вместе с тем, как показывает анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ 2018 – 2019 гг., у студентов колледжей наблюдается очень низкий уровень знания истории (и других общих предметов), низкая мотивация к изучению. Это ставит перед нами, педагогами, задачу – непрестанно работать над повышением познавательного интереса к историческому знанию.

Для этого в «Лениногорском политехническом колледже» как один из инструментов повышения мотивации к изучению истории организована работа историко-патриотического кружка «Наследие».

Основными целями кружка являются:

- углубленное изучение собственной истории, истории родного края во взаимосвязи с историей Татарстана, России и мира;
- развитие в студентах навыков работы с информацией – поиска, анализа, обобщения и систематизации данных о родном крае; навыков коммуникации; навыков самоорганизации – целеполагания, планирования, контроля;
- воспитание уважительного отношения к прошлому, к современникам; патриотизма, любви к Родине; активной жизненной позиции.

В рамках кружка ведётся проектно-исследовательская работа по изучению истории родного края. И одним из направлений является изучение боевых и трудовых подвигов наших земляков – тех людей, которые ещё живут рядом с нами или когда-то жили среди нас, но без которых невозможно представить историю нашей Родины.

Мы сделали акцент именно на изучении боевых и трудовых подвигов наших земляков, потому что считаем его очень важным инструментов повышения мотивации к изучению истории. Это подтверждается практикой подготовки проектов. Как реализуется повышение мотивации – продемонстрируем на одном примере.

В 2021 три студента Лениногорского политехнического колледжа работали над биографией нефтяника, ветерана войны, почётного жителя города Лениногорск, Героя социалистического труда – Арестова Анатолия Васильевича (1922 – 2017 гг.). Результатом проделанной работы стал готовый проект, представленный в текстовом формате и в формате презентации. С этим проектом ребята вышли на республиканский конкурс, посвящённый 76-ой годовщине, и заняли в нём 3 место.

Главным же было создание проекта. Дело в том, что при изучении биографии конкретного человека осуществляются следующие задачи:

Более детальная проработка исторического материала, расширение собственного кругозора. Так, например, звание героя социалистического труда – перестаёт быть просто абстракцией. Студенты изучают, как выглядит эта награда, за какие заслуги её вручали, как к ней относились в прошлом и сегодня. Чтобы ликвидировать отсутствие знания, необходимо изучить детали истории, которые на уроках далеко не всегда удается дать. Без знания деталей материал биографии будет непонятен.

Изучение контекста сопутствующих биографии событий. Это мотивирует на изучение общей истории Отечества в целом (и мировой истории). Если предыдущая задача – это мотивация изучать историю вглубь, то здесь речь идёт

об изучении вишиль. Так, например, чтобы понять, как и почему Арестов после войны оказался на Ромашкинском месторождении, необходимо изучить, как и почему вообще была организована работа по увеличению добычи нефти в СССР первыми лицами государства.

Через взаимосвязи фактов биографии знакомство с психологией человека: характером, мотивами и действиями в конкретных жизненных обстоятельствах. Так в случае с Арестовым ребята узнали, что в СССР в 30-ые годы было повальное увлечение авиацией. Анатолий Васильевич входил в такой аэроклуб, что в дальнейшем определило его военную службу – лётчик-инструктор. Конкретный пример хорошего поступка всегда оказывает благотворную воспитательную функцию.

Развитие навыков поиска исторической информации – в литературе, музее, интернете, в непосредственном общении с изучаемым человеком и/или с его родственниками, коллегами, друзьями, знакомыми. Биография так собирается по крупицам. Ребята, пока работали над биографией Арестова – изучили местную литературу, просмотрели интернет, видео в Ютубе, провели опрос среди местных ветеранов на 9 мая, посетили и пообщались с внучкой Арестова. Именно при комплексном и детальном изучении различных источников, проработке информации и получается целостная картина биографии. Возможность и навыки работы с историческими источниками – ещё одно подспорье для мотивации по изучению истории.

Развитие навыков планирования и контроля – когда студенты определяют задачи, этапы исследования, контроль достигнутых результатов. Ребята поставили перед собой задачи, разбили свою деятельность на этапы, распределили обязанности между собой. После сбора информации подвели итоги. Так как речь идёт об общих компетенциях, это полезно в любой деятельности. Умение организовать свой труд – мотивирует на преодоление трудностей.

Развитие навыков коммуникации и публичного выступления: через интервью и опрос, а также через выступление – защиту – проекта. Поскольку история как дисциплина во многом носит устный характер, то отсутствие мотивации к её изучению в некоторых случаях объясняется неумением, стеснением устного ответа. Развитие коммуникативных навыков убирает эти зажимы.

Воспитание чувства патриотизма, гражданственности. Если есть любовь к Родине, то есть и любовь и интерес к её истории. Поскольку это конкретный пример, близкий, а не абстрактный. Также изучается не просто биография человека, а с расстановкой акцентов на подвиги и достижения. Так Арестов получил Героя социалистического труда в результате повышения добычи нефти Ромашкинского месторождения. Личный конкретный пример достойного человека наиболее полно оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, учит давать оценку поступкам других исторических деятелей. Поскольку проекты пополняют в дальнейшем базу музея колледжа, то возможность оставить след в истории колледжа для многих также является мотивацией по изучению истории.

Этапы создания проекта.

1. Сначала идёт распределение тем. Причём не возбраняется работать над одним проектом 2-3 студентам (но не более). Студенты могут предложить биографии жителей, достойных своими боевыми и трудовыми подвигами исторической памяти, самостоятельно; либо взять у преподавателя.
2. Ставятся задачи и планируются сроки их реализации. Также определяется актуальность, теоретическая и практическая значимость.
3. Сбор и поиск информации, составление источников. Сюда не входят социологические источники – опросы, интервью.
4. После сбора – идёт составление первичного текста. Составляется план, по которому он будет создан. В случае с Арестовым студенты разбили биографию на три этапа: предвоенные годы, ВОВ, послевоенное время.
5. Затем, если возникает потребность, составляется опрос, схема интервью, и ребята посещают родственников земляка или опрашивают жителей (не более 30-40 человек).
6. С учётом имеющихся данных текст уточняется.
7. Создание презентации и тезисов.
8. Подготовка к защите проекта, защита и подведение итогов.
9. После защиты проекта материалы пополняют архив музея.

После всей проделанной работы для автора тезисов как педагога приятно слышать от студентов: «было так интересно, давайте в следующем году проделаем подобную работу».

Таким образом, проектно-исследовательская внеурочная работа кружка «Наследие» по изучению трудовых и боевых подвигов наших земляков несёт в себе огромный потенциал по повышению познавательного интереса к истории. В процессе реализации проекта этому способствует углубленное изучение истории, близость и доступность исторического материала и объекта изучения, творческий характер любого проекта, возможность выбора и самоорганизации.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Пеньков Ф.И.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Исследовательскую деятельность студентов относят к личностно-ориентированному образованию, так как в ходе исследования проявляется и развивается личностный опыт обучающихся, их субъективное восприятие мира и их закономерности [1].

Основной целью организации исследовательской деятельности является достижение не столько собственно научных результатов, сколько приобретение обучающимися основных исследовательских навыков: умение формировать или вычленять проблему исследования, производить и описывать эксперимент, обеспечивать получение надежных результатов, подводить итоги исследовательской работы, писать статью, оформлять презентацию, и т.д.

Научно-исследовательская работа позволяет, таким образом, организовать такую познавательную деятельность, в которой важен не только результат, но и процесс [2].

Являясь преподавателем общепрофессиональных дисциплин в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» по специальности «Сварочное производство», в соответствии с ФГОС СПО разработал рабочие программы следующих профессиональных модулей: «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»; «Разработка технологических процессов изготовления изделий»; «Контроль качества сварочных работ»; «Организация и планирование сварочного производства».

Теоретические и практические занятия проводятся со студентами 2-4 курсов очного и заочного отделений. В работе по формированию познавательной компетенции студентов привлекаю к исследовательской деятельности студентов старших групп, так как считаю, что у них уже имеются знания в сфере технологии сварки, производства сварных конструкций, расчётов и проектирования сварных конструкций, использования сварочного оборудования и приспособлений. Безусловно, при организации публичной защиты проектов, учебно-исследовательских работ старшекурсников на мероприятия приглашаются и студенты 1-2 курсов. На этих занятиях обсуждаются актуальность темы, вопросы целеполагания и методологии, научная и практическая значимость исследования и др. Ребята выдвигают гипотезы, учатся их доказывать, грамотно высказывать свою точку зрения, вести дискуссию. Польза таких занятий очевидна, потому что главный результат исследовательской деятельности — формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности [2].

В своей педагогической практике я активно использую метод проектов, который позволяет формировать исследовательские навыки обучающихся, активизировать их деятельность, применять полученные ими знания на практике. Для организации проектной деятельности применяю различные способы образования групп в зависимости от того, урочным или внеурочным будет проект.

1. В начале, по определенным критериям, в группе студентов по специальности «Сварочное производство» выбираю лидеров (2-3 чел.) будущих групп, которые и набирают себе в группы участников.

2. Обозначаю перечень главных вопросов по изучаемой теме. Каждый обучающийся выбирает для себя проблему и входит в соответствующую группу. В созданных группах выбираются лидеры.

3. Обучающимся предлагается самим определить проблемы для групповых занятий и виды деятельности своих групп. Преподавателем задаются временные рамки деятельности групп и формы представления исследовательской работы. Тематика исследования должна быть связана со сваркой, технологией сварочного производства, новыми разработками в области сварки и т.д. Выбрав тему своего исследования, обучающиеся проходят по всем этапам проектирования:

- 1) проблемно-целевой этап (каким должен быть проект и для чего создается);
- 2) этап разработки сценария и технического задания (отбор содержания и определение примерного объема);
- 3) этап практической работы (собственно создание проекта);
- 4) этап предварительной защиты (предварительный просмотр, отладка);
- 5) этап презентации (публичная защита проекта).

На всех этапах осуществляется консультативная помощь обучающимся, потому что при использовании в обучении метода проекта в корне меняются отношения руководитель – студент: студент определяет цель деятельности – руководитель проекта помогает ему в этом; студент активен, открывает новые знания, экспериментирует, несет ответственность за результаты своей деятельности, руководитель проекта рекомендует источники знаний, раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность, создает условия для проявления активности, помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.

Отметим наиболее важные результаты исследовательской деятельности студентов колледжа:

- Диплом I степени в Республиканской научно-практической конференции студентов «Сварка-шаг в будущее»;
- Диплом за II место в номинации «Я и профессия» в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ «В наших руках - будущее»;
- Диплом I степени в номинации «История развития сварочного производства и новые прогрессивные сварочные технологии» на Международной научно-практической конференции студентов «Сварка - шаг в будущее» и др.

Таким образом, исследовательская деятельность строится на важных дидактических принципах обучения, является компонентом развивающего обучения, так как способствует дисциплинированности мышления, самостоятельной организации познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами разного уровня сложности.

Список использованной литературы:

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2016. – 140 с.
2. Вербицкий, А.А. Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. – М.НИИВШ, – 2015. – 40 с.
3. Шакуров, Р.Х. Что побуждает студента хорошо учиться? // Казанский педагогический журнал. – №3, – 2013. – С. 38-44.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сабитова Л. М.,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

В наш век – век бурного развития науки и техники, новых технологий и информации – ни одно учебное заведение не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но оно может привить необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике. Вот почему инициатива и мыслительная активность студентов становится неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения, которые не только обеспечивают прочные знания основ наук, но и воспитывают самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики. Решить эту проблему можно путем усиления самостоятельной работы студентов во всех звеньях учебного процесса.

Под самостоятельной работой понимается такой вид мыслительной деятельности, который организуется и направляется педагогом, в процессе которого обучающиеся, приобретая необходимые знания и навыки, учатся наблюдать, сравнивать, рассуждать, искать и находить информацию.

Организация самостоятельной работы на уроках литературы - дело не простое, т. к. студенты не могут определить цели и задачи, составить план самостоятельной работы, не владеют приёмами исследования текста, не умеют проверить правильность выполнения задания. Потому от преподавателя требуется детальная разработка видов и форм самостоятельной работы для каждой темы.

Но в условиях ограниченности урочного времени нельзя организовать полноценную самостоятельную деятельность. Для ее организации педагогу просто необходимо создать комфортные условия. Более всего данные условия может создать проектная методика, к которой и обращаются многие современные преподаватели, в том числе и я. Именно метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, индивидуальную, парную, групповую, выполняемую за определенный отрезок времени.

Нельзя сказать, что проектный метод кардинально новый в процессе преподавания. Данный метод разработан в 20-е годы XX века, американским педагогом Джоном Дьюи. В России метод проектов был внедрен С.Т.Шацким. Сейчас метод проектов является одним из самых популярных и эффективных в воспитании самостоятельной личности. При внедрении этого значительно изменяется и роль педагога. Его главная задача - мотивировать учащихся на проявление самостоятельности.

На использование метода проектов на занятиях и во внеурочное время в последние годы в образовании сделан особый упор, что дает возможность выделить достоинства этой технологии:

- повышение мотивации учащихся в учебе;
- получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
- повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы;
- предоставление каждому возможностей самореализации;
- развитие самостоятельности;
- развитие творческих способностей;
- воспитание чувства ответственности за проделанную работу.
- воспитание чувства самооценки.

В ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» студенты выполняют исследовательские проекты на 1 курсе. Каждый год я являюсь научным руководителем девяти индивидуальных проектов. Такие проекты требуют работы с различными видами литературы. Продуктом этих проектов могут стать исследовательские работы, иногда носящие межпредметный характер, газеты, театральные представления, фильмы. Лучшие исследовательские работы отправляются на конкурсы и конференции различного уровня. В прошлом учебном году студентка 1 курса Кулик Мария Богдановна стала участником Всероссийского конкурса индивидуальных проектов среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа. Студентка Напылова Елена Олеговна приняла участие в межрегиональной заочной творческой конференции «Женские образы в годы ВОВ» с проектной работой на тему: «Подвиг материнства в годы Великой Отечественной войны в повести В.Закруткина «Матерь человеческая». Кулик Мария приняла участие в региональной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Профессионализм!» с исследовательской работой на тему: «Топоним «Набережные Челны» как психоэмоциональный концепт». В VII Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодёжи XXI» Кулик Мария награждена дипломом участника за проектную работу на тему: «Язык фронтовых писем солдата Великой Отечественной войны».

В ходе применения в своей практике метода проектов, мною было замечено, что развитие самостоятельности учащихся эффективнее при выполнении работ творческо-практического характера, поскольку они развивают способность студента применять имеющиеся у него знания и опыт деятельности. При выполнении проектов у ребят формируются умения организоваться, умения работать в команде, умения собирать и обрабатывать информацию и умение представлять результат своего труда. Ценность метода проектов состоит в том, что он позволяет студентам выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам.

Список использованной литературы:

Огородникова И. А. Организация проектной деятельности на уроках литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования:

материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 173-175.

Севастьянова А. А. Учебные проекты по литературе с использованием информационных технологий//Литература в школе.-2014.- № 6.

<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/metod-proekta-na-urokakh-literatury>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Саратова Е. И.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования — одна из ключевых задач современного образования.

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. А значит основная цель педагогической деятельности — воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у студентов умение и желание самосовершенствования и самообразования.

Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку обучаемых; через привлечение студентов к исследовательской работе, к участию в различного рода конкурсах и олимпиадах.

На сегодняшний день существует проблема выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. Одним из таких методом, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов, метод проектов [1, с.224].

Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность [5, с.112].

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача – научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

В процессе деятельности по созданию проекта, находясь в поиске необходимой информации, работая в группе, у обучающихся формируются такие качества личности как коммуникативность, целеустремленность, предпримчивость, информированность. При этом очень четко прослеживается интегрированность знаний по многим предметам. В роли конечного продукта проектной деятельности представлены проекты, которые могут быть реализованы в жизнь, учитывая потребности в их использовании [3, с.58].

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, действительно формируются общие и профессиональные компетенции.

Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);

- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами).

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одногруппниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения и структурирования информации. Таким образом, помимо знаний, у студентов формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания [2, с.153].

Проектная деятельность обогащает не только студентов, но и педагогов. Основной функцией педагога становится переход из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность. Преимущества технологии проектного обучения: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций обучающихся, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Именно метод проектов позволяет выйти по требованиям ФГОС нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список источников литературы

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с.
2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 231 с.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 160 с.
4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с.
5. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ

*Сильченко Т. А., Хайрутдинова Э.Ж.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

С каждым годом повышаются запросы общества к качеству профессионального образования и к профессиональной компетентности выпускников. Поэтому фундаментальное образование должно быть целостным, для чего отдельные дисциплины интегрируются в единые циклы дисциплин, связанные общей целевой функцией и междисциплинарными связями. К числу таких фундаментальных наук относится физика. То есть наука, чьи основные определения, понятия и законы первичны, не являются следствиями других наук. Она выполняет двоякую функцию-является формирующей мировоззренческой дисциплиной и одновременно, фундаментом специальных технических наук. Например, различные специальные дисциплины изучают отдельные явления, агрегаты и узлы нефтяной качалки.

Процесс обучения физике в теории и практике ССУЗа разделяется на семестры, а семестры-на периоды отчетности студентов (самостоятельные и контрольные работы, проектные работы, зачеты и др.). Эти разделения решают в основном задачи содержательно-информационные, но необходимо также формировать у студентов мировоззрение, самоорганизацию, убеждение, профессиональную ориентацию, творческие навыки умственной деятельности. И это стало возможным благодаря проектной и индивидуальной работам студентов.

Мы пытаемся реализовать такой подход при составлении Web-Quest (новая образовательная технология), проведения открытых уроков и мастер-классов в виде проектных работ студентов. Так, например, совместно со студентами первого курса был создан веб-квест по физике «Постоянный электрический ток» и проведены исследовательские работы по темам: «Радиационный фон в здании техникума», «Радиационный фон учебных полигонов техникума», «Электромагнитное излучение в быту», «Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека», «Исследование тормозного пути в практике», «Различные виды ламп и их преимущество перед лампами накаливания», «Утилизация ртутосодержащих отходов в г.Альметьевске», «Исследование искусственного освещения в кабинетах ГАПОУ АПТ», «Что выбрать для отопления : инфракрасное отопление или водяное отопление газовым котлом».

В качестве примера-разработка мастер-класса.

Тема занятия : Различные виды ламп и их преимущество перед лампами накаливания Вид урока: Урок-защита проектов.

Тип проекта: поисковый.

Цели урока:

Образовательная: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности: навыков самостоятельной

работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

Развивающая: формирование умений делать самостоятельные выводы, сопоставлять, сравнивать, обобщать и анализировать результаты экспериментов; продолжить формирование умений пользоваться теоретическими и экспериментальными методами физической науки для обоснования выводов по изучаемой теме и для решения задач.

Воспитательная: способствовать формированию межличностного общения в процессе работы; поддерживать интерес к предмету; воспитывать потребность расширять свой кругозор.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде.

Наглядные пособия: презентация в формате PowerPoint, информационный буклет.

ТСО: мультимедийный проектор, ПК.

Структура урока и методика его проведения.

На уроке используются современные образовательные технологии, а именно, технология учебного проектирования, технология сотрудничества и проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

За 3 недели до начала урока группа Эл-2016 разбивается на 4 группы по 6 человек. Участники всех групп получают задание – изучить виды ламп (лампа накаливания, световые панели, галогеновые, лампа дневного света) и определить эффективность этих источников в плане энергосбережения и финансовых затрат.

Результаты исследований должны быть представлены на уроке в виде презентаций и информационных буклетов.

Предварительные этапы деятельности:

1-й этап: Знакомство с темой проекта.

2-й этап: Организация своей деятельности.

3-й этап: Осуществление деятельности.

4-й этап: Презентация результатов.

Задания группам : изучить виды ламп и определить эффективность этих источников в плане энергосбережения и финансовых затрат .

Содержание проекта:

- Тема исследования.
- Цель проекта.
- Актуальность проекта.
- Объект.
- Методы исследования.
- Анализ полученных результатов.
- Создание презентации и буклета.

Временная диаграмма урока.

Актуализация проблемы урока преподавателем (1 мин)

Защита проекта группами и ответы на вопросы (15 мин)

Подведение итогов урока и заключительное слово учителя (2 мин)

Рефлексия урока (2 мин)

1. Актуализация проблемы урока.

Преподаватель 1. Здравствуйте уважаемые гости и студенты. Мы приветствуем вас на мастер классе по физике « Различные виды ламп и их премущество перед лампами накаливания».

Освещение – это важный элемент любого помещения, обеспечивающий нормальную жизнедеятельность. Освещение помещений может осуществляться за счет как естественного , так и искусственного света.

Преподаватель 2. На сегодняшний день вариантов организации освещения много , определим наиболее эффективные источники искусственного освещения в плане энергосбережения и финансовых затрат на приобретение приборов освещения, уплаты за электроэнергию в однокомнатной квартире.

Цель нашего урока состоит в том, чтобы определить эффективные источники освещения.

Студент. Сообщение « Понятие освещенности »

Преподаватель 1. За три недели до защиты проектов вас, ребята, разделили на 4 подгруппы по 6 человек, были даны задания:

1 группа: основные сведения об альтернативных источниках света и сделать анализ .

2 группа: расчет стоимости ламп накаливания для однокомнатной квартиры, сделать анализ результатов.

3 группа:расчет стоимости световых панелей для однокомнатной квартиры, сделать анализ результатов.

4 группа: расчет потребления энергии ламп накаливания и световых панелей по электросчетчику.

Результаты своих измерений и выводы вы должны были оформить в информационной брошюре.

У нас сегодня очень ответственный урок — вы должны защитить свои проекты, показать результаты своей деятельности.

Ну а теперь, давайте посмотрим, что у вас получилось!

2. Защита проектов (слайды студентов).

3. Обсуждение работ. Каждый проект обсуждается и оценивается, отмечаются недостатки и достоинства проектов.

Критерии оценивания: содержание проекта; оригинальность; мультимедийные средства; работа в группе.

4. Подведение итогов урока и заключительное слово учителя.

5. Подведение итогов, рефлексия урока.

Преподаватель 1: Наш урок подошел к завершению. Сейчас выставим оценки.

В атмосфере и обстановке, в которой мы сегодня работали, каждый из вас чувствовал себя по-разному. Оцените свою деятельность:

1 Поднимите руки те, кто считает, что он хорошо усвоил тему, на уроке было интересно и чувствовал себя комфортно?

2 Поднимите руки те, у кого остались вопросы по данной теме?

3 Поднимите руки те, кто ничего не понял?

Погружаясь в индивидуальную исследовательскую деятельность, студенты лучше усваивают основные разделы физики: классическая механика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика, оптика и ядерная физика. Такой подход в обучении позволяет выявить сильные стороны каждого студента. Они учатся находить способы решения проблемных ситуаций, которые могут возникнуть при выполнении проектной работы, а также, учатся публично защищать свой проект, делают презентации и информационные буклеты.

Список литературы.

1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-448 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Смоленкова И.П.,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Современным специалистам необходимы качества личности, основанные не только на логике, но и на интуиции и творчестве: рациональное и образночувственное мышление, рефлексию, оперативное реагирование на ситуацию, целеустремленность, умение принимать решения в условиях неопределенности, конкурентоспособность. Конкурентоспособность, по определению ученых-педагогов и психологов, предполагает наличие у специалиста таких качеств, умений и способностей, как: здоровье, интеллект, высокая работоспособность, организованность, креативность, дисциплинированность, наличие деловых связей, коммуникабельность и коммуникативные умения.

Процессы глобализации, интенсивное развитие коммуникаций, интернета, дистанционных форм образования ставят основным требованием к современным работникам знание языков. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как необходимое звено в общей программе гуманитаризации образования.

Страна шагнула в третье тысячелетие, которое выдвигает принципиально новые требования к подготовке специалистов. Они должны обладать рыночным мышлением, предпринимчивостью, умением принимать смелые решения, качественно знать три языка - два государственных (татарский и русский) и иностранный.

Овладение иностранным языком необходимо и в повседневной жизни, и на производстве: связи с зарубежными партнерами, загранкомандировки, оснащение производства импортным оборудованием, деловая переписка,

компьютеры. За что ни возьмись, все требует знания в основном английского языка.

К методам и соответственно к технологиям личностно-ориентированного подхода, можно отнести исследовательскую работу.

Мне бы хотелось остановиться на методе исследовательской работы, которая в последнее время широко используется во многих странах, и это не случайно. Её возможности многогранны.

Во-первых, метод исследовательской работы помогает сформировать коммуникативную компетенцию, которая предусматривает обучение не столько системе языка, сколько его практическому овладению. При её выполнении создается такая ситуация, в какой использование студентами иностранного языка является свободным и естественным, т.е. исключается формальный характер изучения языка. Совершенно очевидно, что в этой ситуации от участников проекта ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Исследовательская работа - процесс творческий. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у студентов развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Во-вторых, метод исследовательской работы позволяет интегрировать знания людей из разных областей при решении одной проблемы, т.е. позволяет реализовать межпредметные связи, значение которых очень велико при формировании профессионально-языковой компетентности студентов.

Этот метод дает возможность достичь подлинно индивидуального подхода. Он позволяет выявить индивидуальные возможности каждого студента, найти его сильную сторону и поверить в свои возможности.

Исследовательская работа позволяет воспитать и лидерские качества, что немаловажно в условиях обновленной России, когда требуются лидеры новой формации, обладающие глубокими профессиональными знаниями, способными впечатлить свои идеи и умеющие увлечь других. Проектная работа придает обучению личностно-ориентированный и деятельный характер. Создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим характеристикам приближается к более естественному овладению в аутентичном языковом контексте.

В разработке структуры исследовательской работы и его реализации можно выделить следующие этапы:

- предъявление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения поставленной проблемы;
- обсуждение возможных источников информации, оформление результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, для защиты исследовательской работы;
- защита исследовательской работы каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Исследовательская работа выходит за рамки занятия и требует достаточно много времени, но эти затраты и приложенные усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением студентами знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности студентов;

- студенты в рамках заданной темы ведут творческую работу, самостоятельный поиск необходимой информации, в том числе и лингвистической, в различных источниках.

Исследовательская работа может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводится с учетом практической значимости для личности студента. Особый интерес вызывает у студентов защита исследовательской работы по материалам профессионально-направленного характера. Она предполагает активизацию студентов, что позволяет расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создает атмосферу делового общения. Работа по данной методике имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, формировать навыки самостоятельного поиска знаний, воспитывать в студентах гражданственность, помогает решать вопросы нравственного воспитания.

Список литературы

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – 9-е изд., стереотип. – Мн.: Высшая школа, 2004. – 522 с.
2. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка. Английский язык. Изд. дом «Первое сентября», 2008 №4, с.4-7.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Веденеева И.И., Шагидуллина Т.М., Туктамышева Р.А.,
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
им. П.В. Дементьева»*

Первоначально, в эпоху ранней греческой культуры, наука «Физика» была единой и охватывала всё, что было известно о земных и небесных явлениях. По мере накопления фактического материала и его научного обобщения происходила дифференциация знаний и методов исследования, и «Физика» выделилась из общей науки о природе. Однако границы, отделяющие данной

науки от других естественных наук, в значительной мере условны и меняются с течением времени. Законы науки базируются на фактах, установленных опытным путём. Эти законы представляют собой строго определённые количественные соотношения и формулируются на математическом языке [1].

В данной работе рассмотрим основные рекомендации, методы и средства на уроках физики в профессиональном учреждении ГАПОУ "КАТК" им П.В.Дементьева с применением дистанционных образовательных технологий.

Специальным условием для получения образования обучающимися с нарушением слуха является использование в учебном процессе звукоусиливающей слуховой аппаратуры индивидуального или коллективного пользования [2].

Основные методы используемые для общеобразовательной дисциплины «Физика» являются:

1. Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения.

Основные методы дифференцированных заданий: WhatsApp (Ватсап) — мессенджер, Google Класс и полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Эти методы включают в себя: рассказ; объяснение; беседу; дискуссию; лекцию.

2. При наглядных методах усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3. Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов. К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа; метод проектов; мозговой штурм; кейс-метод; ролевые и деловые игры; тренинги. Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые частично стали разрабатываться и использоваться в данном учреждении: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

1. Мозговой штурм

Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

2. Кейс-стади

При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

- соответствие ситуации содержанию дисциплины;
- проблемность;
- простота и актуальность проблемы;
- наличие чётких инструкций по работе с ней.

3. Метод проектов

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или

4. Деловые игры

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе. На сегодняшний день выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, ускоренно принимать решения и уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. Таким образом, используя данные методы необходимо стремиться развивать и совершенствовать выпускников ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа», которые смогут в современной перспективе осуществить главную задачу общеобразовательной дисциплины «Физика» - создание материалов с необходимыми свойствами для соответствия научно-технического прогресса.

Список литературы

1. Давидов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКиПРО. - 2015.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 613 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ОДИН ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФАКТОРОВ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Хасанова Э.М.,
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Под предметно-методологической компетентностью педагога понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, владение методикой преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет следующие требования к предметной компетентности учителя: знание преподаваемого предмета, владение ИКТ компетенциями, умение анализировать эффективность урока (выполнять самоанализ), умение объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля, владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, отслеживать динамику развития, поддерживать высокую мотивацию к предмету [3, с. 25].

Методы и формы образования, призваны обеспечить индивидуальный подход в обучении, где преподаватель выполняет функции организатора обучения. При этом доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, использующие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера [2, с. 15]. Поэтому организация самостоятельной работы на современном этапе развития образования приобретает особое значение.

Содержание самостоятельной работы студентов определяется образовательным стандартом, рабочей программой учебной дисциплины, содержанием учебных пособий и методических руководств.

Эффективность самостоятельной работы достигается в том случае, если она является одним из основных органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически, если задания конкретны и понятны, четко регламентированы, сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Цель организации самостоятельной работы при изучении курса химии – помочь студентам самостоятельно приобрести глубокие и прочные знания основных понятий и закономерностей химии, видеть ее связь с другими предметами, накопить основные экспериментальные умения и навыки, необходимые для формирования химического мышления, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, при организации эффективной самостоятельной работы необходимо соблюсти следующие условия:

- формирование высокого уровня мотивации на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- разработка необходимых методических материалов на основе дидактического принципа преемственности с учетом межпредметных связей;
- обеспечение текущего консультирования и обратной связи;
- систематизация работы по самостоятельному получению знаний, а также организация контроля результатов этой работы.

Выбирая формы организации самостоятельной работы студентов, необходимо учитывать: содержание учебной дисциплины; уровень образования и степень подготовленности студентов. Упорядочить нагрузку и время на исполнение самостоятельной работы [1, с. 26-27].

Исходя из этих параметров, использую следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме составления уравнений реакций, решения задач, текущих контрольных работ, плановых консультаций, семинаров и зачетов, проектно-исследовательских работ, выполнение лабораторных работ и отчетов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера, проработка текстового материала, в соответствии с вопросами самоподготовки, написание конспектов, рефератов, подготовка докладов и электронного сопровождения по отдельным вопросам темы, сравнительный анализ свойств веществ различных классов, решение ситуационных задач;
- самопроверка с использованием тестовых заданий, ситуационных задач и контрольных вопросов.

Учитывая уровень образованности студентов, подготовку к самостоятельной работе начинаю с критического чтения текста (его структурирования, выделения элементов знаний известных и требующих дополнительного изучения), конспектирования, поиска ответов в тексте на поставленные вопросы. Например, в теме «Теории строения органических соединений», студенты изучают материал по наводящим вопросам: Что изучает органическая химия? Какие факты явились основанием для выделения органической химии в отдельный раздел? Вне аудитории, для подготовленных студентов, предлагаю темы рефератов: Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии – с электронным сопровождением выступления.

При изучении блока «Углеводороды» перехожу к сравнительному анализу свойств веществ различных классов органической химии: сравните строение и химические свойства пропана и пропена или пропана и бензола. Более сложные задания – составление уравнений реакций, подтверждающих химические свойства веществ данного класса или показывающих генетическую взаимосвязь между веществами различных классов – предлагаю в форме ситуационных задач: для изготовления пластиковых окон используется поливинилхлорид. Каким образом его получают в промышленности. Предложите свой способ на основе углеводородного сырья. На этом этапе повышения познавательной активности и самооценки студента помогает проблемное обучение и метод проектов.

Необходимо указать, что проектное обучение также является эффективным инструментом контроля, над самостоятельной деятельностью студента. Выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм исследовательской деятельности. Учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее и приобретать новые знания и умения [4, с.68-70]. В дальнейшем эти инновационные методы создают предпосылки для плавного перехода к исследовательской деятельности. Например, заинтересованные студенты могут сами разрабатывать ситуационные задачи по данным темам с профессиональным содержанием.

Контроль над выполнением самостоятельной работы является мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Результаты, как правило, включаются в показатели текущей успеваемости, от которой

зависит итоговая оценка. Очень эффективной в этих целях видится рейтинговая система контроля над учебной деятельностью студента. Когда студент, приступая к изучению темы, видит объем и виды самостоятельной работы, а также «вес» (рейтинговая значимость) каждой формы задания (с учетом дифференциации по сложности). Такой подход повышает: активность студента на занятиях, уровень подготовленных докладов или выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Поэтому студентам, приступающим к изучению химии, предоставляю информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательных форм самостоятельной работы и форм по выбору.

Определенный вклад в управление процессом получения и усвоения знаний студентами, особенно при их самостоятельной работе, должна внести более тщательная разработка и внедрение в процесс обучения современных, научно обоснованных учебных и методических пособий, которые выполняют не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции. Управляющая функция учебного пособия проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных положений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов, в обобщающих выводах. Контролирующая функция проявляется в вопросах самоконтроля и самоподготовки.

Анализируя и обобщая данный материал можно сделать вывод:

- правильно организованная самостоятельная работа обучающихся развивает навыки: поиска и использования нормативной литературы, а также других источников информации; качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей: умения применять полученные знания на практике и закрепление практических умений студентов; познавательных и речевых способностей студентов, формирования самостоятельности мышления. Формирует необходимый уровень мотивации студентов к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период обучения, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, способностей к саморазвитию. Развивает научно-исследовательские навыки и навыки межличностных отношений [5, с. 126].
- главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, т.к. лишь в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается специалист, способный к дальнейшему непрерывному повышению уровня профессиональной подготовки.

Использованная литература

1. Гордеева Н.Н. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности: Методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 2010. – 145 с.
2. Зинченко В.П. Вопросы педагогической компетентности. –М.: Перспектива. –2008 – 34 с.

3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [текст]: учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко // — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 186 с.
4. Талызина Н.Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя. — М.: Проспект. — 2009. — 57 с.
5. Формирование системного мышления в обучении: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. З.А. Решетовой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 344 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Яковлева Н.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Учебная организация и компетентность педагога являются самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов. Управление педагогической системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой — позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов.

Компетентность педагога направлена на повышение познавательной деятельности студентов путем достижения воспитательных целей, обусловленных потребностями общества. Цели определяют содержание воспитательной системы, которые, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов ее реализации. Нравственное воспитание студентов возможно при соответствующих социально-педагогических условиях. Как и любая система, педагогическая характеризуется уровнем достигнутых результатов. Отражая всесторонний характер педагогических явлений, их целостный характер, структуру воспитательной системы должны быть представлены как необходимые и достаточные для ее эффективного функционирования.

На этом основании педагогическая система и методическая компетентность педагога представлена совокупностью системообразующих факторов, способствующих повышению познавательной деятельности в процессе организации нравственного воспитания студентов. Системообразующие факторы представлены:

- целями и результатами;
- условиями функционирования — социально-педагогическими и временными условиями;
- структурными компонентами — педагогическим и студенческим коллективом;
- содержанием, средствами, формами и методами воспитательной деятельности;
- функциональными компонентами — воспитательным анализом, планированием и регулированием.

Данные факторы воспитательной системы основаны на совместной деятельности педагогов и студентов, направленных на нравственное воспитание, а также на определенных требованиях, предъявляемых к принципам воспитания:

- 1. **Обязательность.** Принципы нравственного воспитания требуют обязательного и полного воплощения в практику.
- 2. **Комплексность.** Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное применение на всех этапах воспитательного процесса.
- 3. **Равнозначность.** Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны — среди них нет главных и второстепенных. В то же время принципы воспитания — это сложный процесс, однако, дающий эффективные результаты. [4; с.65]

Для повышения познавательной деятельности путем формирования нравственного воспитания студентов нужно также придерживаться ряда критериев:

- I. Самочувствие студента в колледже (критерий отношений).
- II. Уровень воспитанности (критерий факта).
- III. Студенческий коллектив (критерий коллектива).
- IV. Критерий системности работы.[2]

Критериями повышения познавательной деятельности и качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни колледжа, которые определяют обучаемость и воспитанность студентов, их отношение к нравственности, обучению и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, а также способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Итак, цель педагогической системы и методической компетентности педагога — сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую культуру личности. Общая цель детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы.

Литературные источники

- 1) Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1998. – 254 с.
- 2) Педагогика: Учеб. пособие. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред.В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. -566 с.
- 3) Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред.В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 148 с.
- 4) http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/763/73763/52801?p_page=13

Содержание

	Р.М. Астадурян. Вместо предисловия...	3
Секция 1. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся в учебном процессе»		
1.	<i>Агафонов С.Е., Бородина Н.Н., Ливадная А.А.</i> Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе	6
2.	<i>Аглямова А.К.</i> Компетентностный подход в подготовке конкурентноспособных специалистов дошкольного образования в условиях модернизации образования	8
3.	<i>Акопян Т.А.</i> Применение современных методов и технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся в преподавании ОБЖ в системе СПО	11
4.	<i>Алеева Г.У.</i> Электронные словари на занятиях татарского языка	14
5.	<i>Аникина Н.А.</i> , Возможные пути повышения мотивации на занятиях по иностранному языку	17
6.	<i>Антонова А.Ф.</i> Система подготовки студентов колледжа к проектной деятельности	19
7.	<i>Артамонова И.А.</i> Использование сервиса «kahoot!» как способа повышения познавательной деятельности обучающихся при изучении профессионального модуля	21
8.	<i>Архангельская И.А.</i> Учебный эксперимент на лекции как средство активизации познавательной деятельности студента	25
9.	<i>Аюпова Л.Ф.</i> Современные информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности студентов	27
10.	<i>Борщёва А.А., Матвеева О.Е.</i> Компетентностно-ориентированное задание на уроках истории как способ включения обучающихся в активную познавательную деятельность	29
11.	<i>Бронников С.А., Бронникова Н.Р.</i> Совершенствование учебной работы в условиях цифровизация образования	32
12.	<i>Володина Г.М.</i> новые реалии в подготовке специалистов сферы обслуживания	34
13.	<i>Габдурахимова Т.М., Шарифуллина Э.М.</i> Игровые технологии как средство повышения мотивации обучающихся в процессе обучения родным языкам	36
14.	<i>Газиева Н.Г.</i> Создание условий для непрерывного образования посредством реализации дополнительных образовательных программ	38
15.	<i>Газизуллина А.Р.</i> Организация промежуточной аттестации в СПО посредством цифровых приложений (на примере русского языка)	41
16.	<i>Газизуллин М.А.</i> Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной деятельности и мотивации обучающихся	44

17.	<i>Гайнетдинова Л.Р.</i> Использование современных образовательных моделей для формирования мотивации у студентов к изучению английского языка	49
18.	<i>Галяутдинова Л.Р.</i> Укуга мотивация булдыру һәм танып белү активлыгын үстерүдә электрон белем бирү ресурсларының роле	52
19.	<i>Гарипова Г.Г.</i> Междисциплинарный подход в обучении финансовой грамотностью логистов	55
20.	<i>Гатауллина Ю.В.</i> Обучение экономическим дисциплинам в СПО с применением активных и интерактивных методов	58
21.	<i>Датская Л.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе системы среднего профессионального образования	61
22.	<i>Егорова Н.В.</i> Пути формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка студентов среднего профессионального образования	63
23.	<i>Зайцева А.И.</i> Игровые методы обучения в преподавании экономических дисциплин как составляющая учебного процесса	65
24.	<i>Закирова Г.Р.</i> Современные образовательные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка	68
25.	<i>Захарова И.М.</i> Повышение познавательной деятельности и мотивации обучающихся посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения	70
26.	<i>Иванова К.Е.</i> Формирование патриотического сознания у обучающихся УСПО с применением электронных методов и средств обучения	73
27.	<i>Имаметдинова Р. Г., Бубекова И.Э.</i> Әйләнә тирәлекне өйрәнү дәресләрендә матур әдәбият аркылы экологик тәрбия бирү	76
28.	<i>Исаева З.Г.</i> Методическая компетентность учителя как компонент педагогического профессионализма	79
29.	<i>Исанбаева Г.Р.</i> Методическая компетентность педагога в повышении познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе	82
30.	<i>Карпенцева Н.А.</i> Использование мультимедийных технологий для воссоздания технических процессов для повышения познавательной деятельности и мотивации обучающихся на уроках инженерной графике	84
31.	<i>Кислова А.С.</i> Применение «перевернутого урока» для повышения познавательной деятельности и мотивации обучающихся при изучении математики	87
32.	<i>Колесникова С.Н.</i> Использование презентаций power point на уроках английского языка как средство повышения мотивации и познавательной деятельности студентов	90
33.	<i>Куликова М.А., Ильина А.А.</i> Worldskills – билет в будущее для настоящего профессионала	92

34.	<i>Ларина О.И.</i> Развитие познавательной активности на уроках русского языка	95
35.	<i>Латфуллина Н.В.</i> Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся	97
36.	<i>Латфуллина Э.Н.</i> Факторы успешности профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	99
37.	<i>Мадиева Т. А.</i> Организация Р2Р обучения посредством влог – площадки	102
38.	<i>Макушева О.В.</i> Применение техники brainstorming для организации самостоятельной работы студентов	105
39.	<i>Мифтахова А. М.</i> Smart – технологии в образовательном процессе педагогического колледжа	107
40.	<i>Мухаметзянова И. Ю.</i> Роль внеклассной работы в процессе формирования коммуникативной компетенции	111
41.	<i>Никонова А.В.</i> Развитие профессиональной компетентности педагога профессионального образования	113
42.	<i>Павлова Л.И.</i> Инклюзивные технологии в практике подготовки специалистов в условиях модернизации образования	115
43.	<i>Пономарёва Е.В.</i> Профессиональная и методическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся в учебном процессе	118
44.	<i>Проснева Ю. Е.</i> Веб-квест как средство формирования профессиональных компетенций молодых педагогов и повышение учебной мотивации учащихся начальной школы	121
45.	<i>Решетникова В. А.</i> Qr-код в образовательном процессе	124
46.	<i>Рогова Р.З.</i> Идеи гуманной педагогики в повышении познавательной активности обучающихся	125
47.	<i>Солдатова А. Н.</i> Педагогические технологии, применяемые для повышения познавательной деятельности и мотивации студентов в учебном процессе	128
48.	<i>Титов С. В.</i> Математика, рәсем, сыйым, физика һәм технология фәннәре буенча кызыклы бирәмнәр	131
49.	<i>Тихонова А. В.</i> Применение технологий электронного обучения при преподавании дисциплины «физическая культура» в программе СПО (на примере google classroom)	142
50.	<i>Трофимова Р.Р.</i> Икт-компетентность педагога как фактор повышения познавательной активности и мотивации обучающихся в организации учебного процесса по русскому языку	143
51.	<i>Фазлыева А.А.</i> Влияние компетентности преподавателя на повышение познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе	146
52.	<i>Фаттахова А.А.</i> Инновационные технологии на уроках литературы	149
53.	<i>Фатхуллина А. А., Усманова Л. М.</i> Ролевая игра в изучении	152

	профессиональной терминологии на уроках английского языка	
54.	Фатхутдинова Э.Ф. Современные методы и особенности методики в преподавании английскому языку	154
55.	Хайрутдинова З.Р. Методик компетентлыкны үстерүү	157
56.	Челышева А. В. Распространение педагогического опыта в преподавании практико-ориентированных технологий по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	159
57.	Чернеев Н. А. Имитационные игры в процессе обучения	162
58.	Шабаева Г. И. Мотивация как познавательная деятельность в учебном процессе	165
59.	Шарипова Ф.Б. Повышение познавательной деятельности и мотивации обучающихся в учебном процессе внедрением кейс-метода на практических занятиях по МДК 01.03 «Электрическое и электромеханическое оборудование»	166

Секция 2 «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся в процессе организации воспитательной работы»

1.	Валитова Т.Г. Реализация программы внеурочной деятельности по историческому краеведению «Наследие»	169
2.	Грохотова Е. А. Воспитание антикоррупционного мировоззрения обучающихся в ходе проведения деловой игры	173
3.	Ильина И. И. Повышение мотивации обучающихся колледжа в процессе организации воспитательной работы	176
4.	Исаева Н. А., Сафина З. М. Роль учебной и внеучебной деятельности в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся в процессе организации воспитательной работы	178
5.	Карташова Н.Н. Волонтерское движение в колледже как ресурс личностного роста обучающихся	182
6.	Кириченко О.М. Значение куратора группы и ее значение в воспитании социокультурных, духовно-нравственных ценностей обучающихся	184
7.	Костюкова С.Ю. Литературные челленджи в социальной сети инстаграмм как эффективная форма повышения познавательной активности студентов	186
8.	Куличкова Е.А. Дорожная карта по профилактике наркомании и токсикомании в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме	188
9.	Новикова И.Н., Саитова Ф. Ф. Реализация образовательного и воспитательного потенциала социокультурных учреждений города через проведение музеиных уроков	190

10.	<i>Сарайло Л. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях воспитательной работы	192
11.	<i>Топаева Л.Н.</i> Компетенции педагога-куратора, обеспечивающего эффективность воспитательного процесса	195
12.	<i>Трифонова Н.И.</i> Повышение познавательной активности обучающихся с ОВЗ через внеклассную деятельность	197

Секция 3 «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в повышении познавательной активности и мотивации обучающихся в процессе выполнения проектной и исследовательской деятельности»

1.	<i>Бадртдинова З.И., Шарапова Г. М.</i> Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта студентами 1 курса	201
2.	<i>Богданова Л. Г.</i> Сопровождение проектной деятельности студентов в образовательном пространстве колледжа	204
3.	<i>Болотова О.Н.</i> Повышение познавательной деятельности студентов колледжа в процессе выполнения проекта на занятиях профессиональных дисциплин	206
4.	<i>Веряскина И. Ю.</i> Формирование профессиональных компетенций обучающихся специальности Аддитивные технологии на примере самостоятельного определения практической части курсового проекта	208
5.	<i>Гек О.С.</i> Методическая грамотность как часть профессиональной компетентности преподавателя и необходимое условие результативности исследовательской деятельности	211
6.	<i>Головинова Н.Е.</i> Формы и виды научно-исследовательской работы студентов	213
7.	<i>Дорофеева Н.К.</i> Самостоятельная работа по подготовке студентов к профессиональным конкурсам	217
8.	<i>Карасева Л. В., Шигабутдинова А. Ф., Дмитриева Т.А.</i> Формирование мотивации студента к активной и ответственной деятельности в процессе реализации метода проектов	219
9.	<i>Каримова З.В.</i> Повышение познавательной активности обучающихся через проектную деятельность	222
10.	<i>Крошечкина И.Ю.</i> Роль педагога в формировании исследовательской позиции обучающихся	225
11.	<i>Кузьмина М.Ю.</i> Повышение познавательной деятельности и мотивации обучающихся в учебном процессе через проектно-исследовательскую деятельность	229
12.	<i>Маликова М.М.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в СПО	231
13.	<i>Мигачева О.В., Мазитова Г.В.</i> Формирование исследовательской культуры студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин	232

14.	<i>Нуриахмитова Г.М.</i> Подготовка студентов-выпускников дошкольного отделения к проведению интегрированных занятий	235
15.	<i>Панфёров А. С.</i> Изучение боевых и трудовых подвигов наших земляков как направление проектно-исследовательской внеурочной деятельности студентов СПО с целью повышения познавательного интереса к изучению истории	238
16.	<i>Пеньков Ф.И.</i> Формирование исследовательских навыков обучающихся колледжа посредством вовлечения их в проектную деятельность	241
17.	<i>Сабитова Л. М.</i> Использование современных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности на занятиях русского языка и литературы	244
18.	<i>Саратова Е. И.</i> Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	246
19.	<i>Сильченко Т. А., Хайрутдинова Э.Ж.</i> Проектная деятельность в процессе обучения студентов первого курса при изучении предмета физики	249
20.	<i>Смоленкова И.П.</i> Повышение познавательной активности и мотивации студентов в процессе выполнения исследовательской деятельности при изучении английского языка	252
21.	<i>Веденеева И.И., Шагидуллина Т.М., Туктамышева Р.А.</i> эффективные методы обучения общеобразовательной дисциплины «Физика» с применением дистанционных образовательных технологий	254
22.	<i>Хасанова Э.М.</i> развитие навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения естественным дисциплинам как один из составляющих факторов методологической компетенции педагога	256
23.	<i>Яковleva Н.И.</i> Методическая компетентность педагога в повышении познавательной деятельности в процессе организации воспитательной работы	260

Сборник статей республиканской педагогической ярмарки
**«Методическая и методологическая компетентность педагога
профессионального образования в повышении познавательной активности
и мотивации обучающихся»**
Нижнекамск,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»,
26 ноября 2021 года